

Nomor: 097/FKIP-UNIKU/PGSD S-1/SKR/2025

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA MATEMATIKA BERGAMBAR  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PADA ELEMEN  
BILANGAN SISWA FASE B DI SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana*



Oleh:

**ZIA AZAHRA ABIDA**

**NIM. 20211510109**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KUNINGAN**

**2025**

## **LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI**

### **PENGEMBANGAN BUKU CERITA MATEMATIKA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PADA ELEMEN BILANGAN SISWA FASE B DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

**ZIA AZAHRA ABIDA**

**NIM 20211510109**

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Mei 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

#### **Susunan Dewan Penguji**

**Penguji I**



**Drs. Agus Gunawan, M.Pd.**  
**NIP. 196708251993031003**

**Penguji II**



**Myrna Aprianv Lestari, M.Pd.**  
**NIK. 410104880167**

**Penguji III**



**Eli Hermawati, M.Pd.**  
**NIK. 410108870160**

**LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING**

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA MATEMATIKA BERGAMBAR  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PADA ELEMEN BILANGAN  
SISWA FASE B DI SEKOLAH DASAR**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 15 Mei 2025

**Pembimbing I,**



**Aan Nurhasanah, M.Pd**  
NIK. 410112840133

**Pembimbing II,**



**Gilang Kripsiyadi Pramadana, M.Pd**  
NIK. 410103900224

**Mengetahui**

**Dekan Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan,**



**Asep Jelen Jaelani, M.Pd.**  
NIK. 41038091314

**Kepala Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,**



**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**  
NIK. 410110890202

### PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: Pengembangan Buku Cerita Matematika Bergambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Pada Elemen Bilangan Siswa Fase B di Sekolah Dasar, sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, 15 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Zia Azahra Abida

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

“Jadilah wanita yang memiliki prinsip 4B (Behavior, Brain, Beauty, Brave)”

“Sesibuk apapun dan dimanapun kamu, jangan pernah tinggalkan sholat”

**-Ibunda-**

“Pendidikan adalah jembatan menuju masa depan. Dengan melalui satu ilmu yang di dapatkan akan mengubah takdir dunia”

**-Ayahanda-**

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa syukur dan cinta kepada duniaku yaitu kedua orang tua tercinta, Bapak Edi Kurnaedi dan Ibu Uneng Sunengsih. Terimakasih atas segala kasih sayang, doa dan dukungan yang tiada henti yang telah kalian berikan sepanjang hidup saya. Kalian adalah sumber inspirasi dan motivasi terbesar yang saya miliki dalam hidup saya terutama pada setiap langkah perjalanan akademik ini. Pengorbanan, kerja keras, ketulusan dan kasih sayang kalian telah memberikan saya kekuatan dan semangat sampai saat ini. Semoga skripsi ini menjadi awal dari kesuksesan yang dapat membuat kalian lebih bangga.

## ABSTRAK

**Zia Azahra Abida “Pengembangan Buku Cerita Matematika Bergambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Pada Elemen Bilangan Siswa Fase B Di Sekolah Dasar”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan, 2025. Pembimbing 1 Aan Nurhasanah, M.Pd. Pembimbing II Gilang Kripsyadi Praramadana, M.Pd.**

Permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini ialah rendahnya pemahaman konsep siswa mengenai perkalian dan pembagian di kelas III. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor seperti siswa mengalami kesulitan dalam memahami perkalian dan belum menggunakan media untuk menunjang proses pembelajaran perkalian dan pembagian. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan dan efektivitas buku cerita matematika bergambar untuk meningkatkan pemahaman siswa pada elemen bilangan siswa Fase B di sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan ialah Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yaitu: *Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III sebanyak 33 orang siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, angket dan penilaian produk oleh ahli. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji validasi isi, uji paired sampel t-test, dan perhitungan angket. Hasil analisis data kelayakan bahwa buku cerita matematika bergambar mendapatkan tingkat kevalidan yang tinggi dengan kategori sangat layak. Sedangkan analisis data keefektifan didapatkan dari hasil analisis uji-*T paired sample test* yang menunjukkan bahwa diperoleh nilai  $t_{hitung}$  adalah 13,89 dan nilai  $t_{tabel}$  adalah 1,693, dikarenakan nilai  $t_{hitung} > \text{nilai } t_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pre-test* dan *pos-test* sehingga buku cerita matematika bergambar dikatakan efektif untuk digunakan.

**Kata Kunci: Pemahaman Konsep, Buku Cerita Matematika Bergambar, Perkalian, Pembagian**

## ABSTRACT

**Zia Azahra Abida “Development Of Pictured Mathematics Story Books To Improve Students Understanding Of Number Element In Phase B In Elementary School“ Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Faculty of Teacher Training and Education, University Kuningan, 2025. Pembimbing 1 Aan Nurhasanah, M.Pd. Pembimbing II Gilang Kripsiyadi Praramadana, M.Pd**

*He problem underlying this research was the low understanding of concepts among students regarding multiplication and division in the third grade. This was caused by several factors, such as students experiencing difficulties in understanding multiplication and not utilizing media to support the learning process of multiplication and division. This study aimed to determine the feasibility and effectiveness of illustrated mathematical storybooks to enhance students' understanding of number elements in Phase B at elementary school. The research method used was Research and Development (R&D) with the ADDIE development model, which consists of five stages: Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The subjects of this study were 33 third-grade students. The data collection techniques employed were observation, interviews, tests, questionnaires, and product assessments by experts. The data obtained were analyzed using content validity tests, paired sample t-tests, and questionnaire calculations. The results of the feasibility analysis indicated that the illustrated mathematical storybook received a high validity level, categorized as very feasible. Meanwhile, the effectiveness analysis was derived from the paired sample t-test results, which showed that the obtained t-value was 13.89 and the t-table value was 1.693. Since the t-value was greater than the t-table value, it could be concluded that there was a significant difference between the pre-test and post-test scores, thus indicating that the illustrated mathematical storybook was effective for use.*

**Keywords: Concept Understanding, Illustrated Mathematical Storybook, Multiplication, Division.**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan hidayah-Nya, hingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Buku Cerita Matematika Bergambar untuk Meningkatkan Pemahaman Pada Elemen Bilangan Siswa Fase B di Sekolah Dasar.”

Dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak memperoleh dukungan, bantuan, arahan, motivasi dan bimbingan serta petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mempergunakan kesempatan yang baik ini untuk menyampaikan rasa terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Aan Nurhasanah, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang telah membantu dan memberikan arahan bimbingan dalam penyusunan hasil penelitian.
2. Bapak Gilang Kripsiyadi Praramadana, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah membantu dan memberikan arahan bimbingan dalam penyusunan hasil penelitian.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti sendiri dan semua pihak, terutama untuk dijadikan kajian atau sebagai bahan perbandingan sehingga dapat dijadikan pedoman dalam menghasilkan karya yang lebih baik.

Kuningan, 15 Mei 2025

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti banyak menerima bantuan, masukan dan dukungan dari berbagai pihak. Sehingga hambatan-hambatan yang peneliti hadapi dapat diatasi. Untuk itu dalam kesempatan ini, peneliti akan menyampaikan ucapan terimakasih dan penghormatan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Kuningan
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Ibu Aan Nurhasanah, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan waktu, ilmu yang disertai dengan bimbingan dan bantuan dengan penuh kesabaran selama proses bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapa Gilang Kripsiyadi Praramdana, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan waktu, ilmu selama proses bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Isnaini Wulandari, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada peneliti selama perkuliahan.
7. Kepala sekolah SD Negeri 1 Karangtawang Bapak Herry Yuliana rachman, S.Pd. SD yang telah memberikan izin penelitian. Ibu Dewinne Triyani, S.Pd., selaku guru kelas III SD Negeri 1 Karangtawang, dan seluruh siswa kelas III SD Negeri 1 Karangtawang yang telah membantu penulis selama pelaksanaan penelitian.
8. Kepada Cinta pertama dan panutanku yaitu ayahanda Edi Kurnaedi, terimakasih sudah berjuang dengan penuh kesabaran untuk kehidupan

penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan. Namun dengan kasih sayang, ketulusan bahkan keringat yang beliau keluarkan dari pagi hingga petang dapat menghantarkan penulis sampai studi sarjana.

9. Kepada pintu surgaku yang tak kalah penting, yaitu ibunda Uneng Sunengsih, terimakasih yang tidak henti-hentinya memberikan nasihat meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terimakasih atas kesabaran dan kebesaran hati ibu terhadap penulis, terimakasih atas motivasi serta doa yang tidak pernah berhenti sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana
10. Kepada kedua adiku tercinta yaitu Zulfa Albarca dan Zehan Laila Quds, terimakasih selalu menjadi semangat penulis dalam melakukan hal apapun, dan selalu memberikan kebahagiaan serta selalu menjadi motivasi diri sendiri untuk menunjukan yang terbaik kepada kalian. Tumbuhlah menjadi adiku dengan versi yang paling hebat.
11. Kepada Dini Destryani, terimakasih telah banyak membantu dan menemani setiap proses penulisan tugas akhir ini. Terimakasih karena sudah menjadi patner terbaik dalam proses penulisan skripsi ini mulai dari pengajuan judul, penyusunan proposal, pengurusan berkas seminar, dan persiapan sidang.
12. Kepada pemilik nim 20211510068, 20211510040, 20211510164, 20201510066, terimakasih telah hadir dalam kehidupan penulis meskipun dalam waktu yang singkat, terimakasih telah memberikan dukungan, motivasi serta membantu penulis selama di dunia perkuliahan. Berbahagialah dan sehat selalu dimanapun kamu berada.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan pemikiran, doa dan motivasi demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.
14. Dan terakhir, terimakasih kepada diri saya sendiri, Zia Azahra Abida. Terimakasih tetap memilih berusaha berjuang dan bertahan pada saat meragukan diri sendiri, namun tetap menjadi manusia yang tidak lelah mencoba dan menyerah. Terimakasih karena memutuskan untuk tidak

menyerah pada masa sesulit proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan capaian yang layak dirayakan. Berbahagialah dimanapun kamu berada dan berbanggalah pada langkah kecil setiap usahamu.

## DAFTAR ISI

|                                               |     |
|-----------------------------------------------|-----|
| LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI                 |     |
| LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING              |     |
| PERNYATAAN OTENTISITAS                        |     |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN                          |     |
| ABSTRAK .....                                 | i   |
| ABSTRACT .....                                | ii  |
| KATA PENGANTAR .....                          | iii |
| UCAPAN TERIMA KASIH .....                     | iv  |
| DAFTAR ISI .....                              | vii |
| Daftar TABEL .....                            | ix  |
| Daftar GAMBAR .....                           | x   |
| Daftar LAMPIRAN .....                         | xi  |
| BAB 1 PENDAHULUAN .....                       | 1   |
| A. Latar Belakang Masalah .....               | 1   |
| B. Identifikasi Masalah .....                 | 5   |
| C. Pembatasan Masalah .....                   | 5   |
| D. Rumusan Masalah .....                      | 5   |
| E. Tujuan Penelitian .....                    | 6   |
| F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan ..... | 6   |
| G. Manfaat Pengembangan .....                 | 7   |
| H. Asumsi Pengembangan .....                  | 8   |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                   | 9   |
| A. Kajian Teori .....                         | 9   |
| 1. Pemahaman Konsep Dasar Matematika .....    | 9   |
| 2. Buku Cerita Matematika Bergambar .....     | 10  |
| 3. Pembelajaran Matematika SD .....           | 16  |
| 4. Perkalian .....                            | 19  |
| 5. Pembagian .....                            | 20  |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan .....       | 20  |
| C. Kerangka Pikir Penelitian .....            | 25  |
| BAB III METODE PENELITIAN .....               | 28  |
| A. Model Pengembangan .....                   | 28  |

|                                               |                                            |    |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|----|
| B.                                            | Prosedur Pengembangan .....                | 29 |
| C.                                            | Desain Uji Coba Produk.....                | 33 |
| D.                                            | Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 33 |
| E.                                            | Teknik Analisis Data.....                  | 40 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN..... |                                            | 45 |
| A.                                            | Hasil Pengembangan Produk Awal.....        | 45 |
| B.                                            | Hasil Uji Coba Produk .....                | 56 |
| C.                                            | Hasil Revisi Produk.....                   | 63 |
| D.                                            | Kajian Produk Akhir .....                  | 68 |
| E.                                            | Pembahasan.....                            | 69 |
| F.                                            | Keterbatasan Penelitian.....               | 74 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....                |                                            | 76 |
| A.                                            | Simpulan Tentang Produk.....               | 76 |
| B.                                            | Saran Pemanfaatan Produk .....             | 76 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                          |                                            | 78 |

## DAFTAR TABEL

### **TABEL 2**

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Penelitian Relevan..... | 20 |
|-----------------------------------|----|

### **TABEL 3**

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Observasi.....                        | 35 |
| Tabel 3.2 Pedoman Observasi.....                          | 35 |
| Tabel 3.3 Pedoman Wawancara.....                          | 36 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Materi ..... | 36 |
| Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Media .....  | 37 |
| Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Media .....  | 37 |
| Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Angket Respons Guru .....  | 37 |
| Tabel 3.8 Skala Likert.....                               | 38 |
| Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Tes.....                    | 38 |
| Tabel 3.10 Rubrik Penilaian.....                          | 39 |
| Tabel 3.11 Pedoman Penskoran Tes .....                    | 40 |
| Tabel 3.12 Standar Validitas Aiken's .....                | 41 |
| Tabel 3.13 Interpretasi Skor.....                         | 43 |

### **TABEL 4**

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 4.1 Hasil Analisis Capaian Pembelajaran Matematika fase B ..... | 48 |
| Tabel 4.2 Perancang Desain Produk Tokoh.....                          | 49 |
| Tabel 4.3 Perancang Desain Produk Latar .....                         | 51 |
| Tabel 4.4 Perancang Desain Produk Objek Pendukung.....                | 51 |
| Tabel 4.5 Pengembangan Produk.....                                    | 52 |
| Tabel 4.6 Skor Rata-Rata Aiken's V Ahli Materi.....                   | 57 |
| Tabel 4.7 Skor Rata-Rata Aiken's V Ahli Media .....                   | 59 |
| Tabel 4.8 Skor Rata-Rata Aiken's V Ahli Bahasa.....                   | 60 |
| Tabel 4.9 Uji T Paired Sampel t-test.....                             | 62 |
| Tabel 4.10 Revisi Produk.....                                         | 64 |

## DAFTAR GAMBAR

### **GAMBAR 2**

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Cover Utama .....                     | 14 |
| Gambar 2.2 Daftar Isi.....                       | 14 |
| Gambar 2.3 Cover Sub materi Perkalian.....       | 15 |
| Gambar 2.4 Cover Sub materi Pembagian .....      | 15 |
| Gambar 2.5 Cover Sub Latihan.....                | 15 |
| Gambar 2.6 Bagan Kerangka Pikir Penelitian ..... | 27 |

### **GAMBAR 3**

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Gambar 3.1 Model ADDIE .....                      | 29 |
| Gambar 3.2 Bagan Kerangka Pikir Model ADDIE ..... | 32 |

### **GAMBAR 4**

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| Gambar 4.1 Diagram Batang Aiken's V Ahli Materi ..... | 57 |
| Gambar 4.2 Diagram Batang Aiken's V Ahli Media.....   | 59 |
| Gambar 4.3 Diagram Batang Aiken's V Ahli Bahasa ..... | 61 |

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN A

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| Lampiran A.1: Surat Keterangan Observasi Awal.....         | 86 |
| Lampiran A.2: Surat Penelitian.....                        | 87 |
| Lampiran A.3: Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian..... | 88 |
| Lampiran A.4 Surat Keputusan.....                          | 89 |
| Lampiran A.5 Berita Acara Bimbingan .....                  | 90 |

### LAMPIRAN B

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| Lampiran B.1: Lembar Observasi.....                | 92  |
| Lampiran B.2: Lembar Wawancara .....               | 93  |
| Lampiran B.3: Lembar Angket .....                  | 94  |
| Lampiran B.4: Instrumen Penilaian Ahli Materi..... | 96  |
| Lampiran B.5: Instrumen Ahli Media .....           | 99  |
| Lampiran B.6: Instrumen Ahli Bahasa.....           | 102 |
| Lampiran B.7: Instrumen Tes .....                  | 105 |

### LAMPIRAN C

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran C.1: Surat Pengantar Validator Ahli Materi .....  | 108 |
| Lampiran C.2: Surat Keterangan Validator Ahli Materi.....  | 109 |
| Lampiran C.3: Lembar Penilaian Validator Ahli Materi ..... | 110 |
| Lampiran C.4: Surat Pengantar Validator Ahli Media.....    | 113 |
| Lampiran C.5: Surat Keterangan Validator Ahli Media .....  | 114 |
| Lampiran C.6: Lembar Penilaian Validator Ahli Media.....   | 115 |
| Lampiran C.7: Surat Pengantar Validator Ahli Bahasa .....  | 118 |
| Lampiran C.8: Surat Keterangan Validator Ahli Bahasa.....  | 119 |
| Lampiran C.9: Lembar Penilaian Validator Ahli Bahasa ..... | 120 |

### LAMPIRAN D

|                                                  |     |
|--------------------------------------------------|-----|
| Lampiran D.1: Lembar Wawancara Dengan Guru ..... | 124 |
| Lampiran D.2: Lembar Observasi.....              | 126 |
| Lampiran D.3: Tabulasi Data .....                | 127 |

|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| Lampiran D.4: Uji Kelayakan Produk .....       | 130 |
| Lampiran D.5: Hasil Pretest.....               | 144 |
| Lampiran D.6: Hasil Posttest .....             | 146 |
| Lampiran D.7: Uji Efektivitas.....             | 148 |
| Lampiran D.8: Lembar Angket Respons Guru ..... | 151 |
| Lampiran D.9: Hasil Validasi Angket.....       | 153 |

#### **LAMPIRAN E**

|                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran E.1: Dokumentasi Wawancara Pengambilan Data Awal ..... | 156 |
| Lampiran E.2: Hasil Tes Pemahaman Awal Siswa.....               | 157 |
| Lampiran E.3: Pembelajaran Perkalian.....                       | 158 |
| Lampiran E.4: Pembelajaran Pembagian .....                      | 159 |
| Lampiran E.5: Wawancara dan Penyebaran Angket Kepada Guru ..... | 160 |