

Nomor : 065/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2024

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR KELAS IV
(Studi Quasi Eksperimen Pada Muatan Matematika Di SDN Kadatuan Kec.
Garawangi Kab. Kuningan)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

CUCU MAYASAROH

NIM 20201510063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2024

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR KELAS IV
(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MUATAN MATEMATIKA
DI SDN KADATUAN KEC. GARAWANGI KAB. KUNINGAN)**

Oleh

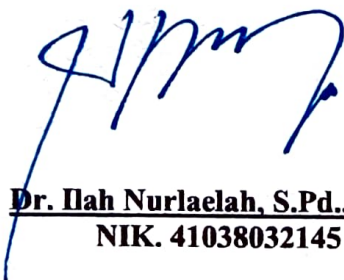
CUCU MAYASAROH

NIM. 20201510063

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 24 Juni 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

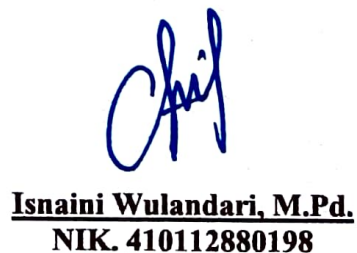
Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Dah Nurlaelah, S.Pd., M.Si.
NIK. 41038032145

Penguji II



Isnaini Wulandari, M.Pd.
NIK. 410112880198

Penguji III



Gilang Kripsiyadi P, M.Pd.
NIK. 410103900224

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR KELAS IV**
(Studi Quasi Eksperimen Pada Muatan Matematika Di SDN Kadatuan Kec. Garawangi
Kab. Kuningan)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juni 2024

Pembimbing I,



Isnaini Wulandari, M.Pd.
NIK. 410112880198

Pembimbing II,



Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd.
NIK. 4101022920225

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jelen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Nama : Cucu Mayasaroh
NIM : 20201510063
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi dengan judul :

PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR KELAS IV (Studi Quasi Eksperimen Pada Muatan Matematika Di SDN Kadatuan Kec. Garawangi Kab. Kuningan).

Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Kuningan, Juni 2024

Yang membuat Pernyataan



Cucu Mayasaroh
NIM. 20201510063

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Jangan andingkan proses mu dengan orang lain, jalan untuk menjemput mimpi itu berbeda-beda”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya, mamah, ayah, adik, serta keluarga besar yang selalu memberikan cinta, kasih sayang, dan semangat serta do'a yang selalu diberikan. Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan do'a yang tidak pernah berhenti.

ABSTRAK

Cucu Mayasaroh. 20201510063. Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas IV (Studi Quasi Eksperimen Pada Muatan Matematika Di SDN Kadatuan Kecamatan Garawangi Kabupaten Kuningan) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2024. Pembimbing I : Isnaini Wulandari, M.Pd, Pembimbing II : Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd.

Rendahnya hasil belajar siswa pada muatan Matematika disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang diterapkan, siswa belum maksimal dalam memecahkan masalah, siswa mengalami kesulitan dalam bekerja secara kelompok, siswa menganggap pelajaran matematika pelajaran yang sulit, serta keterampilan dan kemampuan siswa tergolong rendah sehingga rendahnya hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model *problem based learning* (kelas eksperimen) dengan siswa yang menggunakan model *direct intruction* (kelas kontrol), (2) perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan model *problem based learning* (kelas eksperimen) dengan siswa yang menggunakan model *direct intruction* (kelas kontrol). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen dan desain *non-equivalent control group*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Kadatuan. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes sebanyak 20 soal dan dokumentasi sebagai data pendukung. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji homogenitas, uji hiptesis, dan uji N-gain. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model *problem based learning* (kelas eksperimen) terdapat perbedaan dibuktikan dengan hasil uji-t pada tes akhir (*post-test*) diperoleh $T_{Hitung} (9,54) > T_{Tabel} (2,026)$ sehingga H_1 diterima, (2) perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan model *problem based learning* (kelas eksperimen) dapat dibuktikan dengan hasil uji N-gain memperoleh nilai *n-gain* 0,77 dengan kriteria “Tinggi”.

Kata Kunci : Problem Based Learning, Hasil Belajar, Matematika, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Cucu Mayasaroh. 20201510063. The Effect of Problem Based Learning Model on Learning Outcomes of Grade IV Elementary School Students (Quasi Experimental Study on Mathematics Content at SDN Kadatuan, Garawangi District, Kuningan Regency) Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Kuningan. 2024. Supervisor I: Isnaini Wulandari, M.Pd, Supervisor II: Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd.

The low student learning outcomes in Mathematics content are caused by the use of the learning model applied, students are not maximized in solving problems, students have difficulty in working in groups, students consider math lessons difficult lessons, and students' skills and abilities are low so that low learning outcomes. This study aims to describe (1) the difference in learning outcomes of students who use the problem-based learning model (experimental class) with students who use the direct instruction model (control class), (2) the difference in the improvement of learning outcomes of students who use the problem-based learning model (experimental class) with students who use the direct instruction model (control class). This study used a quantitative approach with a type of quasi-experimental research and a non-equivalent control group design. The subjects in this study were fourth grade students of SD Negeri Kadatuan. Data collection used in this study was a test instrument of 20 questions and documentation as supporting data. Data analysis techniques in this study were normality test, homogeneity test, hyptesis test, and N-gain test. The results of this study indicate that (1) the difference in student learning outcomes using the problem-based learning model (experimental class) there is a difference as evidenced by the results of the t-test on the final test (post-test) obtained $T_{Hitung} (9,54) > T_{Tabel} (2,026)$ so that H_1 is accepted, (2) the difference in improving student learning outcomes using the problem-based learning model (experimental class) can be proven by the results of the N-gain test obtained an n-gain value of 0,77 with "High" criteria.

Keywords: Problem Based Learning, Learning Outcomes, Mathematics, Elementary School Elementary School

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas IV”** (Studi Quasi Eksperimen Pada Muatan Matematika Di SDN Kadatuan Kec. Garawangi Kab. Kuningan), yang merupakan kewajiban bagi mahasiswa program Sarjana Strata 1 (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan ajaran-ajaran yang menjadi pedoman bagi semua umat manusia.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti banyak mendapat tantangan dan hambatan. Akan tetapi, dengan bantuan dari berbagai pihak tantangan tersebut dapat diatasi dengan baik. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak khususnya Ibu Isnaini Wulandari, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membantu dan membimbing dalam penyusunan skripsi ini. Skripsi ini peneliti ajukan dalam rangka salah satu syarat dalam mengikuti siding Sarjana Pendidikan (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.

Peneliti menyadari bahwa kesempurnaan hanya milik Allah SWT, dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca, serta bermanfaat untuk membangun peningkatan mutu pendidikan pada umumnya.

Kuningan, Mei 2024

Peneliti

Cucu Mayasaroh

NIM. 20201510063

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada penyusunan skripsi ini tidak terlepas dukungan dari berbagai pihak. Peneliti secara khusus mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu. Peneliti banyak menerima bimbingan, petunjuk dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak baik yang bersifat moral maupun material. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT dengan segala rahmat dan karunia-Nya yang memberikan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Dikdik Harjadi, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
3. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
5. Ibu Isnaini Wulandari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu, memberikan ilmu dan memberi arahan ketika bimbingan, selalu memberi motivasi dan dukungan ketika peneliti mengalami kesulitan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberi motivasi, dukungan serta masukan yang sangat bermanfaat untuk kelancaran skripsi peneliti.
7. Ibu Marlina Eliyanti Simbolon, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa telah memberikan bimbingan dan pengarahan mengikuti perkuliahan hingga selesai.
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Kuningan yang senantiasa telah memberikan ilmu, motivasi, serta dukungan mengikuti perkuliahan hingga selesai.
9. Kedua orang tua peneliti tersayang, Ayahanda Sakri, S.Pd.I dan Mamah Elvi Sukaesih yang telah menjadi orang tua terhebat. Terima kasih yang tiada terhingga atas limpahan kasih sayang dan cinta yang tulus, doa yang tak pernah

putus, materi, motivasi, nasehat, perhatian, dan pengorbanan yang diberikan selalu membuat peneliti selalu bersyukur telah memiliki keluarga yang luar biasa. Serta adik peneliti (Ferdian Ramadhan), yang selalu menjadi motivasi terbesar peneliti menyelesaikan skripsi ini.

10. Kepada Kepala Sekolah serta para guru SD Negeri Kadatuan yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian dan pengambilan data.
11. Teman sekaligus sahabat tercinta peneliti (Anneu Nur Safitri, Nurul Febiyati, Anwar Nur'giman, Abdillah Nur Alif, Nopi Ilham Fahmi) atas *support*, semangat, kekeluargaan dan kebersamaan yang tidak mungkin dilupakan selama 4 tahun serta membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kakak tingkat sekaligus partner peneliti pemilik gelar S.T, yang telah menjadi salah satu penyemangat, memberikan dukungan, arahan dan telah bersedia meluangkan waktunya menemani peneliti selama proses menyelesaikan skripsi ini.
13. Rekan-rekan mahasiswa PGSD kelas B angkatan 2020 terima kasih atas kebersamaan dan memberikan semangat selama mengikuti perkuliahan hingga selesai.
14. Terakhir, kepada diri saya sendiri Cucu Mayasaroh Terima kasih sudah berjuang dan bertahan sejauh ini. Apresiasi sebesar-besarnya karena bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih untuk tidak menyerah dalam hal sesulit apapun dalam proses penyusunan skripsi ini. Tetap bersyukur dan rendah hati.

Kuningan, Mei 2024
Peneliti

Cucu Mayasaroh
NIM. 20201510063

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING	
PERNYATAAN OTENTISITAS	
MOTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Masalah	5
F. Manfaat Masalah	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Kajian Teori	7
1. Hasil belajar	7
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
3. Urgensi Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar	19
B. Penelitian Terdahulu	24
C. Kerangka Pikir Penelitian	29
D. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32

A. Desain Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Subjek Penelitian.....	33
D. Variabel Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Instrument Penelitian	36
G. Uji Instrumen	36
1. Uji Validitas	37
2. Uji Reliabilitas	38
3. Tingkat Kesukaran	39
4. Daya Pembeda.....	40
H. Teknik Analisis Data.....	42
1. Uji prasyarat Statistik.....	42
a) Uji Normalitas	42
b) Uji Homogenitas	42
2. Uji Hipotesis	43
a. Uji – t	43
b. Uji N-Gain.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Hasil Penelitian	45
B. Pembahasan Hasil Penelitian	52
C. Keterbatasan Penelitian	56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	57
A. Simpulan	57
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penilaian Akhir Semester 1 Muatan Matematika	2
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	24
Tabel 3.1 Tabel non equivalent control grup Pretest-Posttest Design.....	32
Tabel 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	33
Tabel 3.3 Subjek Penelitian.....	34
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Soal Muatan Matematika	36
Tabel 3.5 Kriteria Validitas Soal.....	37
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas.....	38
Tabel 3.7 Kriteria Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	39
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas.....	39
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	40
Tabel 3.10 Interpretasi Tingkat Kesukaran	40
Tabel 3.11 Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal	41
Tabel 3.12 Hasil Uji Daya Pembeda	41
Tabel 3.13 Klasifikasi Nilai N-Gain	44
Tabel 4.1 Data Hasil Tes Awal (<i>Pre-Test</i>).....	47
Tabel 4.2 Data Hasil Tes Akhir (<i>Post-Test</i>).....	48
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-Test</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
Tabel 4.5 Uji Homogenitas Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	50
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Uji-t.....	51
Tabel 4.7 Rata-Rata Hasil N-Gain	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Suhu di Kota Niigata dan di Kota Waghete	22
Gambar 2.2 Data Tabel Suhu di Kota Niigata dan di Kota Waghete	22
Gambar 2.3 Diagram Garis Suhu di Kota Niigata dan di Kota Waghete	23
Gambar 2.4 Garis Membandingkan Selisih pada Diagram Garis	23
Gambar 2.5 Kerangka Pemikiran	30