

Nomor : 082/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2024

**“PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
(Studi Pengembangan Muatan Matematika Materi Bilangan Cacah)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun Oleh :

FRISCHA NOVYA SABRILA

20201510092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN
2024**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING
(STUDI PENGEMBANGAN PADA MUATAN MATEMATIKA MATERI
BILANGAN CACAH)**

Oleh

FRISCHA NOVYA SABRILA

20201510092

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 24 Juni 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Iskandar, M.M.
NIP. 19620508187031003

Penguji II



Aan Nurhasanah, M.Pd.
NIK. 4101112840133

Penguji III



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING
PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
(STUDI PENGEMBANGAN PADA MUATAN MATEMATIKA MATERI
BILANGAN CAHAH)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juni 2024

Pembimbing I,



Aan Nurhasanah, M.Pd.
NIK. 4101112840133

Pembimbing II,



Aldi Nurhadiat Iskandar, M.Pd.
NIK. 410103910254

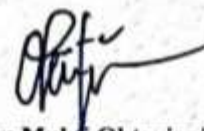
Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jajem Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

SURAT PERNYATAAN OTENTISITAS

SURAT PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Frischa Novya Sabrila

NIM : 20201510092

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Berbasis *Problem Based Learning* (Studi Pengembangan Muatan Matematika Materi Bilangan Cacah)**", sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan



FRISCHA NOVYA SABRILA
NIM.20201510092

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“SELESAIKAN APA YANG SUDAH KAMU MULAI”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri yang telah berjuang dan berjuang dengan keras selama ini. Terimakasih atas kerja kerasnya. Mari tetap berdo'a dan berusaha serta jangan menyerah untuk kedepannya.

Halaman persembahan ini juga ditujukan sebagai ungkapan terimakasih kepada kedua orangtua dan keluarga saya yang telah mendo'akan dan memberikan dukungan penuh selama perjuangan menempuh pendidikan.

Terimakasih banyak untuk semuanya yang telah mendukung dan menyemangati dalam perjuangan ini.

ABSTRAK

FRISCHA NOVYA SABRILA. 20201510092. Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Berbasis Problem Based Learning (Studi Pengembangan Muatan Matematika Materi Bilangan Cacah). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. Pembimbing I: Aan Nurhasanah,M.Pd, Pembimbing II: Aldi Nurhadiat Iskandar,M.Pd.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan ditemukan beberapa masalah mengenai modul ajar yang digunakan pada pembelajaran kurikulum merdeka. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan research and development (R&D) dengan melakukan beberapa langkah sesuai kebutuhan yaitu 5 langkah meliputi (1) analisis, (2) desain, (3) pengembangan, (4) implementasi, (5) evaluasi yang bertujuan untuk mengembangkan modul ajar berbasis *problem based learning(pbl)*. Modul ajar yang dikembangkan diuji kelayakan oleh ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media, guru kelas IV SDN 1 Ciomas, guru kelas IV SDN Dukuhdalem Ciawi, dan guru kelas IV SDN Dukuhdalem. Instrumen yang digunakan untuk pengujian efektivitas modul ajar yaitu uji efektivitas. Hal ini didasari oleh hasil validitas validator dengan hasil perhitungan Aiken's pada indicator instrument ahli materi Aiken's dengan rata-rata 0.8666 yang dapat diinterpretasikan tinggi, indicator instrument ahli bahasa dengan rata-rata 0.7333 yang dapat diinterpretasikan sedang, indicator instrument ahli media dengan rata-rata 0.7333 dapat diinterpretasikan sedang. Hasil rekapitulasi dari terhadap penilaian modul ajar ahli materi sebesar 90% berada pada kualifikasi sangat layak. Hasil validasi ahli bahasa sebesar 80% berada pada kualifikasi layak. Hasil validasi ahli media sebesar 80% berada pada kualifikasi layak.

Kata Kunci: PBL, Matematika, Bilangan Cacah

ABSTRACT

FRISCHA NOVYA SABRILA. 20201510092. *Development of Independent Curriculum Teaching Modules Based on Problem Based Learning (Study of Development of Mathematical Content on Whole Number Material). Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Brass University. Supervisor I: Aan Nurhasanah, M.Pd, Supervisor II: Aldi Nurhadiat Iskandar, M.Pd.*

This research was motivated by the discovery of several problems regarding the teaching modules used in independent curriculum learning. This research is research and development (R&D) research by carrying out several steps according to needs, namely 5 steps including (1) analysis, (2) design, (3) development, (4) implementation, (5) evaluation which aims to develop a module teaching based on problem based learning (PBL). The teaching modules developed were tested for feasibility by material experts, language experts and media experts, class IV teachers at SDN 1 Ciomas, class IV teachers at SDN Dukuhdalem Ciawi, and class IV teachers at SDN Dukuhdalem. The instrument used to test the effectiveness of teaching modules is the effectiveness test. This is based on the results of the validity of the validator with the results of Aiken's calculations on the Aiken's material expert instrument indicator with an average of 0.8666 which can be interpreted as high, the linguist instrument indicator with an average of 0.7333 which can be interpreted as medium, the media expert instrument indicator with an average of 0.7333 can be interpreted as moderate. The recapitulation results from the assessment of the material expert teaching module were 90% in very decent qualifications. The linguist validation results were 80% within the appropriate qualifications. Media expert validation results of 80% are in the proper qualifications.

Keywords : PBL, Mathematic, Whole Numbers

KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah mencurahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada nabi Muhammad SAW yang telah memberi petunjuknya kepada kita semua. Berkat rahmat-Nya beberapa kendala dan hambatan dalam penelitian ini dapat terselesaikan sesuai dengan waktu yang telah direncanakan. Dengan segala upaya yang maksimal, penulis telah membuat proposal dengan sebaik-baiknya guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Proposal ini merupakan perumusan hasil penelitian tentang penggunaan pendekatan terhadap hasil belajar siswa yang berjudul **“Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Berbasis Problem Based Learning (PBL)”**.

Penyusunan proposal ini tidak terlepas dari dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis sampaikan ucapan terima kasih, semoga segala bantuan yang diberikan tersebut mendapatkan balasan dari Allah SWT. dan semoga proposal ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Kuningan 05 Juni 2024

Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi dan penelitian yang dilakukan untuk pengembangan modul ajar, banyak sekali kesulitan dan hambatan yang peneliti. Namun, atas bimbingan, arahan dan motivasi serta dorongan dari berbagai pihak yang terlibat, akhirnya kesulitan yang dihadapi oleh peneliti dapat diatasi dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada.

1. Tuhan Yang Maha Esa telah memberikan kelancaran dan kemudahan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Dikdik Harjadi, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan
3. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Aan Nurhasanah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar telah memotivasi, membimbing, serta memberi arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Aldi Nurhadiat Iskandar, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar telah memotivasi, membimbing serta memberi arahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen dan Staff TU Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
8. Orang tua peneliti dan seluruh keluarga besar peneliti yang selalu mendoakan, memotivasi dan memberikan dukungan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
9. Sahabatku Gita Agustinah, Shoffatiya Nakhwatun Nisa, Firly Noveliza yang selalu ada disaat peneliti merasa susah maupun senang.
10. Rekan seperjuangan dalam perskripsian, Elsa Maya Amalia yang selalu ada dimana pun dan kapan pun.

Kuningan, 05 Juni 2024

Frischa Novya

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

SURAT PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Keterbatasan Masalah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Pustaka	9
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Pemikiran	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Metode Penelitian	35
B. Prosedur Pengembangan	35
C. Uji Coba Produk	37
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	37
E. Instrumen Pengumpulan Data	38
F. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Pengembangan Produk Awal	46

B. Revisi Produk	54
C. Kajian Produk Akhir	58
D. Keterbatasan Penelitian	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah - Langkah PBL.....	12
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	39
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	39
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Validasi Modul Ajar Ahli Materi.....	40
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Validasi Modul Ajar Ahli Bahasa.....	40
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Lembar Validasi Modul Ajar Ahli Media	41
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Lembar Angket Tanggapan Guru.....	41
Tabel 3.7 Kriteria Validitas Tingkat Kelayakan Bahan Ajar	43
Tabel 3.8 Tingkat Pemahaman Materi Modul Ajar	44
Tabel 3.9 Kualitas Kelayakan Angket Respon Guru	45
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan per Indikator	52
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan per Indikator	53

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	34
Bagan 3. 1 Tahap Pengembangan ADDIE.....	35