

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)
BERDASARKAN TEORI NEWMAN : STUDI PERBEDAAN GENDER**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun oleh:

Meliana Pertiwi

NIM.20201610012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2024

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) BERDASARKAN TEORI NEWMAN : STUDI PERBEDAAN GENDER

Oleh:

Meliana Pertiwi
NIM.20201610012

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 24 Juni 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan matematika pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Azin Taufik, M.Pd.
NIK.410110870168

Penguji II



Nunu Nurhayati, M.Pd.
NIK.410111880174

Penguji III



Mohamad Riyadi, M.Si.
NIK.410108840146

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)
BERDASARKAN TEORI NEWMAN : STUDI PERBEDAAN GENDER**

Disusun Oleh

Meliana Pertiwi
NIM.20201610012

Menyetujui,

Kuningan, Maret 2025

Pembimbing I



Dr. Anggar Titis Prayitno, M.Pd.
NIK.410108870145

Pembimbing II



Azin Taufik, M.Pd.
NIK.410110870168

Mengetahui,



**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan**

Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK.41038091314

**Kepala Program Studi Pendidikan
Matematika**



Azin Taufik, M.Pd.
NIK.410110870168

LEMBAR OTENTISITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Meliana Pertiwi

NIM : 20201610012

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Kuningan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Berdasarkan Teori Newman: Studi Perbedaan Gender” ini beserta isinya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri. Seluruh ide, pendapat, atau materi dari sumber lain telah dikutip dengan cara penulisan referensi yang sesuai.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, Maret 2025

Yang membuat pernyataan,


The image shows a handwritten signature in black ink over a yellow revenue stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '3000 RUPIAH', 'METERAI TEMPEL', and the serial number 'F7100AMX120503863'.

Meliana Pertiwi
NIM.20201610012

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah rabbil'alamin, sungguh sebuah perjuangan yang cukup panjang dan melelahkan telah saya lalui untuk mendapatkan gelar sarjana ini. Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari keterlibatan dukungan, doa serta bantuan dari berbagai pihak yang turut membantu penyelesaian skripsi ini. Sebagai ucapan terima kasih skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya (Bapak Aban Sabar dan Ibu Eti Rohati) yang menjadi kekuatan terbesar bagi saya sebagai penulis, yang telah memberikan segenap cinta, kasih sayang, dukungan serta doa yang tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga bapak dan ibu bahagia dan sehat selalu.
2. Saudara kandung saya, Agung Dwi Saputra yang selalu memberikan doa dan semangat kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Seluruh keluarga besar yang selalu memberikan do'a dan dukungannya.
4. Dosen pembimbing Bapak Dr. Anggar Titis Prayitno, M.Pd., dan Bapak Azin Taufik, M.Pd., selaku dosen pembimbing saya yang selalu sabar dalam membimbing penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Teman-teman seperjuangan saya mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 2020, terima kasih sudah berperan besar memberikan pengalaman dan pembelajaran berharga selama di bangku perkuliahan.
6. Teruntuk Siska Siti Rukoyah yang selalu kebersamaan saya dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih sudah selalu mendengarkan keluh kesah saya. Terima kasih atas segala dukungan, do'a, motivasi, pengalaman dan waktu yang dijalani bersama selama perkuliahan.
7. Teruntuk teman-teman saya, khususnya Lulu Maulidiawati, Dhea Tri Agustina, Ilah Nur Fadillah, Sayidatul Azizah, dan Zulfatus Sopiah, yang selalu memberikan waktunya untuk mendengarkan keluh kesah saya dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih sudah selalu memberikan do'a dan dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Terakhir, untuk diri saya sendiri, Meliana Pertiwi atas segala kerja keras serta semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan skripsi ini. Terima kasih kepada diri sendiri yang selalu kuat melewati berbagai kesulitan yang ada. Terima kasih tetap memilih berusaha dan mengapresiasi diri sendiri atas segala pencapaian kecil yang telah diraih, meskipun seringkali merasa lelah dan putus asa, namun terima kasih sudah menjadi manusia yang selalu berjuang untuk bangkit dalam hal apapun. Semoga tetap menjadi pribadi yang kuat, pantang menyerah, dan bahagia. Sekeras apapun kesulitanmu, jangan pernah berpikir untuk menyerah.

ABSTRAK

Pertiwi, Meliana. 20201610012. Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Berdasarkan Teori Newman: Studi Perbedaan Gender. Pembimbing I Dr. Anggar Titis Prayitno, M.Pd., Pembimbing II Azin Taufik, M.Pd., Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan jenis kesalahan serta faktor penyebab yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) berdasarkan teori Newman: studi perbedaan gender. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di MTsN 2 Kuningan. Subjek penelitian sebanyak 6 subjek, terdiri dari 3 siswa laki-laki dan 3 siswa perempuan. Pengambilan subjek menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data berupa lembar tes, pedoman wawancara, observasi dan dokumentasi. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan *persentase* kesalahan membaca siswa laki-laki dan perempuan (*reading errors*) sebesar 0%, kesalahan memahami (*comprehension errors*) siswa laki-laki dan perempuan sebesar 93% dan 87%, kesalahan transformasi (*transformation errors*) siswa laki-laki dan perempuan sebesar 30% dan 27%, kesalahan keterampilan proses (*process skill errors*) siswa laki-laki dan perempuan sebesar 77% dan 70%, dan kesalahan menarik kesimpulan (*encoding errors*) siswa laki-laki dan perempuan sebesar 90% dan 93%. Penyebab kesalahan memahami (*comprehension errors*) pada siswa laki-laki disebabkan karena kurang memahami materi SPLDV dengan baik dan terburu-buru mengerjakan soal karena waktu yang terbatas, sedangkan siswa perempuan disebabkan karena terburu-buru dan kurang teliti dalam mengerjakan soal. Penyebab kesalahan transformasi (*transformation errors*) pada siswa laki-laki disebabkan karena kurang paham dengan informasi yang tertera pada soal dan beberapa metode penyelesaian SPLDV, sedangkan siswa perempuan disebabkan karena kurang ketelitian pada saat mengerjakan soal. Penyebab kesalahan keterampilan proses (*process skill errors*) pada siswa laki-laki disebabkan karena tidak memahami soal dengan baik dan salah pada tahap sebelumnya sehingga tidak mampu melakukan perhitungan, sedangkan siswa perempuan disebabkan karena kurang teliti dalam perhitungan dan tidak melakukan pengecekan terhadap hasil pekerjaannya. Penyebab kesalahan menarik kesimpulan (*encoding errors*) pada siswa laki-laki disebabkan karena terbiasa tidak menuliskan kesimpulan jawaban akhir dan menganggap bahwa kesimpulan tidak penting untuk ditulis pada lembar jawaban, sedangkan siswa perempuan disebabkan karena lupa tidak menuliskan kesimpulan pada lembar jawabannya atau salah pada tahap-tahap sebelumnya.

Kata kunci: *Analisis Kesalahan, Soal Cerita, SPLDV, Newman, Gender.*

ABSTRACT

Pertiwi, Meliana. 20201610012. Analysis of Students' Errors in Solving Story Problems of System of Linear Equations with Two Variables (SPLDV) Based on Newman's Theory: A Study of Gender Differences. Advisor I Dr. Anggar Titis Prayitno, M.Pd., Advisor II Azin Taufik, M.Pd., Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Kuningan University.

This study aims to describe the types of errors and the factors causing students to make errors in solving story problems of System of Linear Equations with Two Variables (SPLDV) based on Newman's theory: a study of gender differences. The type of research used is qualitative research with descriptive approach. This research was conducted at MTsN 2 Kuningan. The research subjects were 6 subjects, consisting of 3 male students and 3 female students. Subject selection was done using purposive sampling technique. Data collection techniques included test sheets, interview guidelines, observation, and documentation. Data validity testing was done using triangulation technique. The result showed the percentage of reading errors by male and female students was 0%, comprehension errors by male and female students were 93% and 87%, transformation errors by male and female students were 30% and 27%, process skill errors by male and female students were 77% and 70%, and encoding errors by male and female students were 90% and 93%. The causes of comprehension errors in male students were due to lack of understanding of SPLDV material and rushing to work on problems due to limited time, while in female students it was due to rushing and lack of thoroughness in solving problems. The causes of transformation errors in male students were due to lack of understanding of the information provided in the problem and some methods of solving SPLDV, while in female students it was due to lack of precision when solving problems. The causes of process skill errors in male students were due to not understanding the problem well and making mistakes in previous stages so that they were unable to perform calculations, while in female students it was due to lack of thoroughness in calculations and not checking their work. The causes of encoding errors in male students were due to the habit of not writing a final conclusion and considering that the conclusion was not important to write on the answer sheet, while in female students it was due to forgetting to write a conclusion on their answer sheet or making mistakes in previous stages.

Keywords: Error Analysis, Story Problems, SPLDV, Newman, Gender.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun hasil proposal penelitian dengan judul **“Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Berdasarkan Teori Newman: Studi Perbedaan Gender”**.

Penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapat tantangan dan hambatan akan tetapi dengan bantuan berbagai pihak tantangan ini dapat teratasi. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak khususnya Bapak Dr. Anggar Titis Prayitno, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Bapak Azin Taufik, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dalam penyusunan dan sebagainya. Kritik dan saran dari pembaca sangat diharapkan untuk penyempurnaan skripsi selanjutnya. Akhir kata, semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca untuk menambah pengetahuan.

Kuningan, Juni 2024

Penulis

Meliana Pertiwi

NIM.20201610012

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING	
LEMBAR OTENTISITAS	
HALAMAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II	14
KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori.....	14
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	37
BAB III.....	41
METODE PENELITIAN.....	41
A. Jenis Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42

C. Subjek Penelitian.....	43
D. Definisi Operasional.....	43
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	47
G. Teknik Analisis Data.....	51
H. Uji Keabsahan Data	53
I. Prosedur Penelitian.....	54
BAB IV	56
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Hasil Penelitian.....	56
B. Pembahasan.....	98
C. Keterbatasan Penelitian.....	110
BAB V	111
SIMPULAN DAN SARAN	111
A. Simpulan	111
B. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA.....	113
LAMPIRAN-LAMPIRAN	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Contoh Kesalahan Siswa Laki-laki.....	6
Gambar 2. Contoh Kesalahan Siswa Perempuan	6
Gambar 3. Kerangka Berpikir	40
Gambar 4. Hasil Tes Subjek L1 Pada Soal Nomor 1	59
Gambar 5. Hasil Tes Subjek L1 Pada Soal Nomor 2	61
Gambar 6. Hasil Tes Subjek L1 Pada Soal Nomor 3	62
Gambar 7. Hasil Tes Subjek L2 Pada Soal Nomor 1	65
Gambar 8. Hasil Tes Subjek L2 Pada Soal Nomor 2	67
Gambar 9. Hasil Tes Subjek L2 Pada Soal Nomor 3	69
Gambar 10. Hasil Tes Subjek L3 Pada Soal Nomor 1	72
Gambar 11. Hasil Tes Subjek L3 Pada Soal Nomor 2	74
Gambar 12. Hasil Tes Subjek L3 Pada Soal Nomor 3	75
Gambar 13. Hasil Tes Subjek P1 Pada Soal Nomor 1.....	79
Gambar 14. Hasil Tes Subjek P1 Pada Soal Nomor 2.....	81
Gambar 15. Hasil Tes Subjek P1 Pada Soal Nomor 3.....	83
Gambar 16. Hasil Tes Subjek P2 Pada Soal Nomor 1.....	86
Gambar 17. Hasil Tes Subjek P2 Pada Soal Nomor 2.....	87
Gambar 18. Hasil Tes Subjek P2 Pada Soal Nomor 3.....	89
Gambar 19. Hasil Tes Subjek P3 Pada Soal Nomor 1.....	91
Gambar 20. Hasil Tes Subjek P3 Pada Soal Nomor 2.....	93
Gambar 21. Hasil Tes Subjek P3 Pada Soal Nomor 3.....	95
Gambar 22. Observasi KBM	157
Gambar 23. Penelitian di Kelas VIII G	157
Gambar 24. Wawancara dengan L1	157
Gambar 25. Wawancara dengan L2	157
Gambar 26. Wawancara dengan L3	157
Gambar 27. Wawancara dengan P1.....	157
Gambar 28. Wawancara dengan P2.....	157
Gambar 29. Wawancara dengan P3.....	157

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Kesalahan Menurut Newman	19
Tabel 2. Nama-Nama Validator dan Hasil validasi Lembar Tes.....	48
Tabel 3. Nama-nama Validator dan Hasil Validasi Pedoman Wawancara	49
Tabel 4. Pemilihan Subjek	57
Tabel 5. Pengkodean Subjek Penelitian	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Soal Tes	118
Lampiran 2. Lembar Tes	120
Lampiran 3. Rubrik Penskoran Kesalahan Siswa	122
Lampiran 4. Rubrik Penskoran Lembar Tes	124
Lampiran 5. Lembar Pedoman Wawancara	128
Lampiran 6. Lembar Observasi	133
Lampiran 7. Lembar Validasi Tes Validator 1.....	138
Lampiran 8. Lembar Validasi Tes Validator 2.....	141
Lampiran 9. Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator 1.....	144
Lampiran 10. Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator 2.....	147
Lampiran 11. Hasil Persentase Kesalahan Siswa.....	150
Lampiran 12. Daftar Nilai Raport Matematika Siswa.....	153
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian.....	155
Lampiran 14. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian.....	156
Lampiran 15. Dokumentasi	157
Lampiran 16. Lembar Bimbingan	158