

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
OLEH GURU DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KARANGTAWANG**

(Studi Kualitatif Deskriptif Pada Guru SDN 2 Karangtawang)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

NUR WULAN OCTAVIANI

20201510012

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2024

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI OLEH GURU DI
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KARANGTAWANG
(STUDI KUALITATIF DESKRIPTIF PADA GURU SDN 2
KARANGTAWANG)**

Oleh

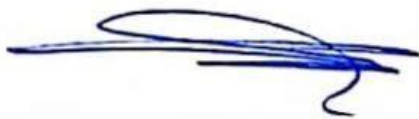
NUR WULAN OCTAVIANI

NIM 20201510012

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 24 Juni 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Iskandar, M.M
NIP. 196205081987031003

Penguji II



Aan Nurhasanah, M.Pd.
NIK. 410112840133

Penguji III



Ndaru Mukt Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**MPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI OLEH GURU DI
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KARANGTAWANG
(STUDI KUALITATIF DESKRIPTIF PADA GURU SDN 2
KARANGTAWANG)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 3 Juli 2024

Pembimbing I,



Aan Nurhasanah, M.Pd.
NIK. 410112840133

Pembimbing II,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jelen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Bismillahirrahmaanirrahim,

Saya yang bertanda tangah dibawah ini, Nama NUR WULAN OCTAVIANI, Nomor Induk Mahasiswa 20201510012 menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Implementasi Pembelajaran Berdiferensi Oleh Guru di Sekolah Dasar Negeri 2 Karangtawang (Studi Kualitatif Deskriptif SDN 2 Karangtawang).”** Beserta isinya adalah benar karya sendiri, bukan merupakan hasil jiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya ini

Kuningan, Mei 2024

Yang membuat pernyataan

Nur 
20201510012

MEPERAL
TEMPEL
37451ALX305842193

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

” Mimpi, kamu akan mekar sepenuhnya setelah semua kesulitan”

PERSEMBAHAN

Segala perjuangan menulis skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Ayah saya tercinta, Iwan Setiawan terima kasih sudah berjuang untuk kehidupan saya, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, tapi beliau mampu mendidik saya serta memberikan semangat kepada saya sehingga saya bisa berada di titik ini.
2. Mamah saya yang tersayang, Enah Roenah terima kasih telah memberikan kasih sayang yang tidak ada hentinya, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan tapi berkat doa beliau dan semangat serta dukungannya saya bisa berada di titik ini, saya bisa mewujudkan mimpi beliau untuk melihat anaknya wisuda dan bisa mempunyai gelar.
3. Adik saya terkasih, Muhammad Rian Setiawan dan Nur Jihan Fitriani terima kasih sudah menjadi sumber kebahagiaan saya, terima kasih untuk semua dukungan, doa-doa dan senyumanmu yang tak pernah pudar untuk menghibur saya.

ABSTRAK

Nur Wulan Octaviani. NIM : 20201510012. Implementasi Pembelajaran Berdiferensi Oleh Guru di Sekolah Dasar Negeri 2 Karangtawang (Studi Kualitatif Deskriptif SDN 2 Karangtawang). Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2024. Pembimbing I : Aan Nurhasanah, M. Pd. Pembimbing II : Ndaru Mukti Oktaviani M. Pd.

Implementasi pembelajaran berdiferensiasi merupakan pendekatan instruksional dimana guru menggunakan berbagai metode pengajaran untuk memenuhi kebutuhan individual setiap siswa sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan unik mereka. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran berdiferensiasi dan mengetahui kekurangan serta kelebihan guru di sekolah dasar negeri 2 Karangtawang. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode studi deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini terdiri dari sumber data primer yaitu Guru kelas 1 dan 4 di SD Negeri 2 Karangtawang. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini wawancara dan observasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi modul ajar dan pedoman wawancara yang dilakukan pada Guru kelas 1 dan 4 di SD Negeri 2 Karangtawang. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data model Miles and Huberman dan tahapan dalam analisis data melibatkan kegiatan seperti reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Hasil penelitian ditemukan (1) Para guru masih memerlukan penyesuaian terhadap kurikulum merdeka, (2) Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi masih belum maksimal, terutama karena guru cenderung mengandalkan metode ceramah dan kurang mampu mengelola interaksi di kelas. Dengan penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka diharapkan dapat menjadi langkah yang relevan untuk mencapai tujuan pendidikan yang lebih baik, dengan memperhatikan kebutuhan dan kemampuan individual siswa.

Kata Kunci : Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi

ABSTRACT

Nur Wulan Oktaviani. NIM: 20201510012. The Implementation of Differentiated Learning by Teachers at State Elementary School 2 Karangtawang (Descriptive Qualitative Study on Teachers of SDN 2 Karangtawang). Thesis. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Brass University. 2024. Supervisor I: Aan Nurhasanah, M.Pd. Supervisor II: Ndaru Mukti Oktaviani M.Pd.

The implementation of differentiated learning is an instructional approach where teachers use various teaching methods to meet the individual needs of each student according to their unique characteristics and needs. This research aims to describe the implementation of differentiated learning and determine the strengths and weaknesses of teachers at the Karangtawang 2 public elementary school. This type of research is qualitative research using qualitative descriptive research methods. The subjects in this research consisted of primary data sources, namely grade 1 and 4 teachers at SD Negeri 2 Karangtawang. The data collection techniques used in this research were interviews and observation. The instruments used in this research were an open observation module and interview guidelines conducted on grade 1 and 4 teachers at SD Negeri 2 Karangtawang. The data analysis technique used in this research is the Miles and Huberman model of data analysis and the stages in data analysis include activities such as data reduction, data presentation, and drawing conclusions/verification. The research results found were (1) Teachers still need adjustments to the independent curriculum, (2) The implementation of differentiated learning is still not optimal, especially because teachers tend to rely on the lecture method and are less able to manage interactions in the classroom. By implementing differentiated learning in the independent curriculum, it is hoped that it can be a relevant step to achieve better educational goals, taking into account the needs and abilities of individual students.

Keywords : Implementation of Differentiated Learning

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini. Tidak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan dalam menyelesaikan proposal ini.

Dalam proposal ini penulis membahas mengenai "**Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Oleh Guru Di Sekolah Dasar Negeri 2 Karangtawang (Studi Kualitatif Deskriptif Pada Guru SDN 2 Karangtawang)**".

Penulis menyadari bahwa proposal ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan perbaikan untuk kedepannya.

Kuningan, Mei 2024

Nur Wulan Octaviani

20201510012

UCAPAN TERIMAKASIH

Allhamdulillahilalalamiin, puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat illahi Rabbi karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI OLEH GURU DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KARANGTAWANG (Studi Kualitatif Deskriptif Pada Guru SDN 2 Karangtawang)”**.

Dalam penyusunan skripsi penulis banyak menghadapi kesulitan dan hambatan, namun berkat bantuan, arahan dan bimbingan serta saran-saran dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Kepada kedua orangtua tercinta Ayah dan Mama, orang yang paling hebat di dunia ini. Orang yang selalu tidak pantang menyerah dalam memberikan doa, bantuan, dukungan, kasih sayang, pengorbanan dan semangat di setiap langkah perjalanan saya dalam menuntut ilmu, sekaligus orang yang paling banyak mengetahui keluh kesahku pada saat menyusun skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
3. Bapak Asep Jegen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Ibu Ndaru Mukti M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan. S Sekaligus selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak bantuan dan bimbingan dalam skripsi ini.
5. Ibu Aan Nurhasanah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak bantuan dan bimbingan dalam skripsi ini.
6. Bapak Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M. Pd., selaku Pembimbing Akademik.
7. Bapak dan Ibu Dosen serta seruluh staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

8. Kepala Sekolah dan semua pihak di SD Negeri 2 Karangtawang, yang telah membantu saya dalam proses penelitian.
9. Seluruh Keluarga Besarku yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan doa serta semangat kepada peneliti selama ini.
10. Fachri Fazrinsyah selaku kekasih tersayang yang telah berkontribusi dan meluangkan waktunya untuk membantu saya, serta memberikan dukungan dan semangat. Orang yang telah senantiasa mendengarkan keluh kesah saya dalam proses penulisan skripsi ini.
11. Casriti selaku bibi orang yang telah senantiasa membantu dan meberikan semangat serta mendengarkan keluh kesah dalam proses penulisan skripsi ini.
12. Rekan-rekan seperjuangan yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti serta atas kebersamaannya selama ini.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	
LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN OTENSITAS	
MOTO DAN PEMBAHASAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Penerapan Kurikulum Merdeka	9
a. Pengertian Kurikulum Merdeka.....	9
b. Tujuan Kurikulum Merdeka	10
2. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	12
a. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi.....	12
b. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi	14
c. Aspek Pembelajaran Berdiferensiasi	14
d. Langkah – Langkah Pembelajaran Berdiferensiasi	16
e. Pola Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	24
f. Komponen Berdiferensiasi.....	28
3. Indikator Pembelajaran Berdiferensiasi	32

4. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka	33
B. Penelitian Relevan	35
C. Kerangka Berpikir	49
D. Pertanyaan Penelitian.....	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	51
A. Jenis Penelitian	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	53
C. Sumber Data Penelitian	53
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	54
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	54
F. Keabsahan Data	57
G. Teknik Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Hasil Penelitian.....	59
1. Deskripsi Setting Penelitian	59
2. Deskripsi Subjek Penelitian.....	59
3. Visi dan Misi SDN 2 Karangtawang	59
4. Deskripsi Hasil Wawancara Kegiatan Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di SDN 2 Karangtawang Pada Guru Kelas I.....	60
5. Deskripsi Hasil Observasi Kegiatan Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di SDN 2 Karangtawang Pada Guru Kelas 1.....	85
6. Deskripsi Hasil Wawancara Kegiatan Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di SDN 2 Karangtawang Pada Guru Kelas IV	88
7. Deskripsi Hasil Observasi Kegiatan Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di SDN 2 Karangtawang Pada Guru Kelas IV	110

B. Pembahasan.....	114
C. Keterbatasan Penelitian.....	127
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	128
A. Kesimpulan	128
B. Implikasi.....	128
C. Saran	129
DAFTAR PUSTAKA.....	131
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Table 2.1 Perbedaan Kelas Berdiferensiasi dengan Kelas Biasa	27
Table 2.2 Contoh strategi pembelajaran berdiferensiasi	30
Tabel 2.3 Penelitian yang Relevan	36
Tabel 3.1 Kisi - Kisi Instrumen Observasi	55
Tabel 3.2 Kisi – Kisi Wawancara Semi Terstruktur.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Pembelajaran Berdiferensiasi Melalui Pembelajaran Berbasis Projek	19
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	50