

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian korelasi yang dilakukan oleh peneliti ini bertujuan untuk mendeskripsikan hubungan antara keterampilan menyimak terhadap keterampilan berbicara. Mayoritas siswa kelas V SDN 3 Citangtu menunjukkan keterampilan menyimak yang baik. Ini menandakan sebagian siswa mempunyai keterampilan menyimak yang baik, sehingga dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V di SDN 3 Citangtu. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara keterampilan menyimak dengan keterampilan berbicara pada siswa kelas V SDN 3 Citangtu yang berada pada kategori kuat.

B. Implikasi

Dari kesimpulan di atas, dinyatakan bahwa keterampilan menyimak mempengaruhi secara signifikan keterampilan berbicara pada siswa kelas V SDN 3 Citangtu. Maka dihasilkan implikasi berikut ini:

1. Pembelajaran menyimak tidak dapat dipisahkan dari pembelajaran berbicara. Karena akan menjadi tolak ukur keberhasilan dalam keterampilan berbahasa, jika semakin baik keterampilan menyimak siswa maka semakin besar pula kemungkinan siswa memiliki keterampilan berbicara yang baik.
2. Penelitian ini memperkuat teori yang menyatakan bahwa keterampilan menyimak memiliki peranan penting dalam mendukung keterampilan berbicara, karena kedua keterampilan tersebut saling berhubungan dalam proses komunikasi.
3. Temuan penelitian ini mendukung teori pembelajaran bahasa yang menyatakan bahwa peningkatan keterampilan menyimak secara signifikan dapat membantu meningkatkan keterampilan berbicara siswa.
4. Guru ataupun calon guru diharapkan lebih memperhatikan pengembangan keterampilan menyimak dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia.

Misalnya dengan memberikan latihan mendengarkan teks dan meresponnya secara lisan, serta penguatan aktivitas menyimak dapat membantu siswa lebih siap dalam menyampaikan gagasan secara runtut, logis dan terstruktur saat berbicara.

5. Terlepas dari kenyataan bahwa penelitian ini berhasil membuktikan hipotesis, namun tidak dapat dipungkiri masih perlu meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V SDN 3 Citangtu agar kualitas siswa di sekolah tersebut dapat terus meningkat dalam menguasai keterampilan berbahasa. Hasil penelitian ini secara empiris telah menunjukkan bahwa keterampilan menyimak berpengaruh terhadap keterampilan berbicara siswa. Terdapat faktor-faktor lain selain keterampilan menyimak yang juga memberikan pengaruh pada keterampilan berbicara siswa. Maka diperlukan perhatian dari pihak sekolah mempertimbangkan faktor-faktor tersebut untuk terus meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Serta hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi pengembang kurikulum dan bahan ajar agar dapat menyusun materi menyimak dan berbicara secara terpadu, sehingga kedua keterampilan tersebut dapat berkembang secara sinergis.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang disajikan, peneliti menyarankan beberapa hal untuk meningkatkan keterampilan berbicara, yaitu sebagai berikut:

1. Guru

Dalam upaya meningkatkan keterampilan berbicara siswa secara optimal, guru diharapkan tidak hanya menekankan pada kemampuan linguistik, namun juga harus memperhatikan aspek-aspek lain yang menunjang pencapaian hasil yang diinginkan, misalnya kemampuan menyimak. Selain hal tersebut, dalam pengajaran mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya yang mencakup teks haruslah mempunyai tujuan utama yaitu pada aspek penggunaan bahasa, bukan pada pengetahuan bahasa. Tanamkan motivasi

belajar yang kuat pada siswa agar siswa berani tampil untuk mengemukakan pendapatnya di depan kelas.

2. Siswa

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menyimak memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap kemampuan berbicara. Oleh karena itu usaha meningkatkan kemampuan menyimak siswa perlu dilakukan secara sistematis dan terus menerus. Selain dari sekolah (dalam hal ini guru), peran orang tua untuk menumbuhkan kembangkan kemampuan menyimak juga sangat penting. Hal ini dapat dilakukan dengan menyediakan buku-buku dan bacaan bacaan yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.

3. Peneliti Selanjutnya

Diharapkan hasil penelitian ini menjadi landasan bagi penelitian selanjutnya dan diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan variabel yang berbeda atau menggunakan metode penelitian yang lebih beragam untuk memperkaya kajian dalam bidang pendidikan bahasa khususnya keterampilan berbahasa di sekolah dasar.