

**PENGARUH PEMBELAJARAN DIFERENSIASI BERBASIS *PROJECT
BASED LEARNING* (PJBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF PESERTA DIDIK**

**(Studi Quasi *Eksperimen* pada Materi Siklus Air Mata Pelajaran IPAS
Kelas V SD Negeri 3 Purwawinangun)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

JUNIAR SALSABILA HARISMATIKA

20211510062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

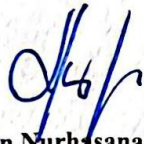
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH PEMBELAJARAN DIFERENSIASI BERBASIS *PROJCT BASED LEARNING* (PJBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK
(STUDI QUASI ESKPERIMEN MATERI SIKLUS AIR MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD NEGER 3 PUWAWINANGUN)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 18 Juni 2025

Pembimbing I,



Aan Nurhasanah, M.Pd.
NIK. 410112840133

Pembimbing II,



Eli Hermawati, M.Pd.
NIK. 410108870160

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH PEMBELAJARAN DIFERENSIASI BERBASIS *PROJCT BASED LEARNING* (PJBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
PESERTA DIDIK
(STUDI QUASI ESKPERIMEN MATERI SIKLUS AIR MATA PELAJARAN
IPAS KELAS V SD NEGER 3 PUWAWINANGUN)**

Oleh

JUNIAR SALSABILA HARISMATIKA

NIM 202115100062

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 18 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.
NIK. 410101690137

Penguji II



Azin Taufik, M.Pd.
NIK. 410110870168

Penguji III



Eli Hermawati, M.Pd.
NIK. 410108870160

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Juniar Salsabila Harismatika
NIM : 20211510062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik (Studi Quasi Eksperimen Materi Siklus Air Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 3 Purwawinangun)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik (Studi Quasi Eksperimen Materi Siklus Air Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 3 Purwawinangun)” ini benar seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap bertanggung jawab apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Kuningan, Mei 2025

Yang Menyatakan



Juniar Salsabila Harismatika

NIM. 20211510062

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

Hidup hanya satu kali, jangan sia-siakan kesempatan.

Persembahan

Dengan rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua dan adik saya yang tercinta, yang selalu memberikan doa tiada henti pada proses panjang ini, juga jerih payah sebagai bentuk dukungan baik itu moril ataupun materiil dari orang tua terhadap mimpi dan cita-cita penulis. Lalu kepada keluarga besar saya yang senantiasa memberi semangat dan kasih sayang. Semoga karya ini menjadi langkah awal kesuksesan di masa depan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah senantiasa peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan berlimpah kenikmatan yang tak terhingga, kekuatan serta Kesehatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW, keluarganya dan para sahabatnya.

Selama penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Maka merupakan suatu kehormatan bagi peneliti untuk dapat menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Prof Dr. H. Dikdik Harjadi, SE. M.Si selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan dukungan dan motivasinya.
4. Ibu Aan Nurhasanah., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang rela memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan meluangkan waktunya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Eli Hermawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberi arahan, motivasi dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Kuningan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan pengalamannya yang sangat berharga bagi peneliti.
7. Seluruh staf tata usaha Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang telah memberikan dukungan, fasilitas, dan membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan perkuliahan dan Penelitian.
8. Seluruh guru di SDN 3 Purwawinangun, yang selalu memberikan dorongan motivasi, pegalaman dan bekal ilmu kepada peneliti sedari PLP sampai penelitian selesai.

9. Ayahku Dedi Udiana, sosok luar biasa dalam hidup penulis. Terima kasih yang tak terhingga atas setiap tetes keringat, jerih payah, serta pengorbanan yang telah Ayah berikan demi masa depan penulis. Segala pencapaian ini tak akan pernah tercapai tanpa kehadiran dan kasih sayang Ayah.
10. Wanita hebat dalam hidup penulis yaitu Ibuku Juharya tersayang yang selalu memberikan cinta, doa, dan dukungan yang tak pernah habis. Terima kasih atas setiap pelukan yang menenangkan, nasihat yang menuntun, dan doa yang diam-diam terucap di setiap malamnya.
11. Adik dan sepupu-sepupu keluarga besar Hj.Rukeni yang selalu memberikan dukungan satu sama lain dan waktu luangnya memberikan hiburan bagi penulis di masa penyusunan skripsi yang panjang ini.
12. Sahabat-sahabat saya Mutia, Lutfi, Nadila, Deliany, Risna, Maria dan Dita yang selalu memberikan dukungan, Do'a dan saling memberikan support satu sama lain dari masa maba sampai di titik akhir penyusunan skripsi ini.
13. Teman-teman online Tasya dan Rizal dari masa SMA sampai dengan sekarang yang selalu memberikan dukungan dan support kepada penulis.
14. Teman-teman mahasiswa PGSD Angkatan 2021 khususnya kelas 4B yang telah telah berjuang bersama selama 4 tahun ini.

Sebesar apapun kemampuan yang peneliti curahkan tidak akan bisa menutupi kekurangan dan keterbatasan dalam skripsi ini. Semoga semua kebaikan semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT yang berlipat ganda dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan peneliti.

Kuningan, Mei 2025

Juniar Salsabila Harismatika

NIM. 20211510062

ABSTRAK

Juniar Salsabila Harismatika (20211510062). Pengaruh Model Pembelajaran Diferensiasi Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 3 Purwawinangun. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2025. Pembimbing I : Aan Nurhasanah, M.Pd. Pembimbing II : Eli Hermawati, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pengembangan kemampuan berpikir kreatif pada siswa sekolah dasar sebagai salah satu kompetensi abad 21 yang perlu dimiliki untuk menghadapi tantangan global, namun kenyataannya kemampuan tersebut masih rendah pada materi siklus air di kelas V SD Negeri 3 Purwawinangun. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran diferensiasi berbasis *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Metode yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan *desain nonequivalent control group design*, melibatkan 35 siswa yang terdiri dari 18 siswa kelas eksperimen dan 17 siswa kelas kontrol. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran diferensiasi berbasis PjBL, sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan berpikir kreatif siswa. Instrumen penelitian berupa tes berpikir kreatif yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, homogenitas, uji-t, dan perhitungan N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan signifikan antara kemampuan berpikir kreatif kelas eksperimen dan kelas kontrol, serta peningkatan N-Gain pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Dengan demikian, model pembelajaran diferensiasi berbasis *Project Based Learning* (PjBL) berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V SD Negeri 3 Purwawinangun.

Kata Kunci : pembelajaran diferensiasi, *project based learning* (pjbl), berpikir kreatif, ipas.

ABSTRACT

Juniar Salsabila Harismatika (20211510062). The Influence of Differentiated Project-Based Learning (PjBL) Model on Students' Creative Thinking Skills: A Quasi-Experimental Study in the IPAS Subject of Grade V at SD Negeri 3 Purwawinangun. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Kuningan. 2025. Advisor I: Aan Nurhasanah, M.Pd. Advisor II: Eli Hermawati, M.Pd.

This research was motivated by the importance of developing creative thinking skills in elementary school students as one of the 21st-century competencies needed to face global challenges; however, in reality, these skills remain low in the water cycle material among fifth-grade students at SD Negeri 3 Purwawinangun. This study aimed to determine the influence of the differentiated Project Based Learning (PjBL) model on students' creative thinking skills. The research employed a quasi-experimental method with a nonequivalent kontrol group design, involving 35 students consisting of 18 in the experimental class and 17 in the kontrol class. The independent variable in this study was the differentiated Project Based Learning (PjBL) model, while the dependent variable was students' creative thinking skills. The research instrument used was a creative thinking test administered before and after the intervention. Data analysis was conducted using normality tests, homogeneity tests, t-tests, and N-Gain calculations. The results showed a significant difference in creative thinking skills between the experimental and kontrol classes, with the N-Gain improvement in the experimental class being higher than that in the kontrol class. Thus, the differentiated Project Based Learning (PjBL) model had a significant effect on improving the creative thinking skills of fifth-grade students at SD Negeri 3 Purwawinangun.

Keywords : differentiated learning, project based learning (pjbl), creative thinking, ipas.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah swt, yang telah menganugerahkan segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi Berbasis *Project Based Learning* (PJBL) Terhadap Kemampuan Berrpikir Kreatif Peserta Didik”. Sholawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW, kepada para keluarga, sahabat, dan umatnya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat mengikuti Seminar Hasil Penelitian yang dimana akan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Universitas Kuningan. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan serta arahan dari banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti ucapkan terima kasih kepada Ibu Aan Nurhasanah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 dan Ibu Eli Hermawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berlanjut hingga menjadi sebuah penelitian yang utuh. Kritik dan saran yang sifatnya membangun juga peneliti harapkan guna untuk perbaikan selanjutnya.

Kuningan, 21 Mei 2024

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

PERNYATAAN OTENTITAS

MOTO DAN PERSEMBAHAN

UCAPAN TERIMAKASIH

ABSTRAKi

ABSTRACT.....ii

KATA PENGANTAR.....iii

DAFTAR ISIiv

DAFTAR TABELvii

DAFTAR GAMBAR.....viii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Identifikasi Masalah..... 6

C. Pembatasan Masalah..... 7

D. Rumusan Masalah Penelitian 7

E. Tujuan Penelitian..... 8

F. Manfaat Penelitian 8

1. Manfaat Teoritis 8

2. Manfaat Praktis 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA 11

A. Kajian Teori..... 11

1. Berpikir Kreatif 11

2. Model *Project Based Learning* (PjBL) 17

3. Pembelajaran Diferensiasi 27

4. Pembelajaran Diferensiasi Berbasis *Project Based Learning* (PjBL)..... 30

5. Hubungan Pembelajaran Diferensiasi Berbasis *Project Based Learning* (PjBL)Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif 33

6. Muatan IPAS..... 34

B. Kerangka Pemikiran	36
C. Penelitian yang Relevan.....	39
D. Hipotesis Penelitian	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Desain Penelitian	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	48
1. Tempat Penelitian.....	48
2. Waktu Penelitian.....	48
C. Variabel Penelitian.....	49
1. Variabel Bebas (<i>Independen</i>).....	49
2. Variabel Terikat (<i>Dependen</i>)	49
D. Definisi Operasional Variabel	49
1. Model Pembelajaran Diferensiasi Berbasis <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	50
2. Kemampuan Berpikir Kreatif (Variabel Terikat).....	50
E. Teknik Pengumpulan Data	51
1. <i>Pretest</i>	51
2. <i>Posttest</i>	51
F. Instrumen Penelitian	51
1. Tes dan Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	52
2. Uji Instrumen Penelitian.....	57
G. Teknik Analisis Data	62
1. Uji Normalitas.....	62
2. Uji Homogenitas	64
3. Uji Hipotesis	65
4. Perhitungan N-Gain.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	68
A. Hasil Penelitian.....	68
1. Pelaksanaan Pembelajaran.....	68
2. Kemampuan Tes Awal (<i>Pretest</i>).....	72
3. Kemampuan Tes Akhir (<i>Posttest</i>).....	74

4. Uji Normalitas.....	76
5. Uji Homogenitas	78
6. Uji Hipotesis	79
7. Perhitungan N-Gain.....	80
B. Pembahasan	82
C. Implikasi Penelitian	87
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	88
A. Simpulan	88
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN – LAMPIRAN	69
BIODATA MAHASISWA.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas V SD Negeri 3 Purwawinangun pada Mata Pelajaran IPAS	4
Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	14
Tabel 2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Diferensiasi berbasis <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	32
Tabel 2.3 Penelitian yang Relevan	39
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Group Pretest</i> dan <i>Posttest Design</i>	48
Tabel 3.2 Waktu dan Kegiatan Penelitian	49
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif pada Muatan IPAS Materi Siklus Air	52
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Kreatif pada Muatan IPAS Materi Siklus Air	53
Tabel 3.5 Kriteria Kofiesien Korelasi Validitas Instrumen	58
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas	58
Tabel 3.7 Kriteria Reabilitas	59
Tabel 3.8 Hasil Uji Reabilitas	59
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	60
Tabel 3.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	60
Tabel 3.11 Kriteria Daya Pembeda	61
Tabel 3.12 Hasil Uji Daya Pembeda	61
Tabel 3.13 N-Gain Kriteria	67
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i>	72
Tabel 4.2 Hasil <i>Posttest</i>	74
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	76
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	77
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	78
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	79
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis	80
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan N-Gain	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	38
Gambar 4.1 Diagram Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	73
Gambar 4.2 Diagram Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	73
Gambar 4.3 Diagram Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	75
Gambar 4.4 Diagram Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	75
Gambar 4.5 Diagram Rata-Rata N-Gain	81