

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS PjBL PADA MUATAN IPAS
(Studi Pengembangan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada
Materi Membangun Masyarakat Yang Beradab Kelas IV Di SDN
Lampuyang 1)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

SHOFFATIYA NAKHWATUN NISA

NIM. 20201510096

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2024

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS PjBL PADA MUATAN IPAS
(Studi Pengembangan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Materi
Membangun Masyarakat Yang Beradab Kelas IV Di SDN Lampuyang 1)

Oleh

SHOFFATIYA NAKHWANUN NISA

20201510096

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 24 Juni 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.
NIK. 410101690137

Penguji II



Dr. Arip Hidayat, M.Pd.
NIP. 41038101336

Penguji III



Mvrna Apriany Lestari, M.Pd.
NIK. 410104880167

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS PjBL PADA MUATAN IPAS
(Studi Pengembangan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Materi
Membangun Masyarakat Yang Beradab Kelas IV Di SDN Lampuyang 1)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 12 Juli 2024

Pembimbing I,

Dr. Arrofa Aceska, M.Pd
NIK. 410101690137

Pembimbing II,

Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd
NIK. 410110890202

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Ascp Jelen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Shoffatiya Nakhwatun Nisa

NIM . 20201510096

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ Pengembangan LKPD Berbasis PjBL Pada Muatan IPAS Untuk Meningkatkan Pemahan Konsep Pada Meteri Membangun Masyarakat Yang Beradab Kelas IV Di SDN Lampuyang 1”. Beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku pada masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang diajukan kepada saya apabila dukemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini.

Kuningan, Mei 2024

Yang membuat pernyataan



Shoffatiya Nakhwatun Nisa

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Hidup itu nikmat jalani dan syukuri karna rencana tuhan tidak sama dengan rencana hambanya”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk diri sendiri yang sudah menyelesaikan pendidikannya sampai tahap ini sebagai rasa bangga dan kerja kerasnya selama ini. Dan juga saya persembahkan sebagai ungkap rasa terima kasih yang amat dalam untuk kedua orang tua saya dan juga adik adik saya. Keluarga ini yang menjadi sumber utama dalam memberikan dorongan dan semangat tiada hentinya kepada saya.

ABSTRAK

SHOFFATIYA NAKHWATUN NISA. 20201510096. Pengembangan LKPD Berbasis PjBL Pada Muatan IPAS (Study Pengembangan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Materi Membangun Masyarakat Yang Beradab kelas IV Di SDN Lampuyang 1). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. Pembimbing I: Dr. Arrofa Acesta, M.Pd., Pembimbing II: Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.

Penelitian ini didasarkan pada tidak tersedianya LKPD yang akan digunakan saat pembelajaran dan rendahnya pemahaman konsep peserta didik dalam hasil belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan dan menguji efektifitas LKPD berbasis PjBL untuk meningkatkan pemahaman konsep kelas IV SDN Lampuyang 1. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan *research and development* (R&D) dengan melakukan 9 langkah sesuai kebutuhan, 9 langkah yaitu meliputi: (1) potensi dan masalah, (2) pengumpulan data, (3) desain produk, (4) validasi desain, (5) revisi desain, (6) uji coba produk, (7) revisi produk, (8) uji coba pemakaian, (9) revisi produk hal ini bertujuan untuk mengembangkan LKPD berbasis PjBL pada muatan IPAS dan mengetahui kelayakan dari LKPD ini. LKPD yang dikembangkan diuji kelayakan oleh ahli materi, ahli produk, guru kelas IV dan peserta didik SDN Lampuyang. Instrumen yang digunakan untuk pengujian efektifitas bahan ajar yaitu uji efektifitas. Hal ini didasari oleh hasil validitas validator dengan hasil penghitungan Aiken's V pada indikator instrumen ahli materi dengan rata-rata 0.925 diinterpretasikan sangat tinggi, indikator instrumen ahli Produk dengan rata-rata 0.875 diinterpretasikan sangat tinggi. Berdasarkan data statistik hasil belajar dari uji kelompok kecil mendapat skor rata-rata 77,2 apabila di konversikan kedalam kriteria tingkat pemahaman berada pada kualifikasi "tinggi" sedangkan kelompok besar mendapat nilai rata-rata 83 apabila di konversikan ke dalam kriteria tingkat pemahaman berada pada kualifikasi "Sangat Tinggi". Kesimpulannya LKPD berbasis PjBL untuk meningkatkan pemahaman konsep belajar siswa yang dikembangkan sangat layak dan efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep belajar siswa.

Kata Kunci : LKPD, PjBL, Pemahaman Konsep , IPAS

ABSTRACT

SHOFFATIYA NAKHWATUN NISA. 20201510096. Development of PjBL-based LKPD on the content of science and technology (Development Study to Improve Concept Understanding in Materials for Building a Civilized Society Class IV at SDN Lampuyang 1). Basic School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. Supervisor I: Dr. Arrofa Acesa, M.Pd., Supervisor II: Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.

This research is based on the unavailability of LKPD to be used during learning and the low understanding of the concept of peserta didik in learning outcomes. The purpose of this study is to develop and test the effectiveness of PjBL-based LKPD to improve the understanding of the concept of grade IV of SDN Lampuyang 1. This research is a research and development (R&D) by carrying out 9 steps as needed, 9 steps which include: (1) potential and problems, (2) data collection, (3) product design, (4) design validation, (5) design revision, (6) product trial, (7) product revision, (8) use trial, (9) product revision this aims to develop a PjBL-based LKPD on the content of IPAS and determine the feasibility of this LKPD. The LKPD developed was tested for feasibility by material experts, product experts, grade IV teachers and students of SDN Lampuyang. The instrument used for testing the effectiveness of teaching materials is the effectiveness test. This is based on the results of the validator's validity with the results of Aiken's V calculation on the indicator of material expert instruments with an average of 0.925 interpreted very high, the indicator of Product expert instruments with an average of 0.875 interpreted very high. Based on statistical data, the learning outcomes from the small kelompok test get an average score of 77.2 when converted into the criteria of the level of understanding in the "high" qualification, while the large group gets an average score of 83 when converted into the criterion of the level of understanding is in the "Very High" qualification. In conclusion, the PjBL-based LKPD to improve the understanding of student learning concepts developed is very feasible and effective to increase students' understanding of learning concepts.

Keywords: LKPD, PjBL, Concept Understanding, IPAS

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan Proposal Penelitian ini. Adapun judul skripsi yang peneliti ambil adalah “Pengembangan LKPD Berbasis PjBL Pada Muatan IPAS (Studi Pengembangan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Materi Membangun Masyarakat Yang Beradab Kelas IV Di SDN Lampuyang 1)’

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, peneliti memperoleh banyak mendapatkan tantangan dan hambatan akan tetapi peneliti memperoleh banyak bantuan dari berbagai pihak baik berupa bimbingan, arahan secara tertulis maupun secara lisan sehingga penyusunan skripsi dapat diselesaikan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih khususnya **Bapa Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.** selaku pembimbing I dan **Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.** selaku pembimbing II yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan baik dari bentuk penyusunan maupun materinya. Kritik konstruktif dari pembaca sangat diharapkan untuk penyusunan skripsi selanjutnya. Akhir kata, semoga skripsi ini kiranya dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya untuk menambah pengetahuan.

Kuningan, Mei 2024

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti menyadari dalam menyusun skripsi ini banyak mendapatkan dukungan, bimbingan, bantuan dan kemudahan dari berbagai pihak sehingga skripsi dapat diselesaikan dengan tepat pada waktunya. Dengan ketulusan hati, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Dikdik Harjadi, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan.
4. Bapak Agus Gunawan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan bantuan, arahan proses skripsi ini dan tiada henti memberikan dukungan semangat motivasi kepada saya dari awal masuk perkuliahan.
5. Bapa Dr. Arroffa Acesta, M.Pd. selaku Dosen pembimbing I telah memberikan waktu, motivasi, bimbingan dan ilmu pengetahuannya sehingga terselaikannya skripsi ini.
6. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku Dosen pembimbing II yang dengan penuh ikhlas dan kesabaran membimbing dan mengarahkan peneliti sehingga terwujudnya skripsi ini.
7. Seluruh Dosen dan staf TU Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu namanya peneliti ucapkan banyak terimakasih untuk ilmu pengetahuan dan pengalaman belajar yang telah diberikan kepada peneliti.
8. Bapak H. Toto, S.Pd. sebagai kepala sekolah SD Negeri Lampuyang 1 yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian. Serta tidak lupa kepada Bapa Denny Jamalludin Hady, S.Pd sebagai wali kelas IV banyak membantu dalam kegiatan penelitian.
9. Terima kasih kepada seluruh peserta didik kelas IV SDN Lampuyang 1 yang telah berperan dalam terselesaikannya penelitian ini.

10. Orang tua tercinta Bapa Oji Rosid dan Mamah Dedoh yang selalu memberikan do'a, nasihat dan motivasi sehingga terselesaikanya skripsi ini.
11. Adikku yang pertama Yusuf Nasrulloh Rosidin yang selalu meberikan *support system* agar bisa segera terselesaikan skripsi ini.
12. Untuk adikku yang kedua Rumasih Zihni yang selalu dan menghibur ketika penyusuna skripsi ini.
13. Bibi Teti Latifah sebagai ibu keduaku yang selalu memberikan dukungan secara materi dalam menyelesaikan pendidikan ini.
14. Keluarga besar yang tidak bisa di sebutkan satu persatu terima kasih selalu memberikan motivasi dan semangat sehingga bisa menyelesaikan penelitian ini.
15. Sahabat sma saya yang sampai sekarang selalu membersamai Maitria Prada Yusuf, Rahma Kurnia Awalia dan Tiara Chairul Zannah. Terima kasih selalu memberikan dukungan dalam segala hal dan yang sampai sekarang masih teringat “ ayo wa pasti bisa” .
16. Sahabat seperjuangan Frischa Novya Sabrila, Gita Agustinah. Terima kasih telah menjadi sahabat di kala suka dan duka serta juga selalu berkata dan menjadi nama grup kita “Lulus Bareng Bismillah’ sehingga hal tersebut terwujud.
17. Kepada teman tetangga saya Dilla Puspita Sari yang telah memberikan semangat, bantuan serat selalu mendengarkan keluh kesah selama proses mengerjakan skripsi ini.
18. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri karena telah mampu berusaha dan berjuang sejauh ini

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING	
LEMBAR OTENTISITAS	
MOTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
1. Tujuan penelitian	7
2. Manfaat Pengembangan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teoritik	9
1. LKPD.....	9
a. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik	9
b. Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik.....	10
c. Unsur-unsur Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	11
d. Syarat-syarat penyusunan LKPD.....	11
e. Project Based Learning (PjBL)	12
2. Pemahaman Konsep	14
3. IPAS	15
B. Peneliti yang Relevan.....	18
C. Kerangka Pemikiran.....	23

BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Metodologi Penelitian	26
B. Prosedur Penelitian.....	26
C. Lokasi dan subjek Penelitian.....	29
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	30
1. Teknik Pengumpulan Data	30
2. Instrumen Pengumpulan Data	31
E. Teknik Analisis Data.....	37
1. Data Kualitatif	37
2. Data Kuantitatif	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
A. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	40
B. Hasil Penelitian	40
1. Potensi Masalah.....	41
2. Pengumpulan Data.....	41
3. Desain Produk	42
4. Validasi Desain.....	45
5. Revisi desain.....	49
6. Uji Coba Produk.....	55
7. Revisi Produk	58
8. Uji Coba Produk.....	59
9. Revisi Produk	64
C. Pembahasan Produk.....	65
D. Keterbatasan Penelitian.....	68
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	69
A. Simpulan	69
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	78

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pikir	25
--------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Peneliti Terdahulu	18
Tabel 3.1 Kisi – kisi Instrument Wawancara	31
Tabel 3.2 Kisi – kisi Lembar Penilai Ahli Produk (LKPD).....	32
Tabel 3.3 Kisi – kisi Lembar Penilai Ahli Materi	33
Tabel 3.4 Lembar Angket Tanggapan Siswa	33
Tabel 3.5 Lembar Angket Respon Guru	34
Tabel 3.6 Kisi – kisi Pedoman Penilai Tes Tulis Pemahan Konsep Mata Pelajaran	36
Tabel 3.7 Kriteria Validitas	36
Tabel 3.8 Kriteria Validitas Tingkat Kelayakan Bahan Ajar	37
Tabel 3.9 Tingkat Pemahaman Konsep Peserta Didik	37
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Instrument dan Indikator Validasi Ahli Materi	43
Tabel 4.2 Hasil Perhitngn Instrumen dan Indikator Validasi Ahli Produk	44
Tabel 4.3 Saran dan Masukan Ahli Materi 1	47
Tabel 4.4 Saran dan Masukan Ahli Materi 2	49
Tabel 4.5 Saran dan Revisi Ahli Produk 1	50
Tabel 4.6 Saran dan Revisi Ahli Produk 2	52
Tabel 4.7 Tingkatan Pemahan Peserta Didik Terhadap Materi IPAS Uji Coba Kelompok Kecil	55
Tabel 4.8 Tingkat Pemahaman Konsep Peserta Didik Terhadap Materi IPAS Uji Coba Kelmpek Besar	59
Tabel 4.9 Hasil Belajar Sebelum Penggunkan LKPD	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Tampilan cover depan	40
Gambar 4.2 Norma dan Adat Istiadat Di Daerahku	41
Gambar 4.3 Kini AKU Menjadi Lebih Tinggi.....	41
Gambar 4.4 Awas! Kita Bisa Dihukum	42
Gambar 4.5 Revisi Ahli Materi 1	48
Gambar 4.6 Revisi Ahli Materi 2.....	49
Gambar 4.7 Revisi Ahli Produk 1	51
Gambar 4.8 Revisi Ahli Produk 2	53
Gambar 4.9 Revisi Langkah pembelajaran	56
Gambar 4.9 Revisi Kata Pada Langkah Pembelajaran	63