Lampiran

LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian

Instrumen Kompetensi Berpikir Kritis

No	Indikator	Indikator Oprasional	Aspek yang Dianalisis dalam Bahan Ajar	Temuan Data (Halaman/ Kegiatan)	Hasil Reduksi Data	Kategori Kesesuaian
1.	Memahami dan menginterprestasikan masalah	Mengidentifikasi informasi yang diketahui dan ditanyakan pada soal pola gambar dan pola bilangan.	Soal/ kegiatan yang mengarahkan peserta didik memahami masalah pola gambar dan pola bilangan.			
2.	Menganalisis pola dan hubungan antar bilangan	Menguraikan hubungan aturan pola gambar dan pola bilangan secara logis.	Aktivitas menemukan keteraturan atau hubungan antar bilangan.			
3.	Mengevaluasi	Menilai ketepatan strategi atau cara menentukan pola gambar dan pola bilangan.	Kegiatan refleksi, pemeriksaan jawaban, atau pembahasan alternatif.			
4.	Menyusun penjelasan dan argumentasi logis	Menjelaskan alasan dan proses penemuan pola gambar dan pola bilangan secara runtut.	Perintah menjelaskan langkah atau alasan pemilihan pola.			
5.	Menarik kesimpulan	Membuat generalisasi atau aturan pola gambar dan pola bilangan.	Kegiatan merumuskan kesimpulan aturan pola gambar dan pola bilangan.			

Instrumen Kompetensi Berpikir Kreatif

No	Indikator	Indikator Oprasional	Aspek yang Dianalisis dalam Bahan Ajar	Temuan Data (Halaman/ Kegiatan)	Hasil Reduksi Data	Kategori Kesesuaian
1.	Berpikir lancer *(fluency)*	Menghasilkan lebih dari satu ide atau jawaban dalam menyelesaikan soal pola gambar dan pola bilangan.	Soal terbuka atau aktivitas yang memungkinkan lebih dari satu jawaban.			
2.	Berpikir luwes *(flexibility)*	Menggunakan berbagai strategi atau cara berbeda dalam menemukan pola gambar dan pola bilangan.	Aktivitas yang mendorong penggunaan beberapa cara/ strategi penyelesaian.			
3.	Berpikir orisinil *(originality)*	Menghasilkan jawaban atau aturan pola gambar dan pola bilangan yang unik dengan bahasa representasi sendiri.	Aktivitas yang memberi kebebasan untuk representasi (gambar, table dan lain-lain).			

Instrumen Kompetensi Komunikasi

No	Indikator	Indikator Oprasional	Aspek yang Dianalisis dalam Bahan Ajar	Temuan Data (Halaman/ Kegiatan)	Hasil Reduksi Data	Kategori Kesesuaian
1.	Penyampaian ide	Peserta didik difasilitasi menyampaikan ide atau pemikiran tentang pola gambar dan pola bilangan secara lisan atau tulisan.	Perintah menjelaskan, atau mengungkapkan ide matematika.			
2.	Representasi visual	Menggunakan gambar, tabel, atau diagram untuk menelaskan pola gambar dan pola bilangan.	Penyaian visual yang membantu pemahaman pola gambar dan pola bilangan.			
3.	Diskusi atau saling menanggapi	Menanggapi dan memberi pendapat.	Aktivitas diskusi atau tanya jawab.			
4.	Presentasi hasil	Menyampaikan hasil pemikiran atau jawaban secara lisan atau tertulis.	Perintah mempresentasikan atau melaporkan hasil pekerjaan.			

Instrumen Kompetensi Kolaborasi

No	Indikator	Indikator Oprasional	Aspek yang Dianalisis dalam Bahan Ajar	Temuan Data (Halaman/ Kegiatan)	Hasil Reduksi Data	Kategori Kesesuaian
1.	Kolaborasi	Peserta didik dilibatkan dalam aktivitas diskusi atau kerja kelompok.	Adanya perintah kerja kelompok atau diskusi bersama.			
2.	Komunikasi dan saling menghargai	Interaksi diskusi yang mendorong saling menghargai pendapat antar anggota kelompok.	Petunjuk diskusi yang menekankan sikap menghargai dan mendengarkan.			
3.	Pengambilan keputusan	Peserta didik menyepakati hasil atau kesimpulan kelompok.	Aktivitas merumuskan kesepakatan atau hasil akhir kelompok.			

Kategori Kesesuaian

Kategori	Deskripsi Kesesuaian
Sangat Sesuai	Bahan ajar memuat seluruh indikator kompetensi 4C secara lengkap, jelas, dan konsisten.
Sesuai	Bahan ajar memuat sebagian besar indikator kompetensi 4C dengan cukup jelas dan konsisten.
Cukup Sesuai	Bahan ajar hanya memuat sebagian indikator kompetensi 4C dan belum konsisten dalam penyajiannya.
Tidak Sesuai	Bahan ajar tidak memuat sama sekali indikator kompetensi 4C.

Lampiran 2 Hasil Analisis Data

Hasil Analisis Kompetensi Berpikir Kritis

No	Indikator	Indikator Oprasional	Aspek yang Dianalisis dalam Bahan Ajar	Temuan Data (Halaman/ Kegiatan)	Hasil Reduksi Data	Kategori Kesesuaian
1.	Memahami dan menginterpretasikan masalah	Mengidentifikasi informasi yang diketahui dan ditanyakan pada soal pola gambar dan pola bilangan.	Soal/ kegiatan yang mengarahkan peserta didik memahami masalah pola gambar dan pola bilangan.	Halaman 89: Peserta didik diminta mengamati pola gambar jeruk dan menentukan banyak jeruk selanjutnya berdasarkan pola tersebut.	Bahan ajar memfasilitasi peserta didik untuk memahami situasi masalah melalui interprestasi visual pola sebelum melakukan penalaran lebih lanjut.	Sesuai
				Halaman 92-93: Bahan ajar menyajikan gambar beberapa kumpulan permen yang jumlahnya semakin berkurang serta memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk menentukan bentuk kumpulan ke-5 dan cara menentukannya.	Bahan ajar membantu peserta didik memahami permasalahan dengan mengidentifikasi jumlah permen pada setiap kumpulan serta menentukan apa yang ditanyakan.	Sesuai
				Halaman 98: Bahan ajar menyajikan contoh soal tentang seseorang	Bahan ajar memberikan permasalahan kontekstual yang membantu	Sesuai

				peternak ayam yang mencatat hasil panen telur selama lima hari dengan data 20 butir pada hari pertama, 28 butir pada hari kedua, dan 36 butir pada hari ketiga, kemudian peserta didik dimint menentukan banyak telur pada hari kelima.	peserta didik mengidentifikasi informasi yang diketaui dan menentukan apa yang ditanyakan dalam soal pola bilangan.	
				Halaman 95: Bahan ajar menyajikan beberapa materi pola bilangan (bertambah dan berkurang) serta memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk menentukan pola bilangan tersebut.	Bahan ajar membantu peserta didik memahami permasalahan dengan mengidentifikasi pola dari beberapa deret bilangan yang disaikan.	Sesuai
				Halaman 102: Bahan ajar menyajikan soal nomor 9 dan 10 berupa permasalahan kontekstual tentang penjualan kelapa dan jumlah kursi di gedung bioskop yang disajikan dalam bentuk table dan	Bahan ajar membantu peserta didik memahami masalah dengan mengidentifikasi informasi yang diketahui serta menentukan apa yang ditanyakan	Sesuai

				uraian, kemudian peserta didik diminta menentukan pola/ hasil berikutnya	dalam soal pola bilangan.	
2.	Menganalisis pola dan menggeneralisasi pola	Mengidentifikasi hubungan pola dan mempredikiksi kelanjutan pola berdasarkan informasi yang tersedia.	Aktivitas menemukan keteraturan atau hubungan antar pola.	Halaman 89: Peserta didik diminta untuk menentukan bentuk kumpulan jeruk ke-7 serta menjelaskan cara menentukannya.	Bahan ajar mendorong peserta didik untuk menganalisis keteraturan pola, melakukan generalisasi, dan menjelaskan proses berpikir kritis.	Sesuai
				Halaman 92-93: Bahan ajar menampilkan contoh soal tentang perubahan jumlah permen yang berkurang.	Bahan ajar memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis hubungan antar bilangan melalui pola pengurangan yang konsisten.	Sesuai
				Halaman 93-94: Bahan ajar menyajikan latihan soal yang meminta peserta didik untuk menentukan banyak benda/ pola selanjutnya berdasarkan pola gambar yang ditampilkan pada soal latihan.	Bahan ajar mendoron peserta didik untuk melakukan analisis keteraturan pola dan menalukan generalisasi dalam menentukan kelanjutan pola secara logis.	Sesuai

				Halaman 98: Bahan ajar menampilkan contoh soal pola bilangan yang mengharuskan peserta didik menemukan hubungan antarbilangan untuk menentukan jumlah telur pada hari berikutnya.	Bahan ajar memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis hubungan antar bilangan pada data yang diberikan sehingga dapat menentukan aturan pola bilangan yang digunakan.	Sesuai
				Halaman 95: Bahan ajar menampilkan beberapa materi deret bilangan dengan pola yang berbeda (bertambah dan berkurang) sehingga peserta didik diminta menentukan aturan dari masing-masing pola tersebut.	Bahan ajar memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis hubungan antar bilangan dan menemukan aturan pola baik yang bertambah maupun yang berkurang.	Sesuai
				Halaman 99-100: Bahan ajar menyajikan latihan soal nomor 1-5 berupa deret bilangan dan peserta didik diminta menentukan bilangan berikutnya sesuai pola yang diberikan	Bahan ajar memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis hubungan antar bilangan sehingga dapat menentukan aturan pola bilangan selanjutnya.	Sesuai

				Halaman 100: Bahan ajar menyajikan latihan soal nomor 6 tentang ali yang menata buku pad arak dengan jumlah 5, 9, 13,… kemudian peserta didik diminta untuk menentukan jumlah buku pada arak kelima.	Bahan ajar memfasilitasi peserta didik unutk menganalisis hubungan antar bilangan pada pola yang diberikan sehingga dapat menentukan jumlah buku pada rak kelima.	Sesuai
				Halaman 100: Bahan ajar menyajikan latihan soal nomor 7 tentang jumlah kursi pada baris dalam sebuah gedung dengan pola 20, 23, 26,… dan peserta didik diminta menentukan jumlah kursi pada barisan kelima serta barisan ketujuh.	Bahan ajar memfasilitasi peserta didik unutk menganalisis hubungan antar bilangan pada pola yang diberikan sehingga dapat menentukan jumlah kursi pada baris tertentu.	Sesuai
				Halaman 101: Bahan ajar menyaikan soal nomor 1-4 berupa pola gambar dan peserta didik diminta untuk menentukan jumlah berikutnya.	Bahan ajar memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis perubahan pola gambar secara sistematis sehingga dapat menentukan aturan pola selanutnya.	Sesuai

				Halaman 102: Bahan ajar menyajikan soal nomor 5-8 berupa deret bilangan yang harus dilanjutkan oleh peserta didik sesuai pola yang diberikan.	Bahan ajar memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis hubungan antar bilangan sehingga dapat menentukan aturan pola bilangan selanjutnya.	Sesuai
				Halaman 102: Bahan ajar menampilkan data bilangan yang menunjukkan pola penurunan (36, 31, 26, 21,…) dan pola kenaikan jumlah kursi (10, 14, 18,…) yang harus dianalisis oleh peserta didik.	Bahan ajar memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis hubungan antar bilangan sehingga dapat menentukan aturan pola dan menentukan nilai selanjutnya.	Sesuai
3.	Mengevaluasi	Menilai ketepatan strategi atau cara menentukan pola gambar dan pola bilangan.	Kegiatan pemeriksaan jawaban, atau pembahasan alternatif.	Halaman 87-102: Tidak ada kegiatan yang meminta peserta didik untuk menilai atau mengevaluasi jawaban maupun strategi penyelesaian materi.	Bahan ajar belum memfasilitasi aktivitas yang mengarahkan peserta didik untuk melakukan evaluasi terhadap hasil atau proses penyelesaian masalah.	Tidak Sesuai
4.	Menyusun penjelasan dan argumentasi logis	Menjelaskan alasan dan proses penemuan pola gambar	Perintah menjelaskan langkah atau alasan pemilihan pola.	Halaman 88: Terdapat kegiatan yang meminta peserta didik untuk menentukan dan	Bahan ajar memfasilitasi kegiatan yang Mendorong peserta didik untuk	Sesuai

		dan pola bilangan secara runtut.		menjelaskan pola yang terbentuk.	mengemukakan argumen berdasarkan hasil pengamatan pola.	
				Halaman 92: Terdapat kegiatan yang meminta peserta didik untuk menentukan dan menjelaskan pola yang terbentuk.	Bahan ajar memfasilitasi kegiatan yang Mendorong peserta didik untuk mengemukakan argumen berdasarkan hasil pengamatan pola.	Sesuai
5.	Menarik kesimpulan	Merumuskan kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan atau analisis pola.	Kegiatan merumuskan kesimpulan aturan pola gambar dan pola bilangan.	Halaman 88: Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil pengamatan terhadap pola gambar setelah melakukan analisis hubungan antar pola.	Bahan ajar mengarahkan peserta didik unutk menyimpulkan aturan pada sebuah pola secara logis berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan.	Sesuai
				Halaman 92: Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil pengamatan terhadap pola gambar setelah melakukan analisis hubungan antar pola.	Bahan ajar mengarahkan peserta didik unutk menyimpulkan aturan pada sebuah pola secara logis berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan.	Sesuai
				Halaman 98: Bahan ajar memuat materi yang	Bahan ajar menyajikan penjelasan mengenai	Sesuai

				menjelaskan pengertian pola bilangan sebagai susunan bilangan yang memiliki aturan tertentu serta memberikan contoh pola bilangan membesar (3,5,7,9.11) dan pola bilangan mengecil (32, 28, 24, 20, 16).	konsep pola bilangan serta memberikan contoh pola bilangan membesar dan mengecil sehingga membantu peserta didik memahami aturan umum dalam penyelesaian pola bilangan.	

Hasil Analisis Kompetensi Berpikir Kreatif

No	Indikator	Indikator Oprasional	Aspek yang Dianalisis dalam Bahan Ajar	Temuan Data (Halaman/ Kegiatan)	Hasil Reduksi Data	Kategori Kesesuaian
1.	Berpikir lancar *(fluency)*	Menghasilkan lebih dari satu ide atau jawaban dalam menyelesaikan soal pola gambar dan pola bilangan.	Soal terbuka atau aktivitas yang memungkinkan lebih dari satu jawaban.	Halaman 87-102: Tidak ditemukan soal atau aktivitas yang memungkinkan peserta didik memberikan lebih dari satu jawaban. Seluruh soal bersifat tertutup dengan satu jawaban benar.	Bahan ajar hanya mengarahkan peserta didik untuk menemukan satu jawaban yang benar tanpa memberikan kesempatan menghasilkan berbagai ide atau alternatif jawaban. Peserta didik tidak dilatih untuk berpikir secara lancar dalam menghasilkan banyak	Tidak Sesuai

					kemungkinan solusi.	
2.	Berpikir luwes *(flexibility)*	Menggunakan berbagai strategi atau cara berbeda dalam menemukan pola gambar dan pola bilangan.	Aktivitas yang mendorong penggunaan beberapa cara/ strategi penyelesaian.	Halaman 87-102: Tidak ditemukan aktivitas yang mendorong peserta didik menggunakan lebih dari satu cara dalam menyelesaikan soal. Peserta didik hanya mengikuti contoh penyelesaian yang diberikan dalam bahan ajar.	Bahan ajar belum memfasilitasi fleksibelitas berpikir karena tidak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencoba berbagai strategi atau pembandingan cara penyelesaian yang berbeda. Proses berpikir masih bersifat prosedural.	Tidak Sesuai
3.	Berpikir orisinil *(originality)*	Menghasilkan jawaban atau aturan pola gambar dan pola bilangan yang unik dengan bahasa representasi sendiri.	Aktivitas yang memberi kebebasan untuk representasi (gambar, tabel dan lain-lain).	Halaman 87-102: Tidak ditemukan aktivitas yang memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk membuat pola sendiri atau menggunakan representasi yang berbeda. Peserta didik hanya mengikuti pola yang sudah tersedia dalam buku.	Bahan ajar belum mendorong peserta didik untuk menghasilkan ide yang unik atau orisinil. Tidak ada ruang bagi peserta didik untuk mengekspresikan pemikiran secara bebas dalam bentuk representasi sendiri.	Tidak sesuai

Hasil Analisis Kompetensi Komunikasi

No	Indikator	Indikator Oprasional	Aspek yang Dianalisis dalam Bahan Ajar	Temuan Data (Halaman/ Kegiatan)	Hasil Reduksi Data	Kategori Kesesuaian
1.	Penyampaian ide	Peserta didik difasilitasi menyampaikan ide atau pemikiran tentang pola gambar dan pola bilangan secara lisan atau tulisan.	Perintah menjelaskan atau mengungkapkan ide matematika.	Halaman 88: Peserta didik diminta menjelaskan pola yang terbentuk dalam soal.	Aktivitas melatih peserta didik mengkomunikasikan ide matematis secara jelas dan sistematis.	Sesuai
				Halaman 92: Peserta didik diminta menjelaskan pola yang terbentuk.	Aktivitas melatih peserta didik mengkomunikasikan ide matematis secara jelas dan sistematis.	Sesuai
2.	Representasi visual	Menggunakan gambar, tabel, atau diagram untuk menjelaskan pola gambar dan pola bilangan.	Penyajian visual yang membantu pemahaman pola gambar dan pola bilangan.	Halaman 85-102: Bahan ajar menyajikan beberapa tabel dan gambar untuk menjelaskan pola.	Bahan ajar menggunakan representasi visual untuk memperjelas konsep pola.	Sesuai
3.	Diskusi atau saling menanggapi	Menanggapi dan memberi pendapat	Aktivitas diskusi atau tanya jawab.	Halaman 87-102: Tidak ditemukan aktivitas atau perintah dalam bahan ajar yang secara jelas mengarahkan peserta didik untuk melakukan	Bahan ajar belum memfasilitasi kegiatan diskusi secara optimal. Karena tidak terdapat petunjuk atau arahan yang mendorong peserta didik	Tidak Sesuai

				aktivitas menanggapi, atau bertukar ide matematika dalam pembelajaran pola gambar dan pola bilangan.	untuk bertukar pendapat, memberi tanggapan, maupun mengembangkan ide secara bersama dalam proses pembelajaran. Aktivitas yang ada lebih berfokus pada penyelesaian soal secara individu serta kelompok tanpa penekanan pada proses diskusi.	
4.	Presentasi hasil	Menyampaikan hasil pemikiran atau jawaban secara lisan atau tertulis.	Perintah mempresentasikan atau melaporkan hasil pekerjaan.	Halaman 88: Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.	Peserta didik menunjukan kemampuan menyampaikan hasil pemikiran dan bekerja sama dalam komunikasi kelompok.	Sesuai
				Halaman 92: Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.	Peserta didik menunjukan kemampuan menyampaikan hasil pemikiran dan bekerja sama dalam komunikasi kelompok.	Sesuai

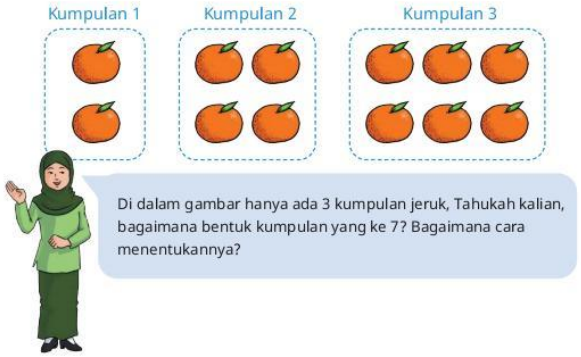
Hasil Analisis Kompetensi Kolaborasi

No	Indikator	Indikator Oprasional	Aspek yang Dianalisis dalam Bahan Ajar	Temuan Data (Halaman/ Kegiatan)	Hasil Reduksi Data	Kategori Kesesuaian
1.	Kolaborasi	Peserta didik dilibatkan dalam aktivitas diskusi atau kerja kelompok.	Adanya perintah kerja kelompok atau diskusi bersama.	Halaman 87: Perintah membuat 4 kelompok.	Aktivitas mendorong kerja sama dan pembagian tugas antar anggota kelompok.	Sesuai
				Halaman 91: Perintah membuat 4 kelompok beranggotakan 5-6 orang.	Aktivitas mendorong kerja sama dan pembagian tugas antar anggota kelompok.	Sesuai
				Halaman 88: Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menemukan pola.	Aktivitas yang menunjukan adanya kerja sama, pembagian tugas, dan interaksi sosial antar anggota kelompok.	Sesuai
				Halaman 92: Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menemukan pola.	Aktivitas yang menunjukan adanya kerja sama, pembagian tugas, dan interaksi sosial antar anggota kelompok.	Sesuai
2.	Komunikasi dan saling menghargai	Interaksi diskusi yang mendorong saling menghargai pendapat antar anggota kelompok.	Petunjuk diskusi yang menekankan sikap menghargai dan mendengarkan.	Halaman 87-102: Tidak ditemukan perintah atau petunjuk yang mengarahkan peserta didik untuk menghargai pendapat	Bahan ajar belum menunjukan adanya arahan yang menekankan komunikasi interpersonal dan sikap saling menghargai dalam kerja sama kelompok.	Tidak sesuai

				teman selama diskusi.		
3.	Pengambilan keputusan	Peserta didik menyepakati hasil atau kesimpulan kelompok.	Aktivitas merumuskan kesepakatan atau hasil akhir kelompok.	Halama 88: Perintah untuk membuat keputusan hasil akhir pola pada aktivitas diskusi kelompok.	Peserta didik berkoordinasi dalam merumuskan hasil bersama.	Sesuai
				Halaman 92: Perintah untuk membuat keputusan hasil akhir pola pada aktivitas diskusi kelompok.	Peserta didik berkoordinasi dalam merumuskan hasil bersama.	Sesuai

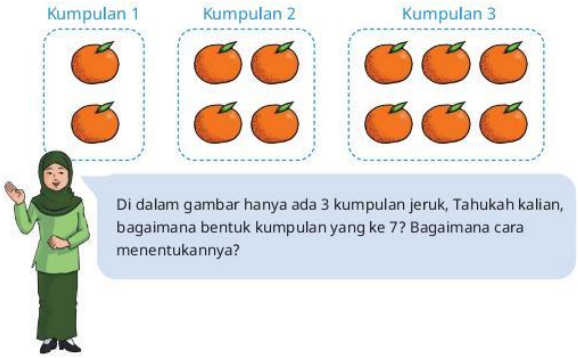
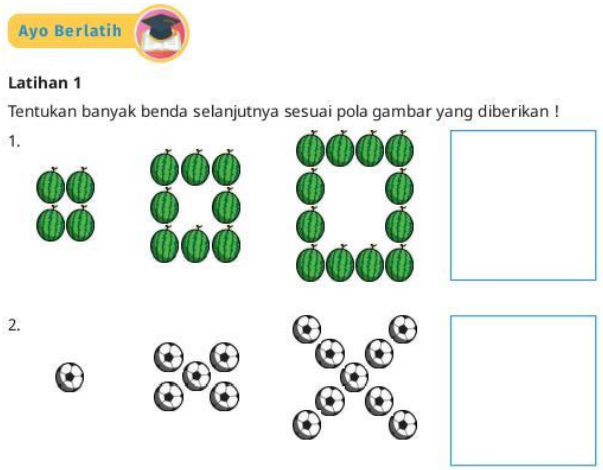
Lampiran 3 Dokumentasi Temuan Data

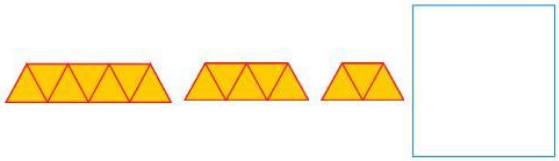
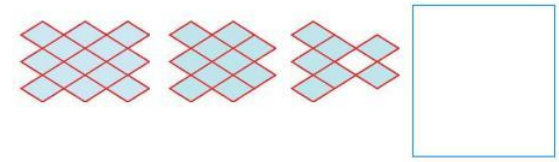
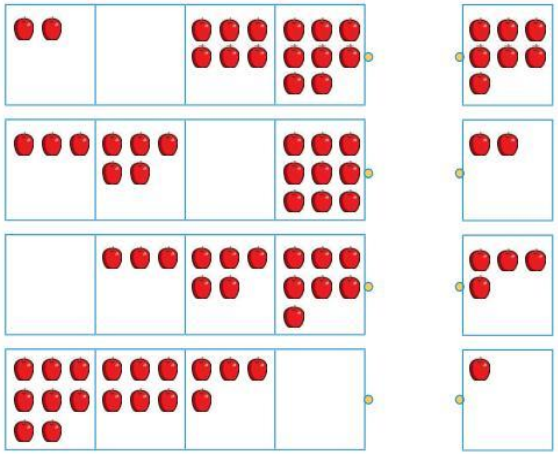
Dokumentasi Temuan Data Berpikir Kritis

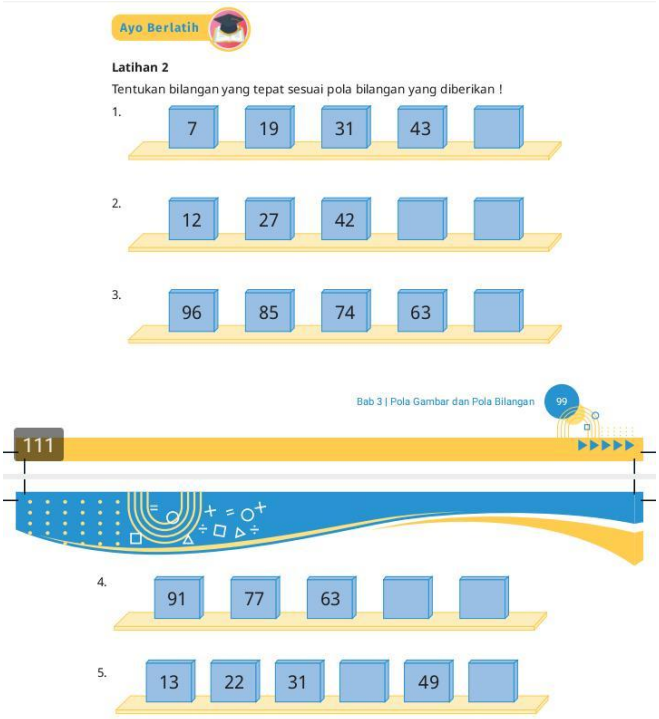
No.	Indikator	Dokumentasi	Temuan Data (Halaman/ Kegiatan)
1.	Memahami dan menginter pretasikan masalah		Halaman 89: Peserta didik diminta mengamati pola gambar jeruk dan menentukan banyak jeruk selanjutnya berdsasarkan pola tersebut
			Halaman 92-93: Bahan ajar menyajikan gambar beberapa kumpulan permen yang jumlahnya semakin berkurang serta memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk menentukan bentuk kumpulan ke-5 dan cara untuk menentukannya
		Contoh : Seorang peternak telur ayam mencatat hasil panen selama 5 hari berturut-turut. Pada hari pertama tercatat 20 buah telur, pada hari kedua 28 buah telur dan pada hari ketiga tercatat sebanyak 36 buah butir telur, dan seterusnya sampai hari kelima dengan pola yang sama. Banyak telur yang dipanen pada hari kelima adalah ...	Halaman 98: Bahan ajar menyajikan contoh soal tentang seseorang peternak ayam yang mencatat hasil panen telur selama lima hari dengan data 20 butir pada hari pertama, 28 butir pada hari

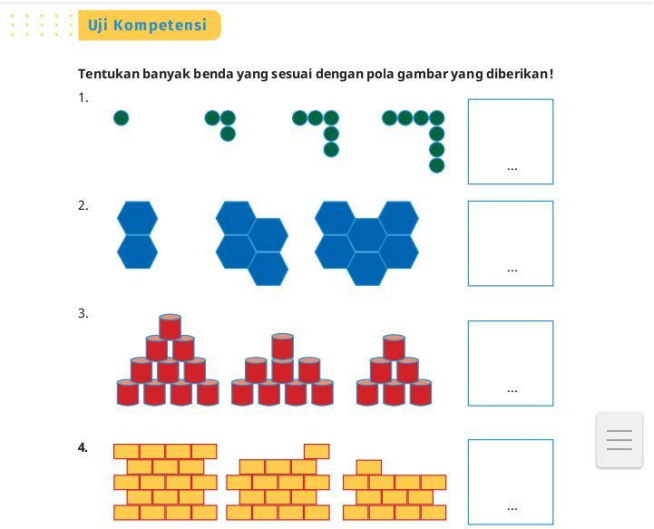
			kedua, dan 36 butir pada hari ketiga, kemudian peserta didik dimint menentukan banyak telur pada hari kelima.
		B. Pola Bilangan 	Halaman 95: Bahan ajar menyajikan beberapa materi pola bilangan (bertambah dan berkurang) serta memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk menentukan pola bilangan tersebut.
		9. Seorang petani sedang mencatat penjualan buah kelapa yang mengalami penurunan selama 7 hari berturut-turut dan memiliki pola tertentu. Tentukan banyak kelapa yang dipanen pada hari ke 7 ! 10. Di suatu gedung bioskop terdapat 10 baris kursi. Banyak kursi yang tersedia pada baris pertama adalah 10 buah kursi, pada baris kedua tersedia 14 buah kursi, pada baris ketiga tersedia 18 buah kursi dan seterusnya sehingga memenuhi pola bilangan tertentu. Tentukan banyak kursi yang tersedia pada baris terakhir.	Halaman 102: Bahan ajar menyajikan soal nomor 9 dan 10 berupa permasalahan kontekstual tentang penjualan kelapa dan jumlah kursi di gedung bioskop yang disajikan dalam bentuk table dan uraian, kemudian peserta didik diminta menentukan pola/ hasil berikutnya.

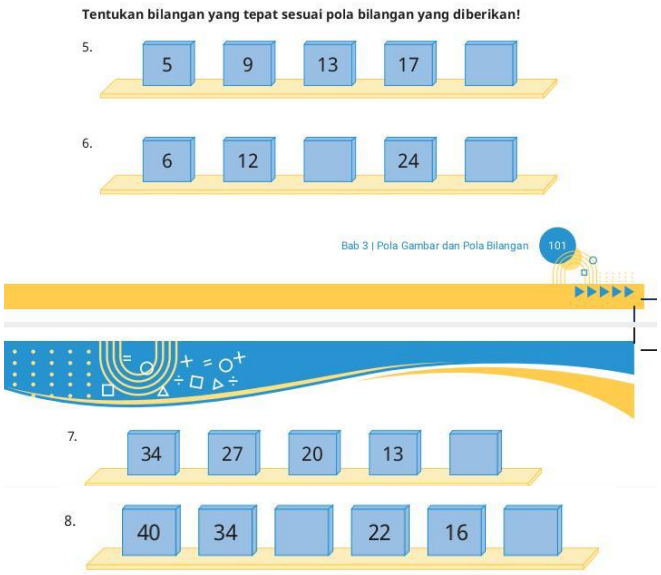
Hari	Banyak Kelapa
Hari Pertama	36 buah
Hari Kedua	31 buah
Hari Ketiga	26 buah
Hari Keempat	21 buah

2.	Menganalisis pola dan menggeneralisasi pola		Halaman 89: Peserta didik diminta menentukan bentuk kumpulan jeruk ke-7 serta menjelaskan cara menentukannya berdasarkan pola yang diamati.
			Halaman: 92-93 Bahan ajar menampilkan contoh soal tentang perubahan jumlah permen yang berkurang.
			Halaman 93-94 Bahan ajar menyajikan latihan soal yang meminta peserta didik untuk menentukan banyak benda/ pola selanjutnya berdasarkan pola gambar yang ditampilkan pada soal latihan.

		3.  4.  5. Pilihlah salah satu gambar di kotak sebelah kanan untuk melengkapi kotak yang kosong di sebelah kiri, sesuai pola gambar yang diberikan. 	
		Contoh : Seorang peternak telur ayam mencatat hasil panen selama 5 hari berturut-turut. Pada hari pertama tercatat 20 buah telur, pada hari kedua 28 buah telur dan pada hari ketiga tercatat sebanyak 36 buah butir telur, dan seterusnya sampai hari kelima dengan pola yang sama. Banyak telur yang dipanen pada hari kelima adalah ...	Halaman 98: Bahan ajar menampilkan contoh soal pola bilangan yang mengharuskan peserta didik menemukan hubungan antarbilangan untuk menentukan jumlah telur pada hari berikutnya.

			Halaman 95: Bahan ajar menampilkan beberapa materi deret bilangan dengan pola yang berbeda (bertambah dan berkurang) sehingga peserta didik diminta menentukan aturan dari masing-masing pola tersebut.
			Halaman 99-100: Bahan ajar menyajikan latihan soal nomor 1-5 berupa deret bilangan dan peserta didik diminta menentukan bilangan berikutnya sesuai pola yang diberikan.

		6. Ali diberi tugas oleh guru untuk menata buku pada rak di perpustakaan. Pada rak pertama, Ali menata 5 buku, pada rak kedua menata 9 buku, pada rak ketiga menata 13 buku. Tentukan banyak buku yang ditata oleh Ali pada rak kelima !	Halaman 100: Bahan ajar menyajikan latihan soal nomor 6 tentang ali yang menata buku pad arak dengan jumlah 5, 9, 13,… kemudian peserta didik diminta untuk menentukan jumlah buku pada arak kelima.
		7. Di suatu gedung pertemuan terdapat 10 baris kursi, pada baris paling depan terdapat 20 kursi, sedangkan pada baris kedua terdapat 23 kursi, baris ketiga terdapat 26 kursi, demikian seterusnya sehingga mempunyai pola tertentu. Tentukan : a. Banyak kursi pada baris kelima b. Banyak kursi pada baris ketujuh	Halaman 100: Bahan ajar menyajikan latihan soal nomor 7 tentang jumlah kursi pada baris dalam sebuah gedung dengan pola 20, 23, 26,… dan peserta didik diminta menentukan jumlah kursi pada barisan kelima serta barisan ketujuh.
			Halaman 101: Bahan ajar menyaikan soal nomor 1-4 berupa pola gambar dan peserta didik diminta untuk menentukan jumlah berikutnya.

			Halaman 102: Bahan ajar menyajikan soal nomor 5-8 berupa deret bilangan yang harus dilanjutkan oleh peserta didik sesuai pola yang diberikan.
		9. Seorang petani sedang mencatat penjualan buah kelapa yang mengalami penurunan selama 7 hari berturut-turut dan memiliki pola tertentu. Hari | Banyak Kelapa Hari Pertama | 36 buah Hari Kedua | 31 buah Hari Ketiga | 26 buah Hari Keempat | 21 buah Tentukan banyak kelapa yang dipanen pada hari ke 7 ! 10. Di suatu gedung bioskop terdapat 10 baris kursi. Banyak kursi yang tersedia pada baris pertama adalah 10 buah kursi, pada baris kedua tersedia 14 buah kursi, pada baris ketiga tersedia 18 buah kursi dan seterusnya sehingga memenuhi pola bilangan tertentu. Tentukan banyak kursi yang tersedia pada baris terakhir.	Halaman 102: Bahan ajar menampilkan data bilangan yang menunjukkan pola penurunan (36, 31, 26, 21,…) dan pola kenaikan jumlah kursi (10, 14, 18,…) yang harus dianalisis oleh peserta didik.
3.	Mengevaluasi		Halaman 87-102: Tidak ada kegiatan yang meminta peserta didik untuk menilai atau mengevaluasi jawaban maupun strategi

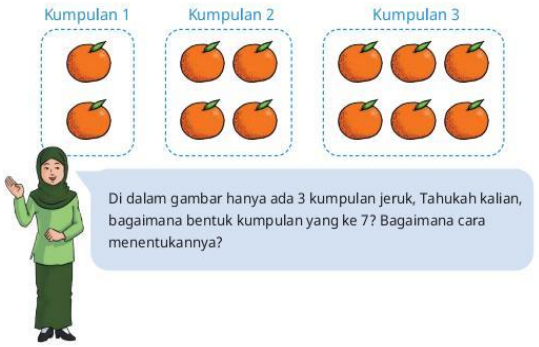
			penyelesaian materi.
4.	Menyusun penjelasan dan argumentasi logis	5. Diskusikan hal berikut bersama anggota kelompok. a. Bagaimana pola yang terbentuk dari pola gambar yang diberikan? b. Bagaimana selisih/perbedaan banyaknya benda pada kumpulan ke-1 dan ke-2, kumpulan ke-2 dan ke-3? apakah sama atau berbeda? c. Berapa benda yang dibutuhkan untuk kumpulan ke-4 yang sesuai pola gambar yang diberikan? d. Berdasarkan kegiatan yang sudah dilakukan, bagaimana perbandingan banyak benda yang muncul pada kumpulan setelahnya dibandingkan sebelumnya? Semakin banyak atau semakin sedikit? e. Apa yang kalian dapat simpulkan? 6. Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.	Halaman 88: Terdapat kegiatan yang meminta peserta didik untuk menentukan dan menjelaskan pola yang terbentuk.
		5. Diskusikan hal berikut bersama anggota kelompok. a. Bagaimana pola yang terbentuk dari pola gambar yang diberikan? b. Bagaimana selisih/perbedaan banyaknya benda pada kumpulan ke-1 dan ke-2, kumpulan ke-2 dan ke-3? apakah sama atau berbeda? c. Berapa benda yang dibutuhkan untuk kumpulan ke-4 yang sesuai pola gambar yang diberikan? d. Berdasarkan kegiatan yang sudah dilakukan, bagaimana perbandingan banyak benda yang muncul pada kumpulan setelahnya dibandingkan sebelumnya? Semakin banyak atau semakin sedikit? e. Apa yang kalian dapat simpulkan? 6. Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.	Halaman 92: Terdapat kegiatan yang meminta peserta didik untuk menentukan dan menjelaskan pola yang terbentuk.
5.	Menarik Kesimpulan	5. Diskusikan hal berikut bersama anggota kelompok. a. Bagaimana pola yang terbentuk dari pola gambar yang diberikan? b. Bagaimana selisih/perbedaan banyaknya benda pada kumpulan ke-1 dan ke-2, kumpulan ke-2 dan ke-3? apakah sama atau berbeda? c. Berapa benda yang dibutuhkan untuk kumpulan ke-4 yang sesuai pola gambar yang diberikan? d. Berdasarkan kegiatan yang sudah dilakukan, bagaimana perbandingan banyak benda yang muncul pada kumpulan setelahnya dibandingkan sebelumnya? Semakin banyak atau semakin sedikit? e. Apa yang kalian dapat simpulkan? 6. Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.	Halaman 88 : Peserta didik diminta menyimpulkan hasil pengamatan terhadap pola gambar setelah melakukan analisis hubungan antar pola.

		5. Diskusikan hal berikut bersama anggota kelompok. a. Bagaimana pola yang terbentuk dari pola gambar yang diberikan? b. Bagaimana selisih/perbedaan banyaknya benda pada kumpulan ke-1 dan ke-2, kumpulan ke-2 dan ke-3? apakah sama atau berbeda? c. Berapa benda yang dibutuhkan untuk kumpulan ke-4 yang sesuai pola gambar yang diberikan? d. Berdasarkan kegiatan yang sudah dilakukan, bagaimana perbandingan banyak benda yang muncul pada kumpulan setelahnya dibandingkan sebelumnya? Semakin banyak atau semakin sedikit? e. Apa yang kalian dapat simpulkan? 6. Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.	Halaman 92: Peserta didik diminta menyimpulkan hasil pengamatan terhadap pola gambar setelah melakukan analisis hubungan antar pola.
		Ingat! **Pola bilangan** adalah suatu susunan bilangan yang mempunyai aturan dalam proses penyusunannya sehingga akan mempunyai suatu pola tertentu. Pola bilangan ini dapat membesar maupun mengecil menyesuaikan aturan dalam proses penyusunannya. Pada pola bilangan berikut : 3, 5, 7, 9, 11, ... disebut pola bilangan **membesar** karena susunan bilangan tersebut mempunyai nilai semakin **besar**. Pada pola bilangan berikut : 32, 28, 24, 20, 16, ... disebut pola bilangan **mengecil** karena susunan bilangan tersebut mempunyai nilai semakin **kecil**.	Halaman 98: Bahan ajar memuat materi yang menjelaskan pengertian pola bilangan sebagai susunan bilangan yang memiliki aturan tertentu serta memberikan contoh pola bilangan membesar (3,5,7,9.11) dan pola bilangan mengecil (32, 28, 24, 20, 16).

Dokumentasi Temuan Data Berpikir Kreatif

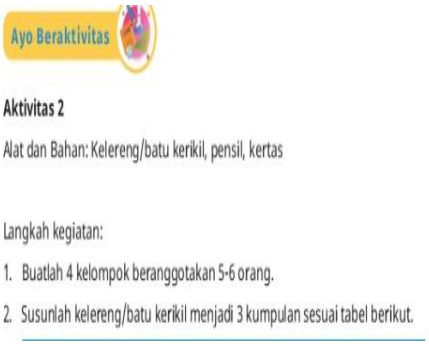
No.	Indikator	Dokumentasi	Temuan Data (Halaman/ Kegiatan)
1.	Berpikir Lancar *(fluency)*		Halaman 87-102: Tidak ditemukan soal atau aktivitas yang memungkinkan peserta didik memberikan lebih dari satu jawaban. Seluruh soal bersifat tertutup dengan satu jawaban benar.
2.	Berpikir Luwes *(flexibility)*		Halaman 87-102: Tidak ditemukan aktivitas yang mendorong peserta didik menggunakan lebih dari satu cara dalam menyelesaikan soal. Peserta didik hanya mengikuti contoh penyelesaian yang diberikan dalam bahan ajar.
3.	Erpikir Orisinil *(originality)*		Halaman 87-102: Tidak ditemukan aktivitas yang memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk membuat pola sendiri atau menggunakan representasi yang berbeda. Peserta didik hanya mengikuti pola yang sudah tersedia dalam buku.

Dokumentasi Temuan Data Komunikasi

No.	Indikator	Dokumentasi	Temuan Data (Halaman/ Kegiatan)
1.	Penyampaian Ide	5. Diskusikan hal berikut bersama anggota kelompok. a. Bagaimana pola yang terbentuk dari pola gambar yang diberikan? b. Bagaimana selisih/perbedaan banyaknya benda pada kumpulan ke-1 dan ke-2, kumpulan ke-2 dan ke-3? apakah sama atau berbeda? c. Berapa benda yang dibutuhkan untuk kumpulan ke-4 yang sesuai pola gambar yang diberikan? d. Berdasarkan kegiatan yang sudah dilakukan, bagaimana perbandingan banyak benda yang muncul pada kumpulan setelahnya dibandingkan sebelumnya? Semakin banyak atau semakin sedikit? e. Apa yang kalian dapat simpulkan? 6. Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.	Halaman 88: Peserta didik diminta menjelaskan pola yang terbentuk dalam soal.
		5. Diskusikan hal berikut bersama anggota kelompok. a. Bagaimana pola yang terbentuk dari pola gambar yang diberikan? b. Bagaimana selisih/perbedaan banyaknya benda pada kumpulan ke-1 dan ke-2, kumpulan ke-2 dan ke-3? apakah sama atau berbeda? c. Berapa benda yang dibutuhkan untuk kumpulan ke-4 yang sesuai pola gambar yang diberikan? d. Berdasarkan kegiatan yang sudah dilakukan, bagaimana perbandingan banyak benda yang muncul pada kumpulan setelahnya dibandingkan sebelumnya? Semakin banyak atau semakin sedikit? e. Apa yang dapat kalian simpulkan? 6. Presentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas.	Halaman 92: Peserta didik diminta menjelaskan pola yang terbentuk.
2.	Representasi Visual		Halaman 85-102: Disajikan tabel dan gambar untuk menjelaskan pola.
3.	Diskusi atau Saling Menanggapi		Halaman 87-102: Tidak ditemukan aktivitas atau perintah dalam bahan ajar yang secara jelas mengarahkan

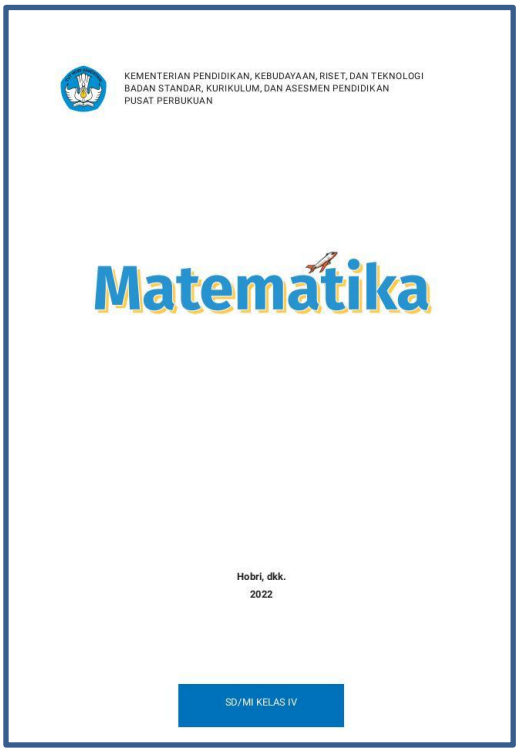
			peserta didik untuk melakukan aktivitas menanggapi, atau bertukar ide matematika dalam pembelajaran pola gambar dan pola bilangan.
4.	Presentasi	5. Diskusikan hal berikut bersama anggota kelompok. a. Bagaimana pola yang terbentuk dari pola gambar yang diberikan? b. Bagaimana selisih/perbedaan banyaknya benda pada kumpulan ke-1 dan ke-2, kumpulan ke-2 dan ke-3? apakah sama atau berbeda? c. Berapa benda yang dibutuhkan untuk kumpulan ke-4 yang sesuai pola gambar yang diberikan? d. Berdasarkan kegiatan yang sudah dilakukan, bagaimana perbandingan banyak benda yang muncul pada kumpulan setelahnya dibandingkan sebelumnya? Semakin banyak atau semakin sedikit? e. Apa yang kalian dapat simpulkan? 6. Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.	Halaman 88: Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
		5. Diskusikan hal berikut bersama anggota kelompok. a. Bagaimana pola yang terbentuk dari pola gambar yang diberikan? b. Bagaimana selisih/perbedaan banyaknya benda pada kumpulan ke-1 dan ke-2, kumpulan ke-2 dan ke-3? apakah sama atau berbeda? c. Berapa benda yang dibutuhkan untuk kumpulan ke-4 yang sesuai pola gambar yang diberikan? d. Berdasarkan kegiatan yang sudah dilakukan, bagaimana perbandingan banyak benda yang muncul pada kumpulan setelahnya dibandingkan sebelumnya? Semakin banyak atau semakin sedikit? e. Apa yang dapat kalian simpulkan? 6. Presentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas.	Halaman 92: Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.

Dokumentasi Temuan Data Kolaborasi

No.	Indikator	Dokumentasi	Temuan Data (Halaman/ Kegiatan)
1.	Kolaborasi		Halaman 87: Perintah membuat 4 kelompok.
			Halaman 91: Perintah membuat 4 kelompok.
		5. Diskusikan hal berikut bersama anggota kelompok. a. Bagaimana pola yang terbentuk dari pola gambar yang diberikan? b. Bagaimana selisih/perbedaan banyaknya benda pada kumpulan ke-1 dan ke-2, kumpulan ke-2 dan ke-3? apakah sama atau berbeda? c. Berapa benda yang dibutuhkan untuk kumpulan ke-4 yang sesuai pola gambar yang diberikan? d. Berdasarkan kegiatan yang sudah dilakukan, bagaimana perbandingan banyak benda yang muncul pada kumpulan setelahnya dibandingkan sebelumnya? Semakin banyak atau semakin sedikit? e. Apa yang kalian dapat simpulkan? 6. Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.	Halaman 88: Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menemukan pola.

		5. Diskusikan hal berikut bersama anggota kelompok. a. Bagaimana pola yang terbentuk dari pola gambar yang diberikan? b. Bagaimana selisih/perbedaan banyaknya benda pada kumpulan ke-1 dan ke-2, kumpulan ke-2 dan ke-3? apakah sama atau berbeda? c. Berapa benda yang dibutuhkan untuk kumpulan ke-4 yang sesuai pola gambar yang diberikan? d. Berdasarkan kegiatan yang sudah dilakukan, bagaimana perbandingan banyak benda yang muncul pada kumpulan setelahnya dibandingkan sebelumnya? Semakin banyak atau semakin sedikit? e. Apa yang dapat kalian simpulkan? 6. Presentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas.	Halaman 92: Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menemukan pola.
2.	Komunikasi dan saling menghargai		Halaman 87-102: Tidak ditemukan perintah atau petunjuk yang mengarahkan peserta didik untuk menghargai pendapat teman selama diskusi.
3.	Pengambilan keputusan	5. Diskusikan hal berikut bersama anggota kelompok. a. Bagaimana pola yang terbentuk dari pola gambar yang diberikan? b. Bagaimana selisih/perbedaan banyaknya benda pada kumpulan ke-1 dan ke-2, kumpulan ke-2 dan ke-3? apakah sama atau berbeda? c. Berapa benda yang dibutuhkan untuk kumpulan ke-4 yang sesuai pola gambar yang diberikan? d. Berdasarkan kegiatan yang sudah dilakukan, bagaimana perbandingan banyak benda yang muncul pada kumpulan setelahnya dibandingkan sebelumnya? Semakin banyak atau semakin sedikit? e. Apa yang kalian dapat simpulkan? 6. Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.	Halaman 88: Perintah untuk membuat keputusan hasil akhir pola pada aktivitas diskusi kelompok.
		5. Diskusikan hal berikut bersama anggota kelompok. a. Bagaimana pola yang terbentuk dari pola gambar yang diberikan? b. Bagaimana selisih/perbedaan banyaknya benda pada kumpulan ke-1 dan ke-2, kumpulan ke-2 dan ke-3? apakah sama atau berbeda? c. Berapa benda yang dibutuhkan untuk kumpulan ke-4 yang sesuai pola gambar yang diberikan? d. Berdasarkan kegiatan yang sudah dilakukan, bagaimana perbandingan banyak benda yang muncul pada kumpulan setelahnya dibandingkan sebelumnya? Semakin banyak atau semakin sedikit? e. Apa yang dapat kalian simpulkan? 6. Presentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas.	Halaman 92: Perintah untuk membuat keputusan hasil akhir pola pada aktivitas diskusi kelompok.

Lampiran 4 Identitas Buku



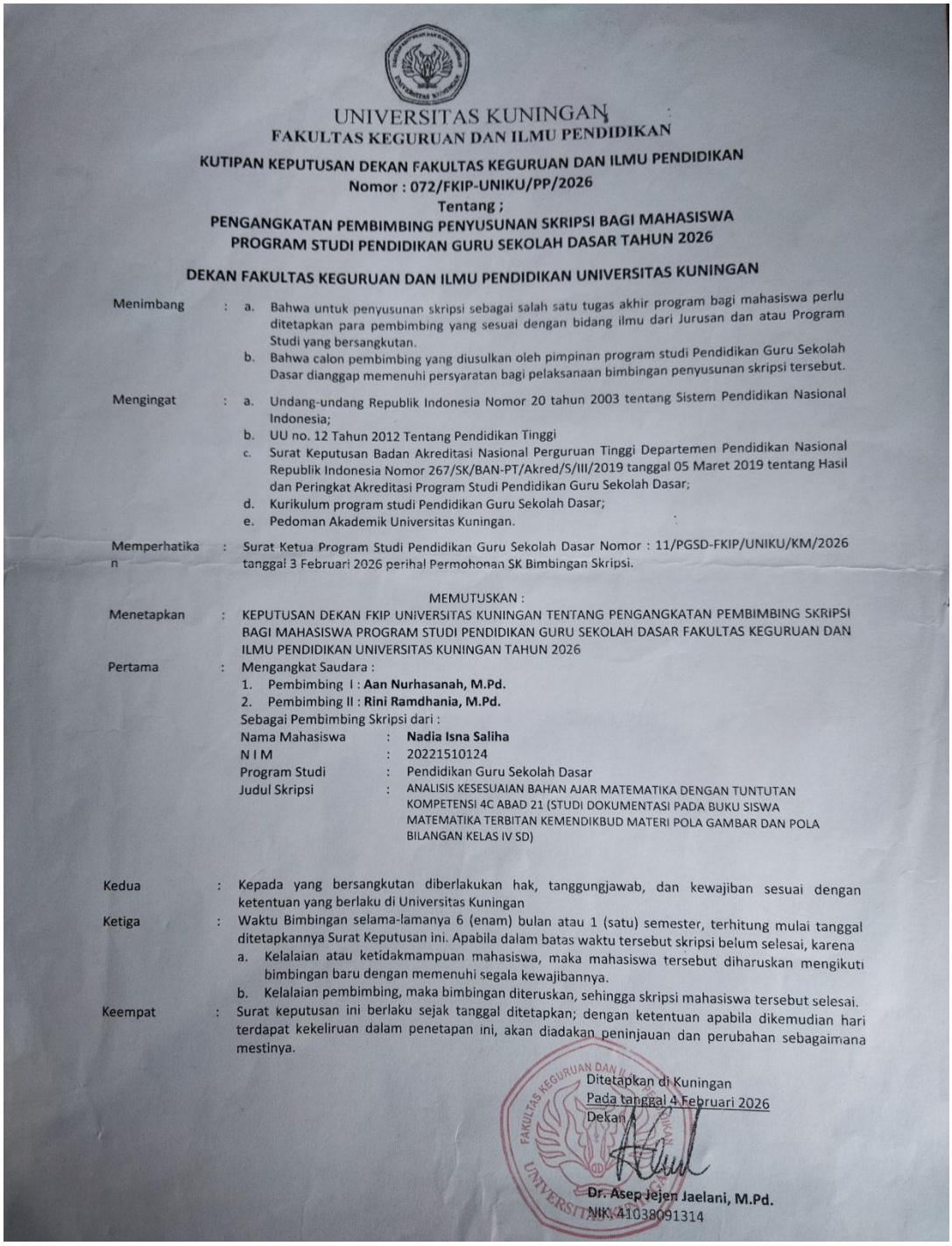
Identitas Buku yang Dianalisis

No.	Komponen	Keterangan
1.	Judul Buku	Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas IV
2.	Kurikulum	Kurikulum Merdeka
3.	Mata Pelajaran	Matematika
4.	Jenjang Pendidikan	Sekolah Dasar
5.	Kelas/ Semester	IV (Empat)/ Semester 1 dan 2
6.	Penulis	Hobri, Susanto, Arika Indah Kristiana, Arif Fatahilah, Eko Waluyo, Ridho Alfarisi, Haris Setiya Budi, Moh. Iqbal Helmi
7.	Penerbit	Kemendikbud
8.	Penyusun/ Editor	Elah Nurelah

9.	Penelaah	Widowati dan Ali Mahmudi
10.	Ilustrator	Oske Winardi Dahlan
11.	Tahun Terbit	Tahun 2022
12.	Tempat Terbit	Jakarta
13.	Edisi/ Revisi	Cetakan pertama, 2022
14.	ISBN	ISBN 978-602-244-876-1 (no.jil.lengkap) ISBN 978-602-244-908-9 (jil.4)
15.	Jumlah Keseluruhan Bab	8 Bab
16.	Bab/ Materi yang Dianalisis	Bab 3/ Pola Gambar dan Pola Bilangan

Lampiran 5 Surat Keputusan Skripsi dan Berita Acara

Surat Keputusan Skripsi



UNIVERSITAS KUNINGAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

KUTIPAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Nomor : 072/FKIP-UNIKU/PP/2026
Tentang ;
PENGANGKATAN PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI BAGI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR TAHUN 2026

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS KUNINGAN

Menimbang :
a. Bahwa untuk penyusunan skripsi sebagai salah satu tugas akhir program bagi mahasiswa perlu ditetapkan para pembimbing yang sesuai dengan bidang ilmu dari Jurusan dan atau Program Studi yang bersangkutan.
b. Bahwa calon pembimbing yang diusulkan oleh pimpinan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dianggap memenuhi persyaratan bagi pelaksanaan bimbingan penyusunan skripsi tersebut.

Mengingat :
a. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Indonesia;
b. UU no. 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi
c. Surat Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 267/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2019 tanggal 05 Maret 2019 tentang Hasil dan Peringkat Akreditasi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
d. Kurikulum program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
e. Pedoman Akademik Universitas Kuningan.

Memperhatikan : Surat Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Nomor : 11/PGSD-FKIP/UNIKU/KM/2026 tanggal 3 Februari 2026 perihal Permohonan SK Bimbingan Skripsi.

MEMUTUSKAN :

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FKIP UNIVERSITAS KUNINGAN TENTANG PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI BAGI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS KUNINGAN TAHUN 2026

Pertama : Mengangkat Saudara :
1. Pembimbing I : **Aan Nurhasanah, M.Pd.**
2. Pembimbing II : **Rini Ramdhania, M.Pd.**

Sebagai Pembimbing Skripsi dari :

Nama Mahasiswa	:	**Nadia Isna Saliha**
N I M	:	20221510124
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	:	ANALISIS KESESUAIAN BAHAN AJAR MATEMATIKA DENGAN TUNTUTAN KOMPETENSI 4C ABAD 21 (STUDI DOKUMENTASI PADA BUKU SISWA MATEMATIKA TERBITAN KEMENDIKBUD MATERI POLA GAMBAR DAN POLA BILANGAN KELAS IV SD)

Kedua : Kepada yang bersangkutan diberlakukan hak, tanggungjawab, dan kewajiban sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kuningan

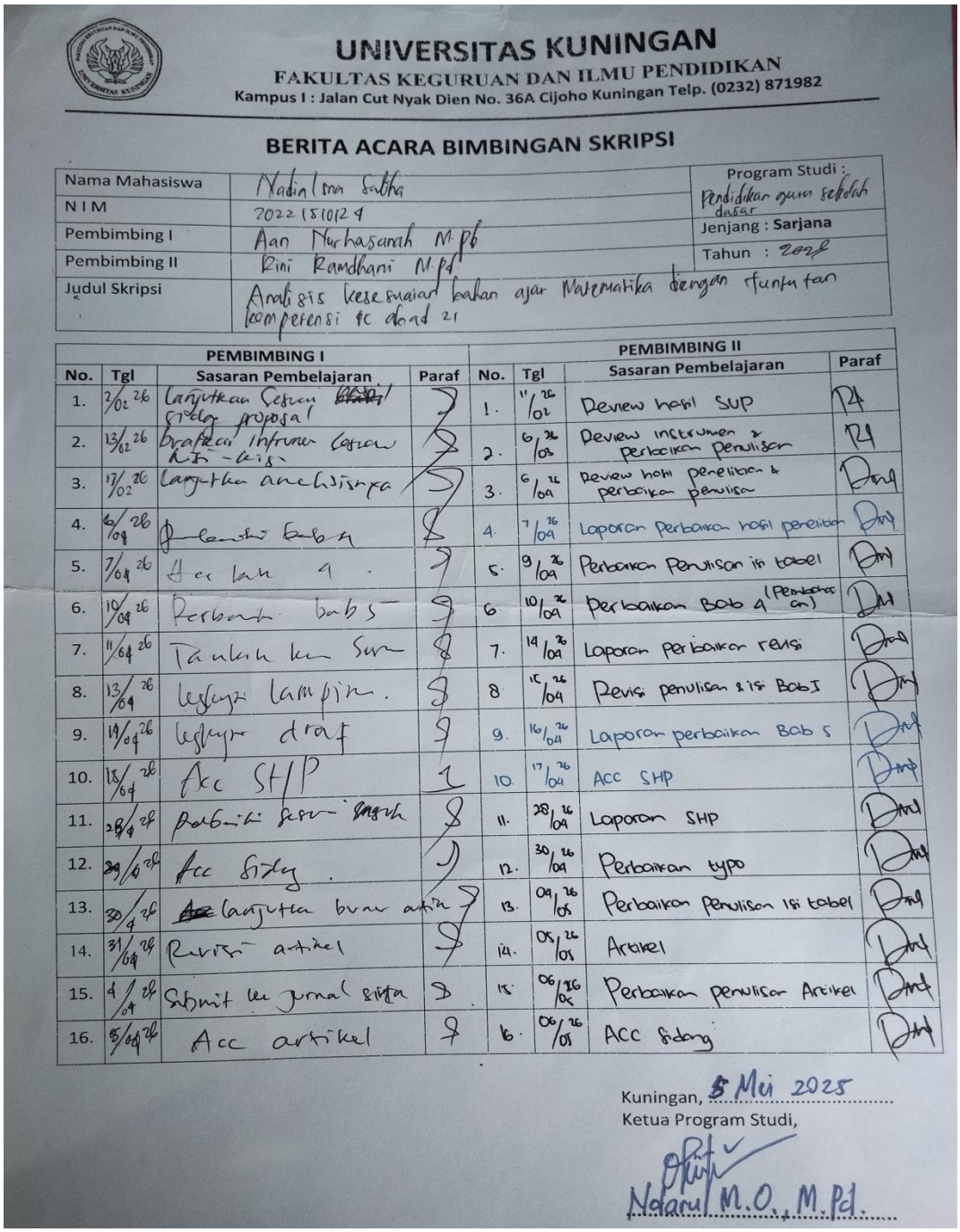
Ketiga : Waktu Bimbingan selama-lamanya 6 (enam) bulan atau 1 (satu) semester, terhitung mulai tanggal ditetapkannya Surat Keputusan ini. Apabila dalam batas waktu tersebut skripsi belum selesai, karena
a. Kelalaian atau ketidakmampuan mahasiswa, maka mahasiswa tersebut diharuskan mengikuti bimbingan baru dengan memenuhi segala kewajibannya.
b. Kelalaian pembimbing, maka bimbingan diteruskan, sehingga skripsi mahasiswa tersebut selesai.

Keempat : Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan; dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, akan diadakan peninjauan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Kuningan
Pada tanggal 4 Februari 2026
Dekan,

Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Berita Acara Bimbingan Skripsi



UNIVERSITAS KUNINGAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus I : Jalan Cut Nyak Dien No. 36A Cijoho Kuningan Telp. (0232) 871982

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa	Nadia Isna Safika	Program Studi : Pendidikan guru sekolah dasar
N I M	2022151012 9	Jenjang : **Sarjana**
Pembimbing I	Aan Nurhasanah M.Pd	Tahun : 2025
Pembimbing II	Rini Ramdhani M.Pd	
Judul Skripsi	Analisis kesesuaian bahan ajar Matematika dengan tuntutan kompetensi abad 21	

PEMBIMBING I				PEMBIMBING II			
No.	Tgl	Sasaran Pembelajaran	Paraf	No.	Tgl	Sasaran Pembelajaran	Paraf
1.	2/02 26	Lanjutkan Seksi ~~Bab~~ Siklus proposal		1.	11/02 26	Review hasil SUP	
2.	13/02 26	Bab III Instrumen Lapran Bab I-III		2.	6/03 26	Review instrumen & perbaikan penulisan	
3.	17/02 26	Lanjutkan analisisnya		3.	6/04 26	Review hasil penelitian & perbaikan penulisan	
4.	6/04 26	Lanjutkan Bab 4		4.	7/04 26	Laporan perbaikan hasil penelitian	
5.	7/04 26	Acc bab 4		5.	9/04 26	Perbaikan Penulisan isi tabel	
6.	10/04 26	Perbaikan bab 5		6.	10/04 26	perbaikan Bab 4 (Pembahasan)	
7.	11/04 26	Tambah kan Saran		7.	14/04 26	Laporan perbaikan revisi	
8.	13/04 26	Lengkapi lampiran.		8	15/04 26	Revisi penulisan & isi Bab I	
9.	14/04 26	Lengkapi draf		9.	16/04 26	Laporan perbaikan Bab 5	
10.	15/04 26	Acc SH/P		10.	17/04 26	Acc SHP	
11.	28/04 26	Perbaiki Saran Bagian		11.	28/04 26	Laporan SHP	
12.	29/04 26	Acc Sidang.		12.	30/04 26	Perbaikan typo	
13.	30/04 26	~~Acc~~ Lanjutkan buat artikel		13.	04/05 26	Perbaikan Penulisan isi tabel	
14.	31/04 26	Revisi artikel		14.	05/05 26	Artikel	
15.	4/05 26	Submit ke jurnal sinta		15.	06/05 26	Perbaikan penulisan Artikel	
16.	05/05 26	Acc artikel		16.	06/05 26	ACC sidang	

Kuningan, 5 Mei 2025
Ketua Program Studi,

Nahru M.O., M.Pd.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap	: Nadia Isna Saliha
Tempat, Tanggal Lahir	: Brebes, 29 Januari 2004
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Alamat	: Desa Jipang Rt. 02/ Rw. 01, Kecamatan Bantarkawung, Kabupaten Brebes, Jawa Tengah
No. Handphone	: 085727227977
E-mail	: nadiaisna29@gmail.com

Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan SD : SD Negeri Jipang 02, Desa Jipang, Kecamatan Bantarkawung, Kabupaten Brebes, Lulus pada tahun 2016.
2. Pendidikan SMP : SMP Negeri 01 Bantarkawung, Desa Bantarkawung, Kecamatan Bantarkawung, Kabupaten Brebes. Lulus pada tahun 2019.
3. Pendidikan SMK : SMK Islam Jipang, Desa Jipang, Kecamatan Bantarkawung, Kabupaten Brebes. Lulus pada tahun 2022.
4. Pendidikan PT : Diterima pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu. Pendidikan, Universitas Kuningan pada tahun 2022.