

Nomor : 335/PBio/SPs-UNIKU/2025

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN KEMAMPUAN
AKADEMIK (*ABILITY GROUPING*) TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi



Oleh:

Arie Wahyuni

NIM. 20221310010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS KUNINGAN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN
PENGARUH GAYA BELAJAR DAN KEMAMPUAN
AKADEMIK (*ABILITY GROUPING*) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI

Oleh:
Arie Wahyuni
NIM. 20221310010

TESIS

Telah berhasil mempertahankan Tesisnya pada tanggal 24 Januari 2025
dihadapan Dewan Penguji. Tesis ini disahkan sebagai persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan di Sekolah Pascasarjana
Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

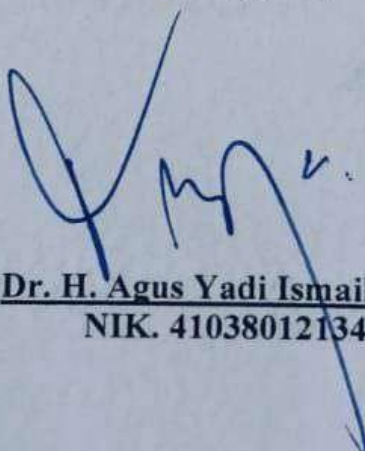
Penguji I,

Penguji II,

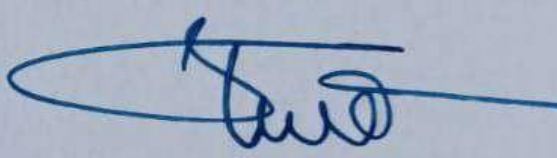
Penguji III,



Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si.
NIP. 196712221992032002



Dr. H. Agus Yadi Ismail, M.Si.
NIK. 41038012134



Dr. Toto Supartono, S.Hut., M.Si.
NIK. 41038032133

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH GAYA BELAJAR DAN KEMAMPUAN AKADEMIK (ABILITY GROUPING) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

TESIS

**Untuk memenuhi salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar Magister
Pendidikan**

Oleh :

ARIE WAHYUNI

NIM. 20221310010

Telah disetujui oleh Tim Pembimbing

Kuningan, 24 Januari 2025

Menyetujui,

Pembimbing I



**Dr. H Zaenal Abidin, M.Si.
NIP. 19640823 198903 1 002**

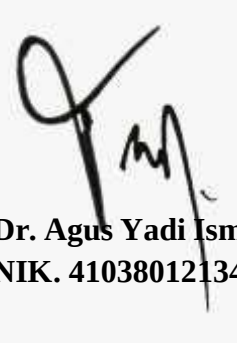
Pembimbing II



**Dr. Agus Yadi Ismail, S.Hut., M.Si.
NIK. 41038012134**

Mengetahui,

Ketua Program Studi



**Dr. Agus Yadi Ismail, S.Hut., M.Si.
NIK. 41038012134**

Direktur Sekolah Pascasarjana



**Dr. Hj. Entin Jumantini, M.Pd.
NIK. 41010472021**

PERNYATAAN OTENTISITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, Tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (magister), baik di Universitas Kuningan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Kuningan.

Kuningan, 24 Januari 2025
Yang membuat pernyataan,



Arie Wahyuni

NIM. 20221310010

Segala puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa peneliti haturkan karena berkat rahmat dan anugerah-Nya, akhirnya peneliti telah berhasil menyelesaikan Tesis yang berjudul:

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN KEMAMPUAN AKADEMIK
(ABILITY GROUPING) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI**

Tesis ini disusun untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh Magister S2 Pendidikan Biologi Universitas Kuningan

Peneliti menyadari bahwa tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak, penyusunan Tesis ini tidak akan pernah terwujud. Maka pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada berbagai pihak, yaitu:

1. Ibu Dr. Hj. Entin Jumentini, M.pd, selaku Direktur Program Studi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Kuningan.
2. Bapak Dr H. Agus Yadi Ismail, M.Si, selaku Kepala dan Dosen Wali Program Studi Pendidikan Biologi Sekolah Pascasarjana Universitas Kuningan, yang telah membantu dan memberikan bimbingan serta dukungan dari awal kuliah sampai saat ini.
3. Bapak Dr. H. Zaenal Abidin, M.Si, selaku dosen pembimbing utama yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dengan penuh kesabaran, serta memberikan petunjuk dalam penulisan tesis.
4. Puslapdik Kemendikbud Ristek yang telah memberikan bantuan beasiswa penyelesaian tesis saya, terima kasih atas bantuan dan dukungannya.
5. Semua Dosen Fakultas Pendidikan Biologi Universitas Kuningan yang telah memberikan ilmunya dan pengalaman sebagai pengetahuan baru kepada peneliti.
6. Seluruh staf TU (Tata Usaha) Fakultas Pendidikan Biologi Universitas Kuningan yang telah banyak membantu dalam segala urusan administrasi maupun birokrasi.

7. Kedua orang tuaku tercinta papah (almarhum) “Pah, anakmu akhirnya lulus S2” dan mamah “Sehat selalu mah...Terima kasih sudah mendo’kan anakmu ini.”
8. Kepada Suamiku Andry Herdyana, anak-anakku Adam Firza Firdaus dan Aqli Haykal Firdaus atas doa dan dukungan semangat serta perhatian dan kasih sayang kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Kepada Adik-adikku, keponakan ku atas doa dan dukungannya kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
10. Sahabat-sahabat terbaikku mbak Tuti Rosidah dan Linda Ratnawati yang telah memberi dorongan, semangat dan membantu mengawasi siswa selama peneliti tidak berada di kelas sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.
11. Teman-teman Tim KPPD Kabupaten Indramayu (Pak Nur Abdul Arif, Pak Bambang M Kartono, Pak Unang Nuansah dan Bu Dada Fuada) yang telah memberikan masukan, dorongan dan semangat sehingga tesis ini selesai tepat waktu.
12. Rekan-rekan angkatan 2022 dan 2023 Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Kuningan atas kebersamaannya selama ini.
13. Bapak Kepala Sekolah H. Taryono, S.Pd., M. M.Pd dan Seluruh Warga Sekolah UPTD SMPN 1 Losarang yang turut memberikan dorongan, semangat dan membantu dalam penyusunan tesis ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Akhir kata, penulis sampaikan dan ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan tesis ini.

Indramayu, Januari 2025

Penulis

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN KEMAMPUAN AKADEMIK
(ABILITY GROUPING) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI**

Arie Wahyuni

ABSTRAK

Penerapan gaya belajar dan kemampuan akademik siswa seringkali menjadi tantangan dalam proses pembelajaran berdiferensiasi. Penelitian ini bertujuan untuk mencari pengaruh gaya belajar dan kemampuan akademik (*ability grouping*) terhadap hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran berdiferensiasi materi Perkembangbiakan tumbuhan dan hewan. Dengan Metode quasi eksperimen dan *pretest-posttest control design*. Subjek penelitian siswa kelas IX di UPTD SMPN 1 Losarang tahun pelajaran 2024/2025. Data gaya belajar (Aku pintar), kelompok akademik siswa hasil pre-test, angket dan observasi, menghasilkan kelompok *high* lebih dominan mempunyai gaya belajar auditori, *middle* dominan kinestetik dan *low* dominan visual, dengan rumus ETA dihasilkan kesimpulan terdapat pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar dan terdapat pengaruh kemampuan akademik (*ability grouping*) terhadap hasil belajar, dengan menggunakan Uji T kelas eksperimen dan kontrol dihasilkan terdapat pengaruh gaya belajar dan kemampuan akademik terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran berdiferensiasi sebelum dan sesudah diberikan perlakuan, serta menghasilkan adanya hubungan interaksi pengelompokkan berdasarkan gaya belajar pada kemampuan akademik.

Kata kunci: Gaya belajar, kemampuan akademik (*ability grouping*), Pembelajaran Berdiferensiasi.

THE EFFECT OF LEARNING STYLES AND ACADEMIC ABILITY (ABILITY GROUPING) ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN DIFFERENTIATED LEARNING

Arie Wahyuni

ABSTRACT

The application of students' learning styles and academic abilities is often a challenge in the differentiated learning process. This research aims to find the influence of learning styles and academic abilities (*ability grouping*) on student learning outcomes in the differentiated learning process on plant and animal breeding material. With quasi-experimental methods and *pretest-posttest control design*. Research subjects were class IX students at UPTD SMPN 1 Losarang for the 2024/2025 academic year. Learning style data (I'm smart), student academic groups from pre-test results, questionnaires and observations, resulting in groups *high* more dominant has an auditory learning style, *middle* kinesthetic dominant and *low* visual dominant, with the ETA formula the conclusion is that there is an influence of learning style on learning outcomes and there is an influence of academic ability (*ability grouping*) on learning outcomes, using the T test for the experimental and control classes, it was found that there was an influence of learning styles and academic abilities on student learning outcomes in differentiated learning before and after being given treatment, and produced an interaction relationship between groupings based on learning styles on academic abilities.

Keywords: Learning style, academic ability (*ability grouping*), Differentiated Learning.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul "Pengaruh Gaya Belajar dan Kemampuan Akademik (Ability Grouping) Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Berdiferensiasi". Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena perbedaan individu dalam proses belajar mengajar. Setiap siswa memiliki gaya belajar dan kemampuan akademik yang berbeda-beda. Oleh karena itu, diperlukan suatu pendekatan pembelajaran yang dapat mengakomodasi keberagaman tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya belajar dan kemampuan akademik (ability grouping) terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di UPTD SMPN 1 Losarang, penelitian ini dilakukan pada kelas IX.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini, terutama kepada dosen pembimbing, Dr. H. Zaenal Abidin, M.Si dan Dr. Agus Yadi Ismail, M.Si, yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penelitian.

Kuningan, Januari 2025
Salam

Arie Wahyuni, S.Pd

DAFTAR ISI

ABSTRACT.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR DIAGRAM.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	6
1.4 Pembatasan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Pustaka:	
2.1.1 Gaya Belajar.....	10
2.1.2 Tingkat Kemampuan Akademik (<i>Ability Grouping</i>).....	16
2.1.3 Hasil Belajar.....	19
2.1.4 Pembelajaran Berdiferensiasi.....	21
2.1.5 Ringkasan Materi	
2.1.5.1 Sistem Reproduksi pada Tumbuhan.....	25
2.1.5.2 Sistem Reproduksi pada Hewan.....	33
2.2. Kerangka Pemikiran.....	37
2.2.1 Hubungan Interaktif antara Variabel Penelitian.....	40
2.2.2 Penelitian yang Relevan.....	41

2.2.3 Kerangka Berpikir	44
2.3 Hipotesis Penelitian.....	45

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Desain dan Jenis Penelitian.....	47
3.2 Populasi, Sampel dan Teknik Sampling Penelitian.....	49
3.2.1 Populasi.....	49
3.2.2 Sampel	50
3.2.3 Teknik Sampling Penelitian.....	51
3.3. Teknik Pengumpulan Data.....	51
3.4 Pengujian Instrumen	54
3.5 Teknik Analisis Data..	57
3.5.1 Analisis Statistik Deskriptif..	57
3.5.2 Analisis uji coba instrumen pilihan ganda..	59
3.5.3 Rumusan Hipotesis Statistik..	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	67
4.1.1 Subjek Penelitian.....	67
4.1.2 Faktor Karakteristik.....	67
4.1.3 Kemampuan Akademik (<i>Ability Grouping</i>).....	68
4.1.4 Hasil Tes Gaya Belajar..	69
4.1.5 Gaya belajar (X1), kemampuan akademik (X2) dan Hasil Belajar (Y)	72
4.1.6 Angket	81
4.1.7 Observasi	82
4.2 Pembahasan.....	107
4.2.1 Pengaruh Gaya belajar (XI) terhadap hasil belajar (Y)..	84

4.2.2 Pengaruh Kemampuan Akademik (X2) terhadap hasil belajar (Y)	84
4.2.3 Pengaruh Gaya belajar dan kemampuan akademik terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran berdiferensiasi.....	87
4.2.4 Interaksi hubungan mengelompokkan berdasar gaya belajar dan kemampuan akademik.	91
4.2.5 Respon Angket.	93
4.2.6 Diobservasi oleh Observer.	95

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	96
5.2 Saran.....	97

DAFTAR PUSTAKA.....	98
---------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Peneliti yang Relevan.....	41
Tabel 3.1 Desain Penelitian Pre Test Post Test Control Group Design.....	48
Tabel 3.2 Data Jumlah Siswa kelas 9 Sesuai Jam ajar.....	50
Tabel 3.3 Kriteria Reliabilitas.....	57
Tabel 3.4 Skala Likert.....	59
Tabel 3.5 Uji validitas butir soal.....	60
Tabel 3.6 Uji kesukaran butir soal	61
Tabel 3.7 Kategori Daya Pembeda.....	62
Tabel 3.8 Hasil Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda.....	62
Tabel 4.1 Hasil Pre Test dan Pembagian Kelompok.....	68
Tabel 4.2 Tampilan Tes Gaya Belajar dengan Menggunakan Aplikasi Aku Pintar.....	69
Tabel 4.3 Hasil Tes Gaya Belajar.....	70
Tabel 4.4 Gaya belajar dan hasil belajar.....	73
Tabel 4.5 Kemampuan akademik dan hasil belajar	74
Tabel 4.6 Analisis Deskriptif pre test dan post tes kelas eksperimen dan kontrol.	75
Tabel 4.7 Uji Normalitas Pre-Post Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	76
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Pre-Post Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	77
Tabel 4.9 Uji T Pre-Post Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	77
Tabel 4.10 Rekap Data Kelompok Akademik, Gaya Belajar dan Hasil Belajar...	78
Tabel 4.11 Pembagian kelompok gaya belajar dan kemampuan akademik.....	80
Tabel 4.12 Hasil interaksi pengelompokkan berdasarkan gaya belajar pada kemampuan akademik.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Modalitas Belajar.....	11
Gambar 2.2 Fertilisasi pada Tumbuhan.....	29
Gambar 2.3 Struktur Bunga.....	30
Gambar 2.4 Metamorfosis Katak.....	36
Gambar 2.5 Alur Berpikir Penelitian.....	45
Gambar 4.1 Tampilan Tes Gaya Belajar dengan Menggunakan Aplikasi Aku Pintari.....	77

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil Respon Angket Siswa.....	81
Diagram 4.2 Hasil Observasi Observer.....	82