

No. 2716/FKIP-UNIKU/PE/S1/SKR/2025

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

(Survei pada Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Cidahu)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
dalam menempuh ujian Sarjana Pendidikan

Oleh

Alfianti Suminar

NIM : 20210310012



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN
2025**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

(Survei Pada Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Cidahu)

Oleh

ALFIANTI SUMINAR

20210310012

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Mei 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. H. Iskandar, M.M.
NIK. 196205081987031003

Penguji II



Dr. Novi Satria Pradja, M.Pd.
NIK. 41038072262

Penguji III



Sri Mulyati, M.Pd.
NIK. 410104930238

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

(Survei Pada Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Cidahu)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Mei 2025

Pembimbing I,



Dr. Ivan Setiawan, M.Pd.
NIK. 41038091287

Pembimbing II,



Sri Mulyati, M.Pd.
NIK. 410104930238

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Ekonomi,



Dr. Ivan Setiawan, M.Pd.
NIK. 41038091287

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, nama lengkap **Alfianti Suminar** dengan NIM **20210310012** menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **“Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (Survei Pada Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Cidahu)”** beserta isinya adalah benar karya sendiri, bukan merupakan hasil penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya ini.

Kuningan, Mei 2025
Yang membuat pernyataan

A yellow rectangular official stamp with a red border. It features the Garuda Pancasila emblem in the center. To the left of the emblem, the text 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KULTUR' is written vertically. To the right, 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KULTUR' is written horizontally. Below the emblem, the text 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KULTUR' is written horizontally. At the bottom, the text 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KULTUR' is written horizontally. A handwritten signature in black ink is written across the stamp.

ALFIANTI SUMINAR
NIM.20210310012

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

“Setiap ada kesulitan pasti ada Kemudahan”

Persembahan

“Kupersembahkan skripsi ini untuk ayahku dan ibuku tercinta sepanjang masa”

ABSTRAK

Alfianti Suminar. Nim 20210310012. PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR

**(Survei Pada Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Cidahu).
Skripsi Program studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMAN 1 Cidahu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI dengan mata pelajaran ekonomi, dengan sample sebanyak 99 siswa yang dipilih menggunakan teknik propotional random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan skala likert dan dokumentasi hasil belajar siswa. Analisis data dilakukan dengan uji regresi linier berganda untuk mengetahui pengaruh simultan dan parsial antara variabel bebas (lingkungan belajar dan motivasi belajar) terhadap variabel terikat (hasil belajar). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara simultan lingkungan belajar dan motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Secara parsial, kedua variabel tersebut juga memiliki pengaruh positif dan signifikan, di mana motivasi belajar memiliki pengaruh yang lebih dominan. Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,456 menunjukkan bahwa 45,6% artinya bahwa lingkungan belajar dan motivasi belajar berkontribusi secara bersama-sama terhadap variabel hasil belajar, sedangkan sisanya sebesar 54,4% adalah variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa saran yang diajukan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, diantaranya : *pertama* pentingnya bagi sekolah dan guru sebaiknya terus meningkatkan kualitas lingkungan belajar, baik dari sisi fasilitas, kebersihan, suasana kelas, maupun interaksi antara guru dan siswa, lingkungan yang mendukung akan mendorong siswa lebih nyaman dan fokus dalam belajar. *Kedua* pentingnya siswa harus dapat terus meningkatkan motivasi belajar dengan menetapkan tujuan yang jelas, menjaga semangat, dan membangun kebiasaan belajar yang positif, motivasi yang tinggi akan sangat membantu dalam meraih prestasi akademik. *Ketiga* pentingnya orang tua dapat berperan aktif dalam menciptakan lingkungan belajar yang baik di rumah serta memberikan dukungan moral dan motivasi agar anak memiliki semangat belajar yang tinggi.

Kata kunci : Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

ABSTRACT

Alfianti Suminar. Student ID: 20210310012. THE INFLUENCE OF LEARNING ENVIRONMENT AND LEARNING MOTIVATION ON LEARNING OUTCOMES

***(A Survey of 11th Grade Students in Economics Subject at SMAN 1 Cidahu).
Undergraduate Thesis, Economic Education Study Program, Faculty of
Teacher Training and Education.***

This study aims to determine the influence of the learning environment and learning motivation on students' learning outcomes in the economics subject for 11th grade students at SMAN 1 Cidahu. The research uses a quantitative approach with a survey method. The population consists of all 11th grade students taking economics, with a sample of 99 students selected using proportional random sampling technique. Data collection techniques include questionnaires with a Likert scale and documentation of students' academic performance. Data analysis was conducted using multiple linear regression to determine both the simultaneous and partial influence of the independent variables (learning environment and learning motivation) on the dependent variable (learning outcomes). The results show that the learning environment and learning motivation simultaneously have a significant influence on students' learning outcomes. Partially, both variables also have a positive and significant effect, with learning motivation having a more dominant influence. The coefficient of determination (R^2) of 0.456 indicates that 45.6% of the variance in learning outcomes is jointly explained by the learning environment and learning motivation, while the remaining 54.4% is influenced by other variables not examined in this study.

Based on the research findings, several suggestions are proposed to improve students' learning outcomes, including the following: First, it is important for schools and teachers to continuously enhance the quality of the learning environment, in terms of facilities, cleanliness, classroom atmosphere, and teacher-student interactions. A supportive environment will encourage students to feel more comfortable and focused in their studies. Second, it is essential for students to continuously improve their learning motivation by setting clear goals, maintaining enthusiasm, and building positive study habits. High motivation greatly contributes to achieving academic success. Third, parents should play an active role in creating a conducive learning environment at home and providing moral support and encouragement so that their children remain highly motivated in their studies.

Keywords: Learning Environment, Learning Motivation, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul **”Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (Survei Pada Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Cidahu)”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan. Dengan segala bantuan, dukungan, bimbingan serta pengarahan dalam proses penulisan skripsi ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan rasa hormat serta kasih sayang yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang senantiasa memberikan dorongan dan dukungan tanpa henti pada penulis, baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat khususnya bagi penulis umumnya bagi pembaca serta semua pihak yang berkepentingan.

Kuningan, Mei 2025

Penulis

ALFIANTI SUMINAR

NIM. 20210310012

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

MOTO DAN PERSEMBAHAN

UCAPAN TERIMA KASIH

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
1.3.1 Tujuan Penelitian	6
1.3.2 Manfaat Penelitian	6
1.4 Keterbatasan Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kajian Teoritik.....	8
2.1.1 Hasil Belajar	8
2.1.2 Lingkungan Belajar.....	13
2.1.3 Motivasi Belajar.....	18
2.2 Penelitian Terdahulu.....	28
2.3 Kerangka Pemikiran	34
2.4 Hipotesis	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	39
3.1 Metode Penelitian	39
3.2 Variabel dan Pengukuran.....	40

3.3	Operasional Variabel	41
3.4	Populasi dan Sampel.....	42
3.4.1	Populasi.....	42
3.4.2	Sampel	43
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	45
3.6	Uji Instrumen	45
3.6.1	Uji Validitas	45
3.6.2	Uji Reliabilitas	48
3.7	Teknik Analisis Data.....	49
3.7.1	Analisis Deskriptif	49
3.7.2	Uji Prasyarat Statistik	51
3.8	Pengujian Hipotesis	51
3.8.1	Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>).....	51
3.8.2	Koefisien Determinasi	53
3.8.3	Uji Signifikansi Parsial (Uji T).....	54
3.8.4	Uji Signifikansi Simultan (Uji F).....	55
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1	Hasil Penelitian	57
4.1.1	Deskriptif Objek Penelitian.....	57
4.1.2	Analisis Deskriptif	58
4.1.3	Uji Prasyarat Statistik	62
4.1.4	Pengujian Hipotesis	63
4.2	Pembahasan.....	68
4.2.1	Gambaran Lingkungan Belajar (X1).....	68
4.2.2	Gambaran Motivasi Belajar (X2).....	69
4.2.3	Gambaran Hasil Belajar (Y)	70
4.2.4	Pengaruh Lingkungan Belajar (X1) terhadap Motivasi Belajar (X2)	71
4.2.5	Pengaruh Lingkungan Belajar (X1) terhadap Hasil Belajar (Y) Siswa Kelas XI di SMAN 1 Cidahu.....	72

4.2.6	Pengaruh Motivasi Belajar (X2) terhadap Hasil Belajar (Y)	
	Siswa Kelas XI di SMAN 1 Cidahu	73
4.2.7	Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap	
	Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMAN 1 Cidahu	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		76
5.1	Kesimpulan	76
5.2	Saran	77
DAFTAR PUSTAKA		79
LAMPIRAN		84

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai UAS Semester Ganjil Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Pelajaran 2024-2025.....	2
Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	28
Tabel 3. 1 Kategori Skala Likert	41
Tabel 3. 2 Operasional Variabel	41
Tabel 3. 3 Jumlah Siswa kelas XI Ekonomi SMAN 1 Cidahu.....	43
Tabel 3. 4 Jumlah Sampel Kelas XI Ekonomi SMAN 1 Cidahu	44
Tabel 3. 5 Hasil Perhitungan Uji Coba Validitas Instrumen Variabel X1 (Lingkungan Belajar).....	46
Tabel 3. 6 Hasil Perhitungan Uji Coba Validitas Instrumen Variabel X2 (Motivasi Belajar)	47
Tabel 3. 7 Kriteria Validitas	48
Tabel 3. 8 Hasil uji reliabilitas untuk variabel Lingkungan Belajar (X1)	49
Tabel 3. 9 Hasil uji reliabilitas untuk variabel Motivasi Belajar (X2)	49
Tabel 4. 1 Analisis Deskriptif Variabel Lingkungan Belajar (X1)	59
Tabel 4. 2 Distribusi Variabel Lingkungan Belajar (X1)	59
Tabel 4. 3 Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Belajar (X2).....	60
Tabel 4. 4 Distribusi Variabel Motivasi Belajar (X2)	61
Tabel 4. 5 Analisis Deskriptif Variabel Hasil Belajar (Y)	61
Tabel 4. 6 Distribusi Variabel Hasil Belajar (Y).....	61
Tabel 4. 7 Uji Normalitas menggunakan One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	62
Tabel 4. 8 Uji Multikolinearitas.....	63
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Pengaruh X1 ke X2.....	64
Tabel 4. 10 Hasil Perhitungan Koefisien X1, X2, terhadap Y	66
Tabel 4. 11 Hasil Perhitungan Statistik Uji F.....	67
Tabel 4. 12 Koefisien Determinasi	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 3. 1 Struktur Hubungan Kausal Antara X1 terhadap X2.....	52
Gambar 3. 2 Struktur Hubungan Kausal Antara X1, X2 dan Y	52
Gambar 3. 3 Struktur Hubungan Kausal Secara Keseluruhan.....	53
Gambar 4. 1 Diagram Jalur X1 terhadap X2.....	64
Gambar 4. 2 Diagram Jalur X1 dan X2 terhadap Y	65
Gambar 4. 3 Diagram Jalur Lengkap	65