

Nomor: 114/FKIP-UNIKU/PGSD S-1/SKR/2025

**HUBUNGAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DASAR
DENGAN KESIAPAN BELAJAR PADA SISWA KELAS 1
DI SDN 1 KARANGTAWANG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

**MUHAMAD MUHTAR
NIM. 20211510068**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN
2025**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**HUBUNGAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DASAR
DENGAN KESIAPAN BELAJAR PADA SISWA KELAS I
DI SDN 1 KARANGTAWANG**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 30 Juni 2025

Pembimbing I,



Isnaini Wulandari, M.Pd.
NIK. 410112880198

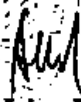
Pembimbing II,



Febby Fajar Nugraha, M.Pd.
NIK. 410102920225

Mengetahui

**Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,**

Asep Jejen Jaclani, M.Pd.
NIK. 41038091314

**Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,**



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

HUBUNGAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DASAR DENGAN KESIAPAN BELAJAR PADA SISWA KELAS I DI SDN 1 KARANGTAWANG

Oleh:

MUHAMAD MUHTAR

NIM. 20211510068

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 18 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. H. Iskandar, M.M.
NIP. 196205081987031003

Penguji II



Isnaini Wulandari, M.Pd.
NIK. 410112880198

Penguji III



Febby Fajar Nugraha, M.Pd.
NIK. 410102920225

PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhamad Muhtar
NIM : 20211510068
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Kuningan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Hubungan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar Dengan Kesiapan Belajar Pada Siswa Kelas I di SDN 1 Karangtawang", beserta isinya adalah benar karya saya sendiri, bukan merupakan hasil jiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya penyelewengan atau pelanggaran etika keilmuan atas dasar klaim terhadap keaslian karya ini.

Kuningan, Juni 2025

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular stamp. The stamp contains the text 'UNIVERSITAS KUNINGAN' at the top, 'Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan' in the middle, and 'STUDEN' at the bottom. Below the signature, the name 'Muhamad Muhtar' and the NIM '20211510068' are printed.

Muhamad Muhtar
NIM. 20211510068

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**“Aku tidak akan menarik kata-kataku, karena itulah jalan ninjaku”
(Uzumaki Naruto)**

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur hanyalah milik Alloh S.W.T yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, serta telah memberikan kekuatan dan kesehatan hingga saat ini saya dapat mempersembahkan skripsi ini pada orang-orang yang saya sayangi dan cintai. Kepada saya sendiri, kepada kedua orang tua saya (Bapak A.M. Syihabuddin/Almarhum dan Mamah Juariah), kepada kakak-kakak saya, terutama kakak yang perempuan (Imas Beti S.N), kepada keluarga saya dikampung, kepada semua orang yang selalu mendukung dan mendo'akan saya, yang selalu kebersamai saya.

ABSTRAK

Muhamad Muhtar, Nim 20211510068, Hubungan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar Dengan Kesiapan Belajar Pada Siswa Kelas 1 di SDN 1 Karangtawang. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan 2025. Pembimbing I : Isnaini Wulandari, M.Pd Pembimbing II : Febby Fajar Nugraha, M.Pd.

Pada penelitian ini akan meneliti mengenai hubungan perkembangan kognitif anak usia dasar dengan kesiapan belajar. Berdasarkan hasil analisis kesiapan belajar pada peserta didik kelas I di SDN 1 Karangtawang belum cukup baik, hal ini dikarenakan perkembangan kognitif yang mereka miliki belum cukup maksimal atau optimal. Meski demikian belum diketahui sejauh mana hubungan perkembangan kognitif dengan kesiapan belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan “Hubungan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar Dengan Kesiapan Belajar Pada Siswa Kelas 1 di SDN 1 Karangtawang”. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan analisis statistik dan jenis penelitiannya adalah penelitian korelational. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara dan observasi. Instrumen tersebut diuji menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Sedangkan untuk analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji linearitas. Uji hipotesis yang digunakan adalah uji korelasi. Hasil analisis peneliti diketahui bahwa presentase perkembangan kognitif dan kesiapan belajar peserta didik kelas I di SDN 1 Karangtawang berada pada kategori tinggi dan sedang, 82.8% dan 17.1% perkembangan kognitif, 91.4% dan 8.5% kesiapan belajar. Berdasarkan hasil uji korelasi diperoleh r hitung lebih besar dari r tabel sebesar $0.540 > 0.2826$, yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, berada pada rentang (0.51 – 0.75) dengan kategori hubungan yang kuat. Kesimpulan akhir pada penelitian ini yaitu terdapat hubungan yang kuat antara perkembangan kognitif dengan kesiapan belajar (hubungan yang kuat).

Kata kunci: *Perkembangan Kognitif, Anak Usia Dasar dan Kesiapan Belajar.*

ABSTRACT

Muhamad Muhtar, Nim 20211510068, The Relationship between Cognitive Development of Primary Age Children with Learning Readiness in Grade 1 Students at SDN 1 Karangtawang. Elementary School Teacher Education Study Programme. Faculty of Teacher Training and Education. University of Kuningan 2025. Supervisor I: Isnaini Wulandari, M.Pd Supervisor II: Febby Fajar Nugraha, M.Pd.

This study will examine the relationship between cognitive development of primary-age children and learning readiness. Based on the results of the analysis of learning readiness in grade I students at SDN 1 Karangtawang is not good enough, this is because the cognitive development they have is not quite optimal or optimal. However, it is not yet known to what extent the relationship between cognitive development and learning readiness. The purpose of this study was to determine and describe the 'Relationship between Cognitive Development of Primary Age Children with Learning Readiness in Grade 1 Students at SDN 1 Karangtawang'. The research method used is quantitative method with statistical analysis and the type of research is correlational research. The instruments used in this study were interviews and observations. The instruments were tested using validity and reliability tests. As for data analysis in this study using prerequisite tests, namely normality test and linearity test. The hypothesis test used is the correlation test. The results of the analysis showed that the percentage of cognitive development and learning readiness of grade I students at SDN 1 Karangtawang were in the high and medium categories, 82.8% and 17.1% of cognitive development, 91.4% and 8.5% of learning readiness. Based on the results of the correlation test, it is obtained that r count is greater than r table of $0.540 > 0.2826$, which means H_0 is rejected and H_a is accepted, in the range (0.51 - 0.75) with a strong relationship category. The final conclusion of this study is that there is a strong relationship between cognitive development and readiness to learn (strong relationship).

Keywords: *Cognitive Development, Early Childhood and Learning Readiness.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Hubungan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar Dengan Kesiapan Belajar Pada Siswa Kelas I di SDN 1 Karangtawang”. Sholawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada junjungan kita yakni Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya dan umatnya.

Penyusunan skripsi ini merupakan sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan dari Universitas Kuningan. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, dukungan, serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada Ibu Isnaini Wulandari, S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dan Bapak Febby Fajar Nugraha, S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing 2 serta teman-teman pendidikan guru sekolah dasar yang selalu memberikan motivasinya.

Peneliti mengharapkan skripsi ini bermanfaat dan berlanjut untuk dijadikan sebuah penelitian yang utuh. Kritik dan saran yang sifatnya membangun juga sangat peneliti harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Kuningan, Juni 2025

Muhamad Muhtar
NIM. 20211510068

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah, peneliti tidak henti-henti memanjatkan rasa syukur kepada Alloh SWT yang terus menerus memberikan berkah, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga atas izin dan karunia-Nya, hasil peneltian ini dapat terwujud dan selesai sesuai yang diharapkan. Sholawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rosulullah Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, semoga sampai kepada kita selaku umatnya.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini terdapat banyak tantangan dan hambatan yang harus dihadapi. Namun atas pertolongan Allah SWT, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti memahami bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari peran banyak pihak yang telah memberikan kontribusi melalui bantuan, arahan, serta dorongan semangat. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan, yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk mengikuti perkuliahan di Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan fasilitas dan berbagai jalan sehingga memudahkan peneliti dapat melaksanakan penelitian.
4. Ibu Eli Hermawati, M.Pd., selaku pembimbing akademik kelas B yang selalu mensupport serta sabar membimbing peneliti selama ini.
5. Ibu Isnaini Wulandari, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan ilmunya dalam membina, mengarahkan

dengan penuh kesabaran, tanggung jawab, teliti serta membimbing dengan hati dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak Febby Fajar Nugraha, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan ilmunya dalam membimbing serta mengarahkan dengan penuh kesabaran serta selalu mendukung peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan yang selama ini telah mencurahkan waktu dan pikirannya dalam mengajarkan banyak hal yang peneliti belum tahu, serta membimbing dan membina peneliti selama kurang lebih empat tahun di bangku perkuliahan.
8. Kepala sekolah, segenap guru, staf dan terutama wali kelas I (Ibu Utin Suhartini, S.Pd) di SDN 1 Karangtawang Kecamatan Kuningan, Kabupaten Kuningan yang telah memberikan bantuannya selama proses penelitian.
9. Untuk Ayahku (Alm. A.M.Syihabuddin) dan Ibuku (Juariah), untuk kakak-kakak ku (Agus Bagus Salam, Dede Aas Nurjaman dan Imas Beti S.N), yang telah memberikan segenap do'a dan restu kepada peneliti serta terus menerus memberikan motivasi baik moril maupun materil sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Untuk semua keluarga dikampung (terutama Paman H.Hisni dan Bibi Hj. Ade), yang telah memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada peneliti.
11. Untuk keluarga Awekhome dikuningan (Bapak Awek, Ibu Imas dan semua keluarga awekhome lainnya), yang telah memberikan tempat berlindung selama dikuningan dan memberikan warna baru disetiap harinya seperti layaknya keluarga kedua bagi peneliti.
12. Untuk keluarga PGSD kelas B yang sama-sama sedang berjuang, yang selalu bersama dikala susah dan senang, selalu suport dan menghibur hari-hari peneliti, saling bertukar pikiran untuk membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

13. Untuk teman-teman yang selalu menemani, mensupport dan memberikan kenangan bagi peneliti selama berada dikuningan (memet, rama, redi, ade, agung, sulton, owi, mas aufa, gilang mimih aul, burat, de eva, fahmi, dendi, lugi, renal, afif, kaka dan teman-teman semua yang tidak bisa peneliti sebutkan semuanya).
14. Untukmu yang disana (20211510109), terima kasih telah kebersamai baik itu selama didalam lingkungan akademik maupun non akademik, yang selalu memberikan suport dan bantuannya, kebaikanmu tidak akan pernah peneliti lupakan dan semoga kamu mendapatkan sesuatu yang lebih baik dari sekarang sampai kedepannya.
15. Untuk diri sendiri, terima kasih sudah bersedia untuk berkorban waktu, tenaga, pikiran, materi dan tidak menyerah meskipun selama menempuh perjalanan pendidikan di universitas kuningan banyak sekali halangan dan rintangan yang dilalui, selalu bangkit saat dihadapkan dengan masalah yang menghadang, selalu kuat disaat dibutuhkan untuk bekerja dan peneliti bangga akan diri sendiri.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan bapak, ibu dan saudara dengan balasan yang lebih baik. Amiin Ya Robbal Alamiin.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK i

ABSTRACT ii

KATA PENGANTAR iii

UCAPAN TERIMA KASIH iv

DAFTAR ISI vii

DAFTAR TABEL ix

DAFTAR GAMBAR x

DAFTAR LAMPIRAN xi

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 4

C. Pembatasan Masalah 5

D. Rumusan Masalah 5

E. Tujuan Penelitian 5

F. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA 7

A. Kajian Teoritis 7

1. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar 7

a. Fase Perkembangan Kognitif Anak 7

b. Pengertian Kognitif 10

c. Teori-Teori Kognitif 11

d. Ranah Kognitif Anak Usia Dasar 13

e. Faktor-Faktor Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar 17

f. Indikator Perkembangan Kognitif 20

2.	Kesiapan Belajar	24
a.	Pengertian Kesiapan Belajar	24
b.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesiapan Belajar.....	25
c.	Indikator Kesiapan Belajar.....	28
B.	Penelitian Yang Relevan.....	31
C.	Kerangka Pikir Penelitian.....	36
D.	Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN		38
A.	Desain Penelitian	38
B.	Prosedur Penelitian.....	38
C.	Tempat dan Waktu Penelitian	39
D.	Subjek Penelitian	40
E.	Variabel Penelitian.....	40
F.	Definisi Operasional.....	41
G.	Teknik Pengumpulan Data	42
H.	Instrumen Penelitian.....	44
I.	Uji Instrumen.....	47
J.	Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		56
A.	Deskripsi Data	56
B.	Hasil Penelitian.....	59
C.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	60
D.	Keterbatasan Hasil Penelitian.....	64
BAB V PENUTUP		65
A.	Kesimpulan.....	65
B.	Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....		67

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang relevan	31
Tabel 3.1 Kisi-kisi pedoman wawancara perkembangan kognitif	45
Tabel 3.2 Kisi-kisi pedoman wawancara kesiapan belajar.....	45
Tabel 3.3 Kisi-kisi pedoman observasi perkembangan kognitif	46
Tabel 3.4 Kisi-kisi pedoman observasi kesiapan belajar	46
Tabel 3.5 Hasil uji validitas menggunakan rumus Pearson Product moment:	48
Tabel 3.6 Kriteria validitas	49
Tabel 3.7 Hasil uji reliabilitas X	51
Tabel 3.8 Hasil uji reliabilitas Y	52
Tabel 3.9 Kriteria reliabilitas.....	52
Tabel 3.11 Pedoman Interpretasi	55
Tabel 4.1 hasil analisis deskriptif	56
Tabel 4.2 Skor Perkembangan Kognitif	57
Tabel 4.3 Skor Kesiapan Belajar	58
Tabel 4.7 hasil Uji Rank Spearman.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir Penelitian.....	37
Gambar 3.1 Hubungan Antar Variabel Penelitian	40
Gambar 4.1 Grafik Skor Indikator Perkembangan Kognitif.....	57
Gambar 4.2 Grafik Skor Indikator Kesiapan Belajar.....	58
Gambar 4.3 Scattegram korelasi	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Berita Acara Bimbingan Skripsi	77
Lampiran 2 SK SKRIPSI	77
Lampiran 3 Validasi Instrumen Oleh Validator.....	79
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	85
Lampiran 5 Surat Pengantar Penelitian.....	86
Lampiran 6 Surat Balasan Penelitian	87
Lampiran 7 Lembar wawancara.....	88
Lampiran 8 Lembar observasi.....	90
Lampiran 9 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Perkembangan Kognitif.....	93
Lampiran 10 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Kesiapan Belajar.....	94
Lampiran 11 Uji Validitas Data.....	95
Lampiran 12 Uji Reliabilitas Data	120
Lampiran 13 Uji Hipotesis Korelasi Rank Spearman	121
Lampiran 14 Dokumentasi.....	122