

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat diketahui simpulan sebagai berikut.

Proses pengembangan penelitian yang dilakukan menggunakan model ADDIE yang terdiri dari tahap *analysis*, *design*, *development*, *implementation*, *evaluatin*. Pada tahap *analysis* diperoleh data tentang karakteristik, kebutuhan tentang masalah yang dialami peserta didik serta diperoleh data tentang kurikulum yang digunakan di sekolah. Tahap *design*, dilakukan perancangan kerangka *e-modul*, penyusunan instrumen kevalidan dan kepraktisan serta penyusunan instrumen tes kemampuan pemahaman konsep matematis. Tahap *development*, dilakukan pembuatan *e-modul* berbasis *canva* yang dikembangkan kemudian dilakukannya kegiatan validasi terhadap produk yang telah dikembangkan. Tahap *implementation*, melakukan implementasi kepada peserta didik di lapangan terhadap produk pengembangan pada proses pembelajaran. Tahap *evaluation*, dilakukan evaluasi terhadap kepraktisan dan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik setelah implementasi produk yang telah dikembangkan.

Hasil kevalidan terhadap pengembangan *e-modul* berbasis *canva* untuk meningkatkan kemampuan konsep matematika peserta didik pada materi bentuk aljabar berdasarkan lembar validasi ahli media dan ahli materi berada dalam kategori sangat valid dengan persentase rata-rata total masing-masing sebesar 96,70% dan 85,85%.

Hasil kepraktisan berdasarkan lembar kepraktisan peserta didik terhadap pengembangan *e-modul* berbasis *canva* untuk meningkatkan kemampuan konsep matematika peserta didik pada materi bentuk aljabar diperoleh persentase rata-rata total sebesar 75% berada dalam kategori praktis dan berdasarkan lembar kepraktisan pendidik terhadap pengembangan *e-modul* berbasis *canva* untuk meningkatkan kemampuan konsep matematika peserta didik pada materi bentuk

aljabar diperoleh persentase rata-rata total sebesar 92,5% berada dalam kategori sangat praktis.

Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik berdasarkan perhitungan uji *N-Gain* pada hasil *pretest* dan *posttest* diperoleh nilai *N-Gain* sebesar 0,54 berada dalam kategori sedang. Hal ini dapat diartikan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik mengalami peningkatan setelah diimplementasikannya *e-modul* berbasis *canva* dalam pembelajaran.

B. Saran

Adapun saran yang dapat dipaparkan berdasarkan penelitian yang telah dilakukan sebagai berikut.

1. Pengembangan *e-modul* berbasis *canva* untuk penelitian selanjutnya dihadapkan dapat dikembangkan pada pengembangan desain dan penggunaan media lainnya seperti adanya kuis online atau soal-soal latihan yang disajikan dengan interaktif.
2. Pengembangan *e-modul* selanjutnya diharapkan menggunakan aplikasi *canva* dengan versi terbaru yang memuat fitur-fitur terbaru seperti adanya fitur *equation*.
3. Pengembangan *e-modul* berbasis *canva* yang dilakukan hanya menyusun pada materi bentuk aljabar, diharapkan pada penelitian selanjutnya menyusun pada materi yang berbeda untuk membantu peserta didik dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis.
4. Pengembangan *e-modul* berbasis *canva* pada penelitian ini hanya mengimplementasikan kepada satu kelas untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman konsep, diharapkan untuk penelitian selanjutnya agar mengimplementasikan kepada dua kelas berbeda sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman konsep peserta didik secara signifikan.
5. Pengembangan *e-modul* yang dilakukan oleh peneliti diharapkan digunakan pendidik dalam membantu peserta didik terlibat aktif dalam memahami materi bentuk aljabar pada proses pembelajaran.