

**PENERAPAN MODEL *CONCEPTUAL UNDERSTANDING PROCEDURES*  
(CUPS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

*(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Magnet Kelas V SDN  
3 Purwawinangun Kec. Kuningan Kab. Kuningan)*

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk memenuhi Syarat Mengikuti Seminar Hasil Penelitian (SHP)  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Dajukan Oleh:

Bara Gustian

20201510048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KUNINGAN**

**2024**

## LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENERAPAN MODEL CONCEPTUAL UNDERSTANDING PROCEDURES  
(CUPS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA ( STUDI QUASI EKSPERIMEN  
PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI MAGNET KELAS V SDN III  
PURWAWINANGUN )**

Oleh

**BARA GUSTIAN**

**20201510048**

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 24 Juni 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

### Susunan Dewan Penguji

Penguji I



**Dr. Iskandar, M.M.**  
**NIP.19620508187031003**

Penguji II



**Aan Nurhasanah, M.Pd.**  
**NIK. 4101112840133**

Penguji III



**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**  
**NIK. 410110890202**



**LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING**

**PENERAPAN MODEL CONCEPTUAL UNDERSTANDING PROCEDURES  
(CUPS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA ( STUDI QUASI EKSPERIMEN  
PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI MAGNET KELAS V SDN III  
PURWAWINANGUN )**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

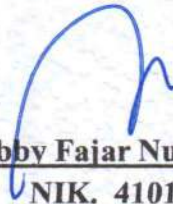
Kuningan, 27 Desember 2024

Pembimbing I,



**Aan Nurhasanah, M.Pd.**  
NIK. 4101112840133

Pembimbing II,



**Febby Fajar Nugraha, M.Pd.**  
NIK. 41010292022

*Mengetahui*

Dekan Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan,



**Asep Jejen Jaelani, M.Pd.**  
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**  
NIK. 410110890202

## PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini Bara Gustian Dengan Nomor Induk Mahasiswa 20201510048. Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul PENERAPAN MODEL CONCEPTUAL UNDERSTANDING PROCEDURES (CUPS) (Studi quasi eksperimen pada mata pelajaran IPAS materi magnet kelas V SDN 3 Purwawinangun kecamatan kuningan kabupaten Kuningsn) ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabiladikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini

Demikian pernyataan saya

Kuningan, Juni 2024

Penulis



Bara Gustian

NIM : 20201510048

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures (CUPs)* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPAS Materi Magnet Kelas V SDN III Purwawinangun.

Penulis menyadari bahwa penyusunan proposal ini jauh dari kata sempurna, ketidaksempurnaan tersebut disebabkan oleh kemampuan, pengetahuan serta pengalaman penulis yang masih terbatas. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan bagi kemajuan dimasa yang akan datang. Semoga proposal ini dapat memenuhi Sebagian dari syarat mengikuti sidang usulan penelitian Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Kuningan, Juni 2024

Penulis



Bara Gustian

NIM : 20201510048

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

*“Perubahan Tidak Akan Datang Dari Kaki Yang Diam”*

## **PERSEMBAHAN**

Saya persembahkan skripsi inidengan penuh cinta karena Allah kepada

1. Ibu Antikah tercinta, yabg selalu memberikan doa tulus untuk mendukung dan memotivasi sehingga skripsi ini selesai dengan tepat pada wakktunya.
2. Ayah Eri Sukaeri tercinta yang merupakan sumber kekuatan diri yang penuh kenangan
3. Kedua Kakak tercinta Ela Nurlaela dan Riki Fauzi selalu menjadi harapan saya dan selalu memberikan yang terbaik buat saya.
4. Ke-4 keponakan saya tersayang, Fiersya Septiani, wildan Fathurahman, Arsyila Naifa Azzahra dan M. Zayn Akhmar Fauzi.yang selalu menghiur dengan canda tawanya.
5. Om dan tante yang selalu memberikan dukungan dan arahan yang berharga
6. Sahabat seperjuangan PGSD yang selalu memberikan dukungan dan motivasin dalam penyusunan skripsi
7. Seluruh keluarga besar SDN 3 Purwawinangun yang telah mengizinkan dan membantu dalamproses penelitian
8. Siswa siswi kelas 5A dan 5B SDN 3 Purwawinangun yang sudah bersedia menjadi sampel penelitian.
9. Teman teman almamater Universitas Kuningan angkatan 2020
10. Semua pihak yang mendukung dan membantu saya selama mengerjakan skripsi.



## ABSTRAK

**BARA GUSTIAN. NIM. 20201510048. Penerapan Model Conceptual Understanding Procedures Terhadap Hasil Belajar Siswa ( Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Magnet Kelas V SDN 3 Purwawinangun Kec. Kuningan Kab. Kuningan) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar . Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan, 2024.**

Penelitian ini bertujuan adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada siswa yang menggunakan model pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Metode Penelitian ini menggunakan Quasi Eksperimental dengan desain penelitian nonequivalent control group design populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri III Purwawinangun. Dua kelas sebagai kelas eksperimen dan kelas control. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi dan test. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Hasil uji hipotesis uji T kelas eksperimen  $t_{hitung} (1,87) > t_{tabel} (1,68)$  da uji N-Gain kelas eksperimen  $0,74 > 0,56$  kelas control. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa : 1) terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada materi magnet menggunakan model Conceptual Understanding Procedures, 2) terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada materi magnet menggunakan model Conceptual Understanding Procedures.

**Kata Kunci : Conceptual Understanding Procedures, Hasil Belajar, IPAS.**



## ABSTRACT

**BARA GUSTIAN. NIM. 20201510048. Application of the Conceptual Understanding Procedures Model to Student Learning Outcomes (Quasi-Experimental Study on Science and Science Subjects for Class V Magnet Material at SDN 3 Purwawinangun, Kuningan District, Kuningan Regency) Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education, Kuningan University, 2024.**

The aim of this research is to determine the differences in student learning outcomes between students who use the Conceptual Understanding Procedures learning model and students who use conventional learning models. This research method uses Quasi Experimental with a nonequivalent control group research design. The population in this research is class V students at SD Negeri III Purwawinangun. Two classes as an experimental class and a control class. Data collection techniques in this research are through observation and tests. Data analysis techniques in this research use normality tests, homogeneity tests and hypothesis tests. Hypothesis test results T test experimental class  $t_{\text{count}} (1.87) > t_{\text{(table)}}(1.68)$  and N-Gain test experimental class  $0.74 > 0.56$  control class. The results of this research indicate that: 1) there are differences in student learning outcomes in magnetic material using the Conceptual Understanding Procedures model, 2) there is an increase in student learning outcomes in magnetic material using the Conceptual Understanding Procedures model.

**Keywords: Conceptual Understanding Procedures, Learning Outcomes, Science.**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah Nya sehingga dapat menyelesaikan Penyusunan Proposal Hasil Penelitian yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures (CUPs)* terhadap hasil belajar siswa studi *Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran IPAS Materi Magnet Kelas V SDN III Purwawinangun*. Penyusunan Proposal Hasil Penelitian ini diajukan untuk memenuhi tugas syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan. Peneliti menyadari bahwa Proposal Hasil Penelitian ini tidak akan hadir tanpa bantuan dan dukungan dari semua pihak. Mudah-mudahan segala sesuatu yang telah diberikan menjadi bermanfaat dan bernilai ibadah di hadapan Allah SWT. Pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Dikdik Harjadi, M.Si, selaku Rektor Universitas Kuningan beserta jajarannya.
2. Asep Jejen Jaelani, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd, selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan.
4. Ibu Aan Nurhasanah M.P.D, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Febby Fajar Nugraha, M.Pd, selaku pembimbing II dan pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Seluruh staf dosen pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membekali peneliti dengan berbagai disiplin ilmu.

7. Bapak Agus Gunawan M.Pd, selaku kepala sekolah SDN 3 Purwawinangun yang telah memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian.
8. Bapak dan Ibu Guru SDN 3 Purwawinangun yang telah mendukung dan membantu memberikan informasi demi kelancaran penelitian.
9. Orangtua dan keluarga tercinta, terimakasih telah memberikan segala yang berharga dan memfasilitasi serta memberikan dukungan dan doa dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Rekan-rekan keluarga besar kelas 4A dan 4B, yang telah memberikan banyak kenangan melalui kebersamaan kita hampir 4 tahun ini semoga kita semua sukses dunia-akhirat dan terus menjalin tali silaturahmi.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Semoga bantuan, dorongan, bimbingan dan motivasi yang telah diberikan kepada peneliti semoga mendapat kebaikan yang setimpal dari Allah SWT.

Peneliti memahami sepenuhnya bahwa Proposal Hasil Penelitian ini tidak luput dari kesalahan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan dimasa mendatang. Semoga Proposal Hasil Penelitian ini dapat memberikan inspirasi bagi para pembaca untuk melakukan hal yang baik dan semoga Proposal Hasil Penelitian penelitian ini bermanfaat.

Kuningan , 5 Juni 2024



Bara Gustian  
20201510048

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	
<b>PERNYATAAN OTENTISITAS</b> .....	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	
<b>MOTTO</b> .....	
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat penelitian .....	7
<b>BAB II</b> .....	<b>8</b>
<b>KAJIAN TEORITIS</b> .....	<b>8</b>
A. Belajar .....	8
B. Hasil Belajar .....	15
C. Model Pembelajaran .....	18
D. Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) .....	19
E. Peneliti Terdahulu .....	22
F. Kerangka Pemikiran .....	45
G. Hipotesis Penelitian .....	48
<b>BAB III</b> .....	<b>48</b>

<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>48</b>
1. Metode Penelitian.....	48
2. Variabel Penelitian .....	50
3. Populasi dan Sampel Penelitian .....	51
4. Teknik Pengumpulan Data .....	52
5. Instrumen Penilaian.....	52
6. Teknik Analisis Data .....	57
1. Uji normalitas .....	57
2. Uji hogomenitas .....	58
3. Uji hipotesis.....	58
<b>BAB IV.....</b>	<b>62</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>62</b>
A. Hasil Penelitian .....	62
B. Deskripsi Hasil penelitian .....	63
C. Uji Persyaratan Statistik.....	65
1. Uji Normalitas .....	65
2. Uji Homogenitas.....	66
3. Uji hipotesis.....	67
4. Pembahasan.....	68
<b>BAB V.....</b>	<b>73</b>
<b>SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>73</b>
A. Kesimpulan .....	73
B. Saran.....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>76</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks model pembelajaran CUPs .....	20
Tabel 2.2 Peneliti Terdahulu.....	22
Tabel 3. 1 Jumlah Siswa Kelas V .....	51
Tabel 3. 2 Kriteria Validitas Soal .....	54
Tabel 3. 3 Kriteria Reabilitas Soal .....	55
Tabel 3. 4 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal .....	56
Tabel 3. 5 Kriteria Pembeda Daya Soal .....	56
Tabel 3. 6 Kriteria Keefektifan/Peningkatan Uji N-Gain.....	60
Tabel 4. 1 Nilai Posttest dan Pretest kelas Eksperimen .....	64
Tabel 4. 2 Nilai Posttest dan Pretest kelas Eksperimen .....	64
Tabel 4. 3 Uji Normalitas .....	65
Tabel 4. 4 Uji homogrinitas .....	66
Tabel 4. 5 Uji T .....	67
Tabel 4. 6 Uji N-Gain.....	67

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 kerangka Berpikir.....	47
-----------------------------------	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

LAMPIRAN A .....	80
SURAT KEPUTUSAN .....	81
BERITA ACARA BIIMBINGAN .....	82
SURAT IZIN PENELITIAN .....	83
SURAT KETERANGAN PENELITIAN .....	84
LAMPIRAN B .....	85
LAMPIRAN MATERI .....	86
UJI INSTRUMEN SOAL .....	98
A. Uji Validitas .....	99
B. Reliabilitas .....	99
C. kesukaraan .....	100
D. Daya pembeda .....	100
LAMPIRAN MODUL AJAR PEMBELAJARAN.....	101
KISI KISI SOAL.....	123
SOAL PRETEST DAN POSTTEST .....	130
LAMPIRAN C .....	131
1. Data nilai pre-test dan post-test Kelas Eksperimen .....	132
2. Data nilai pre-test dan post-test Kelas Kontrol .....	133
3. Uji Normalitas .....	135
4. Uji Homogenitas .....	141
5. Uji Hipotesis .....	146
6. Perhitungan N-Gain .....	147
LAMPIRAN D .....	151
DOKUMENTASI .....	151