

Nomor : 070/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2024

**PROBLEMATIKA DALAM PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA
(Studi Kualitatif Deskriptif pada Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan
Panawangan Kabupaten Ciamis)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



Disusun Oleh:

ALFI DWISUKMA OCTAVIA

NIM. 20201510062

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2024

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PROBLEMATIKA DALAM PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA
(STUDI KUALITATIF DESKRIPTIF PADA KELAS IV SEKOLAH DASAR DI
KECAMATAN PANAWANGAN KABUPATEN CIAMIS)**

Oleh

ALFI DWISUKMA OCTAVIA

NIM. 20201510062

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 24 Juni 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Iskandar, M.M.
NIP. 196205081987031003

Penguji II



Aan Nurhasanah, M.Pd.
NIK. 410112840133

Penguji III



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PROBLEMATIKA DALAM PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA
(Studi Kualitatif Deskriptif pada Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Panawangan
Kabupaten Ciamis)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juli 2024

Pembimbing I,



Myrna Apriany Lestari, M.Pd.
NIK. 410104880167

Pembimbing II,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jelen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ALFI DWISUKMA OCTAVIA
NIM : 20201510062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : PROBLEMATIKA DALAM PENERAPAN
KURIKULUM MERDEKA
(Studi Kualitatif Deskriptif pada Kelas IV Sekolah
Dasar di Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau yang diterbitkan orang kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Kuningan, 20 Juni 2024

Yang menyatakan



Alfi Dwisukma Octavia

NIM. 20201510062

MOTTO

“Bermimpilah dalam hidup. Jangan hidup dalam mimpi”

(Andrea Hirata)

“Setiap orang menjadi guru. Setiap rumah menjadi sekolah”

(Ki Hajar Dewantara)

ABSTRAK

Alfi Dwisukma Octavia. 20201510062. PROBLEMATIKA DALAM PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA (Studi Kualitatif Deskriptif pada Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2024. Pembimbing I: Myrna Apriany Lestari, M.Pd. Pembimbing II: Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi karena beberapa kendala atau kesulitan yang dialami guru dalam penerapan Kurikulum Merdeka, khususnya di Sekolah Dasar. Beberapa kendala yang telah diidentifikasi antara lain keterbatasan literasi teknologi, *Soft Skill* atau kompetensi, kurangnya sumber daya dan lingkungan pembelajaran yang fleksibel, kesulitan dalam mendesain perangkat pembelajaran, keterbatasan pemahaman psikologis siswa, kurangnya pemahaman yang cukup mengenai cara menurunkan atau menerjemahkan Capaian Pembelajaran (CP) menjadi tujuan pembelajaran, kesulitan merancang asesmen yang sesuai dengan kurikulum merdeka, serta keterbatasan fasilitas dan infrastruktur. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan mendeskripsikan problematika dalam penerapan Kurikulum Merdeka pada kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Panawangan, Kabupaten Ciamis. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah tiga Sekolah Dasar yang berada di Kecamatan Panawangan, yaitu SDN 1 Gardujaya, SDN 2 Sagalaherang, dan SDN 3 Panawangan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Kurikulum Merdeka di Kelas IV Sekolah Dasar pada ketiga subjek sudah berjalan dengan baik, meskipun masih terdapat beberapa problematika yang dihadapi, yaitu seperti kesulitan dalam menganalisis Capaian Pembelajaran, merumuskan Tujuan Pembelajaran, menyusun Alur Tujuan Pembelajaran, keterbatasan bahan ajar, minimnya variasi metode pembelajaran, dan kesulitan membuat kisi-kisi soal evaluasi untuk pembelajaran berbasis proyek. Untuk mengatasinya, guru berkoordinasi dan berdiskusi dengan sesama guru, menggunakan papan tulis, menyediakan bahan ajar tambahan seperti LKS, dan berdiskusi untuk membuat kisi-kisi soal evaluasi. Penelitian ini mengidentifikasi kendala seperti keterbatasan referensi bahan ajar, kesulitan merancang perangkat pembelajaran, kurangnya pemahaman terhadap pembelajaran berdiferensiasi, serta tantangan dalam merancang asesmen yang efektif.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Problematika, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Alfi Dwisukma Octavia. 20201510062. PROBLEMATICS IN THE IMPLEMENTATION OF THE INDEPENDENT CURRICULUM (Descriptive Qualitative Study on Class IV Elementary Schools in Panawangan District, Ciamis Regency). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Kuningan. 2024. Advisor I: Myrna Apriany Lestari, M.Pd. Supervisor II: Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.

This research is motivated by several obstacles or difficulties experienced by teachers in implementing the Independent Curriculum, especially in elementary schools. Some of the obstacles that have been identified include limited technological literacy, soft skills or competencies, lack of resources and flexible learning environments, difficulties in designing learning tools, limited psychological understanding of students, lack of sufficient understanding of how to reduce or translate Learning Outcomes (CP) into learning objectives, difficulty designing assessments in accordance with the independent curriculum, and limited facilities and infrastructure. This study aims to identify and describe the problems in implementing the Independent Curriculum in grade IV elementary schools in Panawangan District, Ciamis Regency. The research method used is descriptive qualitative research. The research subjects were three elementary schools in Panawangan Subdistrict, namely SDN 1 Gardujaya, SDN 2 Sagalaherang, and SDN 3 Panawangan. The results of this study indicate that the implementation of Independent Curriculum in Class IV Elementary Schools in the three subjects has been going well, although there are still some problems encountered, such as difficulties in analyzing Learning Outcomes, formulating Learning Objectives, compiling Learning Objective Flow, limited teaching materials, lack of variety in learning methods, and difficulty in making evaluation question grids for project-based learning. To overcome this, teachers coordinate and discuss with fellow teachers, use the whiteboard, provide additional teaching materials such as LKS, and discuss to make evaluation question grids. This research identifies obstacles such as limited teaching material references, difficulties in designing learning tools, lack of understanding of differentiated learning, and challenges in designing effective assessments.

Keywords: Independent Curriculum, Problems, Elementary School

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan proposal penelitian yang berjudul **“Problematika Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis)** Penyusunan hasil penelitian ini bertujuan untuk memenuhi syarat skripsi Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan.

Dalam penyusunan proposal penelitian ini, peneliti mendapat bimbingan, arahan serta motivasi dari berbagai pihak, terutama kepada Ibu Myrna Apriany Lestari, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, perkenankanlah peneliti dengan segala kerendahan dan ketulusan hati mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga, karena telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan proposal hasil penelitian ini.

Mohon maaf apabila dalam penulisan proposal penelitian ini masih banyak kesalahan dan kekurangan yang disebabkan oleh keterbatasan kemampuan dan pengetahuan dari peneliti. Maka dari itu, kritik dan saran dari pembaca sangat diharapkan oleh peneliti untuk dijadikan bahan evaluasi.

Kuningan, Juni 2024

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan yang baik ini, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih atas rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya kepada saya dan kepada keluarga saya terkhusus kepada Ibu saya tercinta Ida Farida, Ayah saya Ading Mulyana, serta Kakak saya Aditya Mulyana yang senantiasa selalu mendidik, mengarahkan, mendukung, serta selalu mendo'akan peneliti selama ini dalam berjuang menempuh perjalanan pendidikan yang tidak mudah hingga peneliti dapat mengenyam pendidikan yang tinggi yang memang itu semua merupakan harapan terbesar bagi keluarga saya. Terima kasih atas segala upaya dan perjuangan yang telah Ayah, Ibu, dan Kakak lakukan demi keberhasilan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat serta keberkahan kepada kami.

Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan pada waktunya, serta kepada pihak-pihak terkait yang telah memberikan ilmu pendidikan, nasihat serta dorongan semangat, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. Dikdid Harjadi, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan sekaligus Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran, motivasi, dan ilmu yang telah diberikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Myrna Apriany Lestari, M.Pd selaku pembimbing I yang juga telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini. Terima

kasih atas kesabaran, motivasi, dan ilmu yang telah diberikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Ibu Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberi saran beserta arahan yang sangat berharga selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Kuningan, khususnya Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah berbagi ilmu pengetahuan serta pengalaman kepada peneliti selama menempun pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
7. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Gardujaya, Bapak Samsu Samsudin, S.Pd. M.Pd. I., Wali Kelas IV Ibu Triana Dewi Nugraha, S.Pd, serta anak-anak siswa kelas IV yang telah menerima dan membantu dalam pelaksanaan penelitian dan pengambilan data.
8. Kepala Sekolah SD Negeri 2 Sagalaherang, Bapak Nana Rusmana, S.Pd, Wali Kelas IV Bapak Sulman, S.Pd. I, serta anak-anak siswa kelas IV yang telah menerima dan membantu dalam pelaksanaan penelitian dan pengambilan data.
9. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Panawangan, Ibu Elis Rustini, S.Pd, Wali Kelas IV Ibu Siti Fauziah, S.Pd. I, serta ana
10. k-anak siswa kelas IV yang telah menerima dan membantu dalam pelaksanaan penelitian dan pengambilan data.
11. Kepada sahabat tercinta dan terkasih saya yang sudah seperti keluarga, Cici Widya Suciani, Fitri Suciawati, Gita Mutia Zahira, Nina Risyani, Novita Wulan Purnama Putri, Rindi Mawangi, dan Risa Setyawati yang selalu saling mendukung, memberi dan menerima saran serta do'a dan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada teman hidup saya di masa depan, Ipan Purnama yang senantiasa selalu mendukung, memberi kekuatan dan do'a yang tidak pernah berhenti. Terima kasih atas kesabaran, pengertian, dan ketulusan yang selalu diberikan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

13. Kepada teman seperjuangan saya, teman-teman mahasiswa kelas B yang sudah sama-sama berjuang dan saling membantu dalam banyak hal. Terima kasih karena selalu saling menguatkan.
14. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya dengan diiringi do'a, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan mereka.
15. Yang terakhir adalah saya ucapkan terima kasih kepada diri sendiri karena atas kerja keras, kegigihan, dan ketabahan yang telah peneliti curahkan selama proses penyusunan skripsi ini. Meskipun banyak tantangan dan hambatan yang harus dihadapi, peneliti tetap berjuang dengan penuh semangat untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti menyadari bahwa menyelesaikan skripsi ini bukanlah hal yang mudah. Namun, berkat tekad, komitmen, dan usaha yang tiada henti, peneliti akhirnya dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Peneliti patut berbangga atas pencapaian ini dan berterima kasih kepada diri sendiri atas segala kerja keras yang telah dilakukan.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERSETUJUAN	
PERNYATAAN ORISINALITAS	
MOTTO	
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
E. Batasan Penelitian.....	9
BAB II Kajian Pustaka.....	10
A. Kajian Teoritik.....	10
1. Kurikulum.....	10
a) Pengertian Kurikulum.....	10
b) Fungsi Kurikulum.....	11
c) Pengertian Kurikulum Merdeka	13
d) Tujuan Kurikulum Merdeka.....	15
e) Struktur Kurikulum Merdeka Jenjang SD/MI.....	16
f) Komponen Merdeka Belajar	18
g) Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka	24
2. Ruang Lingkup Problematika	25
3. Kendala dalam Penerapan Kurikulum Merdeka	35

4. Perbandingan Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum 2013	36
B. Penelitian Terdahulu	41
C. Kerangka Pemikiran.....	57
D. Pertanyaan Penelitian	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	59
A. Jenis Penelitian.....	59
B. Lokasi/Tempat Dan Waktu Penelitian	60
C. Sumber Data	60
D. Populasi dan Sampel.....	61
E. Teknik Pengumpulan Data.....	63
F. Instrumen Penelitian.....	65
G. Keabsahan Data	70
H. Analisis data	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	75
A. Deskripsi Setting dan Subjek Penelitian	75
B. Deskripsi Hasil Penelitian	79
1. Penerapan Kurikulum Merdeka pada Kelas IV dari Setiap Subjek	79
2. Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka di Kelas IV Sekolah Dasar dari Setiap Subjek	82
3. Upaya Yang Dilakukan Oleh Guru Untuk Mengatasi Problematika Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Dari Setiap Subjek	90
B. Pembahasan dan Temuan.....	92
1. Penerapan Kurikulum Merdeka di kelas IV Sekolah Dasar dari Setiap Subjek.....	92
2. Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka di Kelas IV Sekolah Dasar dari Setiap Subjek	95
3. Upaya yang Dilakukan Oleh Guru Untuk Mengatasi Problematika Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Dari Setiap Subjek	100
C. Keterbatasan Penelitian.....	102
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	103
A. Simpulan.....	103
B. Implikasi.....	104
C. Saran.....	104

DAFTAR PUSTAKA.....	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Struktur Kurikulum	17
Tabel 2. Perbandingan Kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013	36
Tabel 3. Penelitian Terdahulu.....	41
Tabel 4. Kisi-kisi Pedoman Observasi Guru	66
Tabel 5. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	67
Tabel 6. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru Wali Kelas 4	68
Tabel 7. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa	70
Tabel 8. Profil Sekolah SDN 1 Gardujaya	76
Tabel 9. Profil Sekolah SDN 2 Sagalaherang	77
Tabel 10. Profil Sekolah SDN 3 Panawangan.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Dimensi dan Pencapaian Profil Pelajar Pancasila	33
Gambar 2. Bagan Kerangka Pemikiran.....	57
Gambar 3. Siklus Interaktif Miles & Huberman	73