

## **BAB V**

### **KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti menyimpulkan bahwa kesulitan membaca pada setiap siswa berbeda-beda. Berdasarkan hasil penelitian bahwasannya ketiga siswa tersebut masih dikategorikan pada tahapan membaca permulaan. Kesulitan yang dialami siswa tersebut yaitu kesulitan dalam mengenal huruf, kesulitan dalam membaca huruf diftong, kesulitan dalam melafalkan fonem, kesulitan dalam membedakan huruf, kesulitan dalam merangkai huruf menjadi kata-kata, dan terbata-bata dalam membaca. Dengan membaca rutin dan didampingi oleh guru maupun orang tua, maka kesulitan membaca yang dialami akan berkurang serta memerlukan waktu yang cukup intens maka siswa akan lancar membaca sedikit demi sedikit. Akan tetapi salah satu siswa yang merupakan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) memerlukan metode pembelajaran yang berbeda dengan siswa lainnya agar kesulitan membaca pada siswa tersebut dapat teratasi.

#### **B. Implikasi**

Hasil dari penelitian ini adalah dapat mengetahui letak kesulitan membaca siswa. Kesulitan-kesulitan yang dialami oleh siswa dapat memberikan gambaran tingkat kemampuan membaca siswa. Hasil penelitian ini juga dapat menjadi acuan untuk guru dalam menganalisis kesulitan membaca siswa. Dengan hal ini maka guru akan lebih mudah dalam mengatasi kesulitan membaca siswa karena guru melakukan tindakan penanganan dan pendampingan secara intens yang sesuai dengan apa yang dibutuhkan oleh siswa. Selain itu, guru dapat mengetahui bahwa kesulitan membaca itu banyak jenisnya. Sehingga ketika dalam proses pembelajaran, guru menemukan siswa yang kurang lancar dalam membaca maka perlu dilakukan analisis sedini mungkin untuk diketahui dimana saja letak kesulitan siswa agar kesulitan membaca siswa tersebut dapat teratasi sesuai dengan kebutuhan siswa.

### C. Saran

Berdasarkan hasil analisis data, pembahasan, dan kesimpulan, maka peneliti memberikan saran yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan, antara lain:

1. Bagi Siswa
  - a. Siswa hendaknya memperbanyak latihan membaca nyaring untuk meningkatkan kemampuan membacanya.
  - b. Siswa hendaknya memiliki waktu khusus untuk membaca agar tumbuh kebiasaan membaca sehingga dapat mengurangi kesulitan membaca.
2. Bagi Guru
  - a. Guru diharapkan dapat memberikan *treatment* (penanganan) yang tepat setelah mengetahui letak kesulitan membaca pada masing-masing siswa.
  - b. Guru hendaknya memberikan latihan membaca siswa dengan buku bacaan yang siswa tersebut sukai dan kata di dalamnya sudah dimengerti oleh siswa agar siswa dapat fokus belajar membaca tanpa bingung dengan arti kata yang ia baca.
3. Bagi Kepala Sekolah
  - a. Sekolah diharapkan dapat membuat program penanganan terhadap siswa yang kesulitan membaca.
  - b. Kepala sekolah perlu mendukung proses pembelajaran dengan memberikan fasilitas yang dibutuhkan misalnya pengoptimalan fungsi perpustakaan.
4. Bagi Peneliti Lain
  - a. Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan acuan untuk dikembangkan dan dilanjutkan oleh peneliti lain dengan bahasan masalah yang lebih dalam dan lebih luas.