

Nomor : 027/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/20224

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 17 KUNINGAN**

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 17 Kuningan Kecamatan Kuningan
Kabupaten Kuningan)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun Oleh:

TITA NOVIYANTI

NIM 20201510010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2024

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 17
KUNINGAN**

**(STUDI KASUS PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 17 KUNINGAN
KECAMATAN KUNINGAN KABUPATEN KUNINGAN)**

Oleh

TITA NOVIYANTI

20201510010

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 24 Juni 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Iskandar, M.M.
NIP.196205081987031003

Penguji II



Aan Nurhasanah, M.Pd.
NIK. 410112840133

Penguji III



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 17
KUNINGAN**

**(STUDI KASUS PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 17 KUNINGAN
KECAMATAN KUNINGAN KABUPATEN KUNINGAN)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 12 Juli 2024

Pembimbing I,



Aan Nurhasanah, M.Pd.
NIK. 410112840133

Pembimbing II,



Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd.
NIK. 410102920223

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jelen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

LEMBAR OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tita Noviyanti

NIM : 20201510010

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas IV SD Negeri
17 Kuningan (Studi Kasus Pada Siswa Kelas IV SD Negeri
17 Kuningan Kecamatan Kuningan Kabupaten Kuningan)

Dengan ini menyatakan bahwa pembuatan skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya dan pemikiran saya sendiri, bukan hasil buatan orang lain maupun plagiat dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat atau hasil karya orang lain dalam skripsi ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik yang sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Kuningan, 2024

Yang membuat pernyataan



Tita Noviyanti
NIM. 20201510010

MOTTO

“Jangan pernah menyerah, jika kamu masih ingin mencoba, jangan biarkan penyesalan datang, karena kamu selangkah lagi tuk menang”

~R. A. Kartini

“Tak apa langkahmu perlahan, asal kau mampu untuk bertahan dalam setiap perjalananmu. Berusahalah untuk meneruskan perjalanamu itu dan jangan mencoba untuk berputar arah. Lihat! Kau sudah hampir sampai dengan tujuanmu bukan?”

~Tita Noviyanti

“Sedikit terlambat bukan berarti gagal. Karena langkah sekecil apapun hargailah itu pun bagian dari prosesmu. Jalanlah walaupun tertatih-tatih dan janganlah sama sekali tidak melangkah. Mulai dari sekarang!”

~Tita Noviyanti

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yaitu Bapak Tarta dan Ibu Titin Rohaetin serta adik saya Widia Dwi Setiawati. Atas berkat dukungan, kasih sayang, serta cinta mereka yang tiada batasnya maka skripsi ini dapat terselesaikan.

ABSTRAK

TITA NOVIYANTI. (NIM : 20201510010). ANALISIS KESULITAN MEMBACA PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 17 KUNINGAN (Penelitian Kualitatif Studi Kasus Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 17 Kuningan Kecamatan Kuningan Kabupaten Kuningan). Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2024. Pembimbing 1 : Aan Nurhasanah, M.Pd; Pembimbing 2 : Pajar Anugrah Prasetyo, S.Si., M.Pd.

Berdasarkan observasi awal yang menunjukkan bahwa masih terdapat siswa kelas IV SD Negeri 17 Kuningan yang mengalami kesulitan dalam membaca yang berdampak negatif pada prestasi akademik secara keseluruhan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan letak kesulitan membaca pada siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus pada siswa kelas IV di SD Negeri 17 Kuningan. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini menggunakan Model Miles & Huberman yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketiga siswa tersebut masih dikategorikan pada tahapan membaca permulaan. Jenis kesulitan membaca pada siswa yakni kesulitan dalam mengenal huruf, kesulitan dalam membaca huruf diftong, kesulitan melafalkan fonem, kesulitan dalam membedakan huruf, kesulitan dalam merangkai huruf menjadi kata-kata, dan terbata-bata dalam membaca. Dengan membaca rutin dan didampingi oleh guru maupun orang tua, maka kesulitan membaca yang dialami akan berkurang serta memerlukan waktu yang cukup intens maka siswa akan lancar membaca sedikit demi sedikit. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap peningkatan kualitas membaca di sekolah dasar.

Kata Kunci : Analisis, Kesulitan Membaca, Siswa Sekolah Dasar

ABSTRACT

TITA NOVIYANTI. (NIM : 20201510010). ANALYSIS OF READING DIFFICULTY IN CLASS IV STUDENTS SD NEGERI 17 KUNINGAN (Case Study In Class IV Students SD Negeri 17 Kuningan Kuningan District Kuningan Regency). Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2024. Supervisor I : Aan Nurhasanah, M.Pd; Supervisor II : Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd.

Based on initial observations which show that there are still grade IV students of SD Negeri 17 Kuningan who have difficulty in reading which has a negative impact on overall academic achievement. This study aims to describe the location of reading difficulties in students. This research uses a qualitative approach with a case study used observation and documentation techniques. Data analysis in this study used the Miles & Huberman model, namely data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results showed that the three students were still categorized at the beginning reading stage. The types of reading difficulties in students are difficulty in recognizing letters, difficulty in reading diphthongs, difficulty in pronouncing phonemes, difficulty in distinguishing letters, difficulty in stringing letters into words, and stammering in reading. By reading regularly and accompanied by a teacher or parent, the reading difficulties experienced will be reduced and require a fairly intense time, students will read fluently little by little. The results of this study are expected to contribute to improving the quality of reading in elementary schools.

Keyword : Analysis, reading difficulties, elementary school students

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT karena atas Rahmat dan Karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan proposal skripsi yang berjudul **“Analisis Kesulitan Membaca Menggunakan Teori Mercer Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 17 Kuningan (Studi Kasus pada siswa Kelas IV SD Negeri 17 Kuningan Kecamatan Kuningan Kabupaten Kuningan)”**. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Kuningan.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak terutama kepada Ibu Aan Nurhasanah, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dan Bapak Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan proposal skripsi ini. Untuk itu, perkenankanlah peneliti dengan segala kerendahan dan ketulusan hati mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga.

Mohon maaf apabila dalam penelitian skripsi masih banyak kesalahan dan kekurangan yang disebabkan oleh keterbatasan kemampuan dan pengetahuan dari peneliti. Maka dari itu, kritik dan saran dari pembaca sangat diharapkan oleh peneliti untuk dijadikan bahan evaluasi.

Kuningan, Mei 2024

Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Assalaamu'alaikum Wr.Wb.

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan nikmat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ini. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya. Semoga kita termasuk umat yang akan bersamanya kelak bertemu dengan Sang Pencipta. Aamiin.

Karya ini tersusun atas bimbingan, bantuan, dan dukungan dari banyak pihak. Oleh karenanya, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada yang terhormat yaitu sebagai berikut.

1. Bapak Prof. Dr. Dikdik Harjadi, SE., M.Si, selaku rektor Universitas Kuningan yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh pendidikan di Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd, selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Kuningan.
4. Ibu Aan Nurhasanah, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan masukan, motivasi, arahan, dan bimbingan dengan penuh kesabaran di tengah kesibukannya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan sesuai tenggat waktu yang telah ditentukan.
5. Bapak Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan masukan, motivasi, arahan, dan bimbingan dengan penuh kesabaran di tengah kesibukannya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan sesuai tenggat waktu yang telah ditentukan.
6. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti. Semoga Bapak dan Ibu dosen selalu diberikan kesehatan dan senantiasa selalu berada dalam rahmat dan lindungan Allah SWT.
7. Bapak Agus Susanto, S.Pd, selaku kepala sekolah SD Negeri 17 Kuningan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Kepada kedua orang tua tercinta Mamah dan Bapak saya ucapkan banyak terimakasih atas segala pengorbanan yang tidak akan bisa saya balas. Tanpa inspirasi, dorongan, dan dukunganmu maka saya tidak akan sampai berada di titik sekarang. Terimakasih telah mengorbankan banyak hal demi impian anakmu ini bisa tercapai satu persatu. Terimakasih atas semua doa-doa yang telah dipanjatkan untukku. Terimakasih telah menjadi orang tua yang paling sempurna di mataku. Semoga dengan selesainya

skripsi ini dan saya memperoleh gelar dapat membantu mengangkat derajat kedua orang tua saya Mamah dan Bapak. Aamiin.

9. Yang tercinta Sahril, terimakasih telah menjadi penyemangat, pendengar keluh kesah dalam penulisan skripsi yang tidak mudah ini, dan menjadi penasehat yang baik. Terimakasih senantiasa memberikan cinta dan menemani dalam proses pendidikan saya.
10. Terimakasih kepada Julia Violina, Gita Yulia Pratiwi, Ayu Munawaroh, dan Nur Wulan Octaviani, yang telah memberikan semangat dan bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan yang telah memberikan semangat.
12. Terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu selama penyusunan skripsi ini.

Kuningan, Mei 2024
Peneliti

Tita Noviyanti
NIM. 20201510010

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING	
PERNYATAAN OTENTISITAS	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Fokus dan Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Pengertian Membaca.....	7
2. Fungsi Membaca	9
3. Tujuan Membaca	9
4. Manfaat Membaca	10
5. Jenis-Jenis Membaca	11
6. Pengertian Kesulitan Membaca.....	14
7. Jenis Kesulitan Membaca Siswa	15
8. Ciri-ciri Anak yang Mengalami Kesulitan Membaca.....	17
9. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Membaca.....	18
10. Kesulitan Membaca di Sekolah Dasar	21
11. Upaya yang Dilakukan Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca.....	22
12. Indikator Kesulitan Membaca Siswa	23
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Alur Pikir Penelitian.....	31
D. Pertanyaan Penelitian	34

BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Metode Penelitian.....	35
B. Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Sumber Data	36
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Instrumen Penelitian.....	39
G. Keabsahan Data.....	40
H. Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	44
B. Hasil Penelitian	44
C. Pembahasan dan Temuan	58
D. Keterbatasan Penelitian	65
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	66
A. Kesimpulan	66
B. Implikasi	66
C. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kesulitan Membaca Siswa.....	26
Tabel 2.2 Penelitian yang Relevan	27
Tabel 3.2 Lembar Observasi Karakteristik Kesulitan Membaca.....	43

DAFTAR BAGAN

Gambar 2.1 Alur Pikir Penelitian	36
Gambar 3.2 Teknik Analisis Data Model Miles dan Huberman	45