

Nomor : 083/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2024

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR FASE B BERBASIS PROBLEM BASED
LEARNING**

(Studi Pengembangan Pada Muatan Matematika Materi Pengukuran)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Di susun oleh :

ELSA MAYA AMALIA

NIM 20201510064

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2024

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR FASE B BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING
(STUDI PENGEMBANGAN PADA MUATAN MATEMATIKA MATERI
PENGUKURAN)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juni 2024

Pembimbing I,



Aan Nurhasanah, M.Pd.
NIK. 4101112840133

Pembimbing II,



Aldi Nurhadiat Iskandar, M.Pd.
NIK. 410103910254

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR FASE B BERBASIS *PROBLEM BASED*
LEARNING
(STUDI PENGEMBANGAN PADA MUATAN MATEMATIKA MATERI
PENGUKURAN)**

Oleh

ELSA MAYA AMALIA

20201510064

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 24 Juni 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Iskandar, M.M.
NIP. 19620508187031003

Penguji II



Aan Nurhasanah, M.Pd.
NIK. 4101112840133

Penguji III



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

SURAT PERNYATAAN OTENTITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Elsa Maya Amalia

NIM : 20201510064

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: “**Pengembangan modul ajar fase b berbasis *Problem Based Learning* (studi pengembangan muatan matematika materi pengukuran)**”, sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, Juni 2024

Yang membuat pernyataan



ELSA MAYA AMALIA

NIM. 20201510064

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tantangan adalah kesempatan untuk tumbuh, kesabaran adalah kuncinya dan keberanian adalah langkah awal menuju kesuksesan”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang terkasih dalam hidup saya yang selalu memberikan semangat dukungan serta doa tanpa batas, untuk semua yang percaya bahwa perjuangan adalah bagian dari kesuksesan, dan untuk diri saya sendiri sebagai bukti ketabahan dan keberanian dalam menghadapi segala tantangan

ABSTRAK

ELSA MAYA AMALIA. 20201510064. Pengembangan Modul Ajar Fase B Berbasis *Problem Based Learning* (Studi Pengembangan Pada Muatan Matematika Materi Pengukuran). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. Pembimbing I Aan Nurhasanah, M.Pd. Pembimbing II Aldi Nurhadiat Iskandar, M.Pd.

Perubahan kurikulum dalam dunia Pendidikan berpengaruh terhadap perangkat pembelajaran, modul ajar penting bagi proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pengembangan dan kelayakan modul ajar yang dikembangkan. Metode penelitian yang digunakan merupakan metode penelitian dan pengembangan. Model pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE yang terdiri dari lima tahap yaitu 1) Analisis, 2) perencanaan, 3) pengembangan, 4) implementasi, 5) evaluasi. Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang dilakukan. Dalam penelitian ini dilakukan validasi modul ajar oleh para ahli, validator ahli materi, validator ahli media dan validator ahli bahasa. Di lakukan penilaian efektivitas oleh guru kelas IV di tiga sekolah berbeda yaitu SD Negeri Dukuhdalem Kecamatan Japara, Guru SD Negeri 1 Ciomas Kecamatan Ciawigebang dan SD Negeri Dukuhdalem Kecamatan Ciawigebang. Dengan hasil Dengan hasil penilaian validator ahli materi Aiken's sebesar 0.833 dikategori tinggi penilaian validator ahli media Aiken's sebesar 0.733 kategori sedang dan penilaian validator ahli bahasa Aiken's sebesar 0.733 kategori sedang. Dari hasil penilaian pengembangan modul ajar layak untuk digunakan.

Kata kunci : model pembelajaran, *Problem Based Learning*, kurikulum merdeka.

ABSTRACT

ELSA MAYA AMALIA. 20201510064. Development of Phase B Teaching Modules Based on Problem Based Learning (Development Study on the Mathematical Content of Measurement Material). School Teacher Education Study Program. Base. Faculty of Teacher Training and Education. Brass University. Supervisor I Aan Nurhasanah, M.Pd. Supervisor II Aldi Nurhadiat Iskandar, M.Pd.

Curriculum changes in the world of education affect learning tools, teaching modules are important for the learning process. This research aims to determine the development process and feasibility of the teaching module being developed. The research method used is a research and development method. The development model used is the ADDIE model which consists of five stages, namely 1) Analysis, 2) planning, 3) development, 4) implementation, 5) evaluation. Based on the results of research and development carried out. In this research, the teaching module was validated by experts, material expert validators, media expert validators and language expert validators. The effectiveness assessment was carried out by class IV teachers in three different schools, namely SD Negeri Dukuhdalem, Japara, teachers at SD Negeri 1 Ciomas, Ciawigebang and SD Negeri Dukuhdalem, Ciawigebang. With the results of the Aiken's material expert validator assessment of 0.833 in the high category, the Aiken's media expert validator assessment of 0.733 in the medium category and the Aiken's language expert validator assessment of 0.733 in the medium category. From the assessment results, the development of teaching modules is suitable for use.

Keyword : teaching modules, problem based learning, independent curriculum.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul **“Pengembangan Modul Ajar Fase B berbasis *Problem Based Learning* (Studi Pengembangan Pada Muatan Matematika Materi Pengukuran)”**.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dengan tulus dan sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah banyak membantu sehingga penulisan ini selesai.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak selalu penulis harapkan.

Penyusun

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi dan penelitian yang dilakukan untuk pengembangan modul ajar, banyak sekali kesulitan dan hambatan yang dihadapi oleh peneliti. Namun atas bimbingan, arahan, motivasi serta dorongan dari berbagai pihak yang terlibat, akhirnya kesulitan yang dihadapi oleh peneliti dapat diatasi dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada.

1. Tuhan Yang Maha Esa telah memberikan kelancaran dan kemudahan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Dikdik Harjadi, M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan
3. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan
4. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Aan Nurhasanah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing akademik serta selaku Dosen Pembimbing 1 yang dengan sabar telah membimbing, memotivasi, serta memberikan arahan saran serta masukkan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Aldi Nurhadiat Iskandar, M.Pd., selaku dosen Pembimbing 2 yang dengan sabar telah membimbing, memotivasi, serta memberikan arahan, saran, serta masukan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen dan Staff TU Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
8. Orang tua peneliti Bapak Elon Sahlan dan Ibu Rini Maryani yang sudah selalu medo'akan, memotivasi, dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
9. Keluarga besar yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan sampai saat ini.
10. Untuk teman pada masa perkuliahan Dinda Sofya Rahma, Ina Nurfitria, Hemalia Amanda dan Maria Sheila Antika.
11. Rekan seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini Frischa Novya Sabrila yang selalu kebersamai.

12. Rekan-rekan PGSD kelas C angkatan 2020 yang telah kebersamai dari awal perkuliahan sampai penyusunan skripsi.
13. Keluarga besar SDN Dukuhdalem yang sudah memberikan motivasi, dukungan serta do'a.
14. Kepada diri sendiri yang sudah berjuang dan bertahan sampai sejauh ini.
15. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	
PERNYATAAN OTENTITAS	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	i
ABSTACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Batasan Masalah.....	6
E. Tujuan Pengembangan	6
F. Manfaat Pengembangan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teoritis.....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Pikir Penelitian	30
BAB III METEDOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Model Pengembangan.....	32
B. Prosedur Pengembangan	33
C. Uji Coba Produk.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	43
A. Hasil Pengembangan.....	43
B. Hasil Uji Coba Produk	47
C. Revisi Produk.....	53
D. Kajian produk akhir.....	64
E. Pembatasan Penelitian.....	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	66

A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-langkah Model pembelajaran PBL	10
Tabel 2.2 Penelitian yang Relevan.....	20
Tabel 3.1 Kisi-kisi pedoman observasi	36
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	37
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrument penilaian ahli media	37
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Penilaian Ahli Media.....	38
Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Penilaian Ahli Bahasa.....	38
Tabel 3.6 Lembar Angket Tanggapan Guru.....	38
Tabel 3.7 Rentang Nilai.....	40
Tabel 3.8 Rentang Nilai.....	41
Tabel 3.9 Kriteria validasi	42
Tabel 4.1 Hasil Observasi.....	44
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Per Indikator Ahli Materi.....	48
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Per Indikator Ahli Media	49
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Per Indikator Bahasa	50