

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan pengolahan data dan hasil analisis serta pembahasan, maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan uji *Independent Sampel t-Test* diperoleh hasil  $t_{hitung}$  sebesar 6,68 dan nilai signifikansi ( $\alpha$ ) 0,05 diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 2,04 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Maka  $6,68 > 2,04$ . Hal ini menyatakan bahwa terdapat penerimaan hipotesis ( $H_1$ ) dan penolakan hipotesis ( $H_0$ ). Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan menulis karangan deskripsi antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *roundtable* dengan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional.
2. Berdasarkan perhitungan *n-gain* peningkatan pada kelas kontrol berada pada kategori rendah dengan memperoleh nilai sebesar 0,25. Sedangkan pada kelas eksperimen berada pada kategori tinggi dengan memperoleh nilai sebesar 0,70. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *roundtable* dengan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional.
3. Berdasarkan hasil penelitian bahwa terdapat perbedaan dan peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *roundtable* dengan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional artinya terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *roundtable* terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil temuan penelitian diketahui bahwa dari kelima aspek yang diteliti, aspek ejaan dan tanda baca masih menunjukkan skor yang terendah. Untuk itu peneliti menyarankan agar siswa lebih diperdalam dan mempelajari lebih lanjut lagi dalam menguasai ejaan dan tanda baca, tak lepas dari guru yang selalu mendampingi dan sebagai fasilitator siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *roundtable* dapat efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis dalam karangan deskripsi siswa. Dengan demikian bagi guru yang akan mengajarkan keterampilan menulis karangan deskripsi alangkah baiknya untuk mencoba menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *roundtable*.