

Nomor : 068/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2024

**PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA
DI KECAMATAN JALAKSANA
(Penelitian Kualitatif Studi Kasus pada Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di
Kecamatan Jalaksana Kabupaten Kuningan)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

ANNEU NUR SAFITRI

20201510017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN
2024**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI KECAMATAN
JALAKSANA
(PENELITIAN KUALITATIF STUDI KASUS PADA PELAKSANAAN
KURIKULUM MERDEKA DI KECAMATAN JALAKSANA KABUPATEN
KUNINGAN)**

Oleh


ANNEU NUR SAFITRI

NIM 20201510017

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 24 Juni 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan


Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Ilah Nurlaelah, M.Si.
NIK. 41038032145

Penguji II



Isnaini Wulandari, M.Pd.
NIK. 410112880198

Penguji III



Gilang Kripsiyadi P, M.Pd.
NIK. 410103900224

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI KECAMATAN JALAKSANA

(Penelitian Kualitatif Studi Kasus pada Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di Kecamatan
Jalaksana Kabupaten Kuningan)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juli 2024

Pembimbing I,



Isnaini Wulandari, M.Pd.
NIK. 410112880198

Pembimbing II,



Aldi Nurhadiat Iskandar, M.Pd.
NIK. 410103910254

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: **PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI KECAMATAN JALAKSANA (Penelitian Kualitatif Studi Kasus pada Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di Kecamatan Jalaksana Kabupaten Kuningan)**, sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, Februari 2024

Peneliti,



Anneu Nur Safitri

NIM. 20201510017

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya”

“Selalu ada harga dalam sebuah proses, nikmati saja lelah-lelahmu itu, lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Candra)

PERSEMBAHAN

“Tiada lembar yang paling indah dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan dengan mengucapkan syukur atas rahmat Allah SWT, skripsi ini Saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada kedua orangtua tercinta, adikku, dan sahabat yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini”

ABSTRAK

ANNEU NUR SAFITRI. 20201510017. *Problematika* Penerapan Kurikulum Merdeka di Kecamatan Jalaksana (Penelitian Kualitatif Studi Kasus Pada Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di Kecamatan Jalaksana Kabupaten Kuningan). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan. 2024. Pembimbing 1: Isnaini Wulandari, M.Pd. Pembimbing 2: Aldi Nurhadiat Iskandar, M.Pd.

Kurikulum Merdeka adalah salah satu kebijakan kurikulum terbaru untuk menangani krisis pembelajaran setelah masa pandemi *Covid-19*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui *problematika* penerapan Kurikulum Merdeka di Kecamatan Jalaksana. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan kualitatif deskriptif dan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian *problematika* penerapan kurikulum merdeka di Kecamatan Jalaksana, Kabupaten Kuningan antara lain; pertama, pada pelaksanaan standar isi sekitar 46% guru mengalami kendala seperti adanya keterbatasan ruang lingkup materi pelajaran dan kurangnya keterampilan menguasai teknologi; kedua, pada pelaksanaan standar proses sekitar 38% guru terkendala seperti guru menggunakan dokumen perencanaan pembelajaran yang telah disediakan Kemendikbud tanpa mengembangkannya kembali yang meliputi capaian dan tujuan pembelajaran, strategi pembelajaran, memotivasi peserta didik, tidak melakukan *ice breaking*, dan kegiatan refleksi; ketiga, pada pelaksanaan standar penilaian sekitar 42% guru mengalami kendala seperti guru tidak mengembangkan atau menyesuaikan kembali tujuan penilaian, pengembangan soal dan pelaksanaan tes sumatif dan tes formatif, pengolahan penilaian serta pelaporan hasil penilaian; keempat, pada pelaksanaan standar kompetensi lulusan sekitar 40% guru mengalami kendala seperti saat menanamkan nilai-nilai ketuhanan, identitas diri dan budaya, kemudian menanamkan sikap peduli, perilaku berbagi, berkolaborasi, dan bertanggung jawab kepada peserta didik. Guru juga terkendala saat mencetak peserta didik agar memiliki kemampuan menyampaikan informasi, bertanya, menjelaskan, menyampaikan kembali informasi, literasi, dan numerasi.

Kata Kunci: *Problematika*, Kurikulum Merdeka, Sekolah Dasar

ABSTRACT

ANNEU NUR SAFITRI. 20201510017. Problems with the Implementation of the Merdeka Curriculum in Jalaksana District (Qualitative Case Study Research on the Implementation of the Merdeka Curriculum in Jalaksana District, Kuningan Regency). Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education, Kuningan University. 2024. Supervisor 1: Isnaini Wulandari, M.Pd. Supervisor 2: Aldi Nurhadiat Iskandar, M.Pd.

The Merdeka Curriculum is one of the newest curriculum policies to deal with the learning crisis following the Covid-19 pandemic. The aim of this research is to determine the problems of implementing the Merdeka Curriculum in Jalaksana District. This research uses qualitative research with a descriptive qualitative approach and case study research type. Data collection techniques in this research used interviews, observation and documentation studies. Based on the results of research on the problems of implementing the Merdeka curriculum in Jalaksana District, Kuningan Regency, including; first, in implementing content standards around 46% of teachers experienced obstacles such as limited scope of subject matter and lack of skills in mastering technology; secondly, in the implementation of process standards, around 38% of teachers have problems, such as teachers using learning planning documents that have been provided by the Ministry of Education and Culture without developing them again, which include learning outcomes and objectives, learning strategies, motivating students, not carrying out ice breaking, and reflection activities; third, in the implementation of assessment standards, around 42% of teachers experienced problems such as teachers not developing or readjusting assessment objectives, developing questions and implementing summative and formative tests, processing assessments and reporting assessment results; fourth, in implementing graduate competency standards around 40% of teachers experience obstacles such as when instilling divine values, self-identity and culture, then instilling a caring attitude, sharing, collaborating and responsible behavior towards students. Teachers also have problems when developing students to have the ability to convey information, ask questions, explain, convey information, literacy and numeracy.

Keywords: Problems, Merdeka Curriculum, Elementary School

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI KECAMATAN JALAKSANA (Penelitian Kualitatif Studi Kasus pada Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di Kecamatan Jalaksana Kabupaten Kuningan)”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam mengikuti Sidang Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, peneliti masih mengalami banyak kesulitan dan kesalahan serta masih banyak kekurangan yang peneliti perbuat sebagai akibat dari terbatasnya pengetahuan yang peneliti miliki. Namun, dengan pihak, penulis pada akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini sebagaimana mestinya.

Kuningan,
Peneliti,

Anneu Nur Safitri
NIM. 20201510017

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur kepada Allah SWT, atas segala berkat, rahmat, serta karunia-Nya, sehingga perbuatan pembuatan skripsi ini dapat selesai tepat waktu. Dalam penyusunan skripsi, peneliti menyadari bahwa selama menyelesaikan pembuatan skripsi cukup banyak yang memberikan dukungan dari banyak pihak sehingga peneliti dapat melewati proses penyusunan skripsi ini dengan baik dan selesai sesuai rencana. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Dikdik Harjadi, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Okaviani, M.Pd selaku Kepala Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Isnaini Wulandari, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan ilmu, saran, motivasi, dukungan, serta waktunya untuk memberikan bimbingan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Aldi Nurhadiat Iskandar, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan ilmu, saran, motivasi, dukungan, serta waktunya untuk memberikan bimbingan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd selaku Pembimbing Akademik, serta kepada Bapak dan Ibu Dosen Universitas Kuningan khususnya Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan membimbing peneliti selama menjadi mahasiswa PGSD Univeritas Kuningan.
7. Ibu Hj. Idah Yulia, M.Pd selaku Kepala SD Negeri 1 Jalaksana serta Ibu dan Bapak guru yang telah memberikan tempat, arahan, dan kesempatan kepada peneliti selama melakukan penelitian.
8. Ibu Junariah, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 1 Sukamukti serta Ibu dan Bapak guru yang telah memberikan tempat, arahan, dan kesempatan kepada peneliti selama melakukan penelitian.

9. Bapak Roy Warsum Herawan, S.Pd., M.Pd selaku Kepala SD Negeri 1 Babakanmulya serta Ibu dan Bapak guru yang telah memberikan tempat, arahan, dan kesempatan kepada peneliti selama melakukan penelitian.
10. Kedua orang tua peneliti yang sudah berkorban waktu, tenaga, dan materi untukku dan selalu mendoakan serta memberikan semangat selama proses mengerjakan skripsi ini sehingga selesai tepat waktu.
11. Peneliti yang mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini dan mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini, dengan menyelesaikan dengan sebaik dan semaksimal mungkin.
12. Tuan pemilik NIM 20200510112 atas kontribusi dalam penulisan skripsi ini, memberikan *support*, semangat, tenaga, pikiran, maupun materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat tercinta peneliti (Cucu Mayasaroh, Nurul Febiyati, Anwar Nur'giman, Abdillah Nur Alif Malik, & Nopi Ilham Fahmi Abdilah) atas *support*, semangat, kekeluargaan, dan kebersamaan yang tidak mungkin dilupakan selama 4 tahun serta membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Kakak peneliti (Agnes Yoshita Maudyna, S.Kep Meti Triariani, S.Pd & Anisa Zalsabilla, S.Pd) atas ilmu yang bermanfaat, *support*, tenaga, pikiran maupun materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih telah membantu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING	
PERNYATAAN OTENTISITAS	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR BAGAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Fokus dan Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori	6
1. Kurikulum Merdeka	6
2. Regulasi Standar Kurikulum Merdeka.....	21
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Pemikiran	34
D. Pertanyaan Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian	37
1. Lokasi Penelitian	37
2. Tempat Penelitian.....	37

3. Waktu Penelitian	37
C. Sumber Data	37
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	38
1. Wawancara	38
2. Observasi	40
3. Studi Dokumentasi	42
E. Keabsahan Data	43
F. Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Deskripsi Hasil Penelitian	46
1. Deskripsi Setting Penelitian	46
2. Deskripsi Subjek Penelitian	46
3. Reduksi Data Hasil Wawancara, Observasi, dan Studi Dokumentasi ..	48
B. Pembahasan dan Temuan	79
1. Hasil Wawancara, Observasi, dan Studi Dokumentasi Ditinjau dari Setiap Subjek.....	79
2. Pembahasan	159
C. Keterbatasan Penelitian	188
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	189
A. Simpulan	189
B. Implikasi.....	190
C Saran.....	191
DAFTAR PUSTAKA	192
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Strategi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM)	18
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu yang Relevan	29
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka	39
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Observasi Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka	41
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Pedoman Studi Dokumentasi Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka	42
Tabel 4. 1 Hasil Wawancara Subjek RSR dengan Indikator yang Ditetapkan	81
Tabel 4. 2 Hasil Wawancara Subjek YS dengan Indikator yang Ditetapkan.....	85
Tabel 4. 3 Hasil Wawancara Subjek A dengan Indikator yang Ditetapkan.....	89
Tabel 4. 4 Hasil Wawancara Subjek AD dengan Indikator yang Ditetapkan	93
Tabel 4. 5 Hasil Wawancara Subjek ESM dengan Indikator yang Ditetapkan	97
Tabel 4. 6 Hasil Wawancara Subjek S dengan Indikator yang Ditetapkan	101
Tabel 4. 7 Hasil Wawancara Subjek J dengan Indikator yang Ditetapkan	105
Tabel 4. 8 Hasil Wawancara Subjek NS dengan Indikator yang Ditetapkan.....	107
Tabel 4. 9 Hasil Wawancara Subjek CC dengan Indikator yang Ditetapkan	111
Tabel 4. 10 Hasil Wawancara Subjek MIS dengan Indikator yang Ditetapkan..	115
Tabel 4. 11 Hasil Wawancara Subjek IM dengan Indikator yang Ditetapkan....	119
Tabel 4. 12 Hasil Wawancara Subjek RWH dengan Indikator yang Ditetapkan	124
Tabel 4. 13 Hasil Wawancara Subjek MM dengan Indikator yang Ditetapkan..	126
Tabel 4. 14 Hasil Wawancara Subjek EK dengan Indikator yang Ditetapkan ...	130
Tabel 4. 15 Hasil Wawancara Subjek NJJ dengan Indikator yang Ditetapkan...	134
Tabel 4. 16 Hasil Wawancara Subjek TS dengan Indikator yang Ditetapkan	138
Tabel 4. 17 Hasil Wawancara Subjek WP dengan Indikator yang Ditetapkan...	142
Tabel 4. 18 Hasil Wawancara Subjek YK dengan Indikator yang Ditetapkan ...	146
Tabel 4. 19 Hasil Wawancara Subjek DS dengan Indikator yang Ditetapkan....	150
Tabel 4. 20 Hasil Wawancara Subjek ITF dengan Indikator yang Ditetapkan...	153
Tabel 4. 21 Hasil Wawancara Subjek IY dengan Indikator yang Ditetapkan	158

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Komponen Analisis Data Miles & Huberman 1994	44
--	----

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Pemikiran Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka.. 34