

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

1. Pembagian kelompok berdasarkan tingkat akademik dan gaya belajar dalam penelitian ini diperoleh dari hasil perhitungan pre test post test kelas eksperimen dan kontrol dengan menggunakan uji Paired Sample T Test menghasilkan adanya pengaruh pada hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan.
2. Pembagian kelompok berdasarkan tingkat akademik dan gaya belajar dalam penelitian ini diperoleh dari hasil analisis deskriptif hasil kelas eksperimen dengan menggunakan uji Eta menghasilkan adanya pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar dan kemampuan akademik terhadap hasil belajar setelah diberikan perlakuan.
3. Dengan menggunakan uji korelasi Wilcoxon Theta dan analisis deskriptif diperoleh bahwa dengan pembagian kelompok kemampuan akademik (*high*, *middle*, dan *low*) yang didalamnya terdiri dari campuran gaya belajar menjadi lebih baik, daripada siswa dikelompokkan dalam satu kelompok gaya belajar yang sama.
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat dalam satu bagian tidak perlu terpisah dengan mengacu pada gaya belajar (Auditori, visual dan kinestetik) dan pembagian kelompok berdasarkan kemampuan akademik (*high*, *middle*, dan *low*) yang terangkum dalam perencanaan pembelajaran berdiferensiasi konten, proses dan produk yang menggunakan metode,

strategi serta media pembelajaran yang digunakan dapat meningkatkan hasil belajar di UPTD SMPN 1 Losarang.

5. Dari hasil penelitian ini didapatkan suatu strategi baru mengenai proses pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi dimana guru dapat memenuhi kebutuhan belajar dengan memperhatikan gaya belajar serta pembagian kelompok secara kemampuan akademik (*ability grouping*) jika ingin meningkatkan hasil belajar siswanya.

5.2 Saran

1. Diperlukan persiapan materi yang lebih mendalam, manajemen waktu, alat peraga untuk penunjang pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi, serta pendekatan pembelajaran yang bervariasi dan disesuaikan dengan cara belajar masing-masing individu.
2. Pendidik lebih memperhatikan karakteristik siswa dalam hal ini gaya belajar yang dimiliki sehingga dapat menyediakan media pembelajaran yang dapat digunakan didalam proses pembelajaran.
3. Untuk peneliti yang akan melakukan penelitian lebih lanjut sebaik nya pembagian kelas eksperimen ditambah agar lebih terlihat bagaimana pengaruhnya jika pembagian kemampuan akademiknya disesuaikan dengan gaya belajar yang sama dalam satu kelompok.