Nomor : 18/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

ANALISIS KESESUAIAN BAHAN AJAR METEMATIKA DENGAN TUNTUTAN KOMPETENSI 4C ABAD 21

(Studi Dokumentasi pada Buku Siswa Matematika Terbitan Kemendikbud Materi Pola Gambar dan Pola Bilangan Kelas IV SD)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

NADIA ISNA SALIHA

NIM 20221510124

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

ANALISIS KESESUAIAN BAHAN AJAR MATEMATIKA DENGAN TUNTUTAN KOMPETENSI 4C ABAD 21 (STUDI DOKUMENTASI PADA BUKU SISWA MATEMATIKA TERBITAN KEMENDIKBUD MATERI POLA GAMBAR DAN POLA BILANGAN KELAS IV SD)

Oleh :

NADIA ISNA SALIHA

20221510124

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 12 Mei 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Aan Nurhasanah, M.Pd.	**Myrna Apriany Lestari, M.Pd.**	**Eli Hermawati, M.Pd.**
NIK. 410112840133	**NIK. 410104880167**	**NIK. 410108870160**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

ANALISIS KESESUAIAN BAHAN AJAR MATEMATIKA DENGAN TUNTUTAN KOMPETENSI 4C ABAD 21 (STUDI DOKUMENTASI PADA BUKU SISWA MATEMATIKA TERBITAN KEMENDIKBUD MATERI POLA GAMBAR DAN POLA BILANGAN KELAS IV SD)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 25 Juni 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Aan Nurhasanah, M.Pd.	**Rini Ramdhania, M.Pd.**
NIK. 410112840133	**NIK. 41010390253**

Mengetahui:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: **Analisis Kesesuaian Bahan Ajar Matematika dengan Tuntutan Kompetensi 4C pada Abad 21** (Studi Dokumentasi pada Buku Siswa Matematika Terbitan Kemendikbud Materi Pola Gambar dan Pola Bilangan Kelas IV SD). Sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan 12 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



(Nadia Isna Saliha)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

"Dan semua pun sibuk menjebak, terjebak, menggonggong, merintih

Mohon pertolongan dari diri sendiri"

(Nadin Amizah & Baskara)

Perang telah usai, Aku bisa pulang

Kubaringkan panah dan berteriak MENANG

(Nadin Amizah)

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua, kakek, nenek, dan kaka sebagai tanda terimakasih karena selalu memberikan doa, cinta kasih, serta dukungan yang tiada henti, sehingga saya bisa berada ditahap ini.

ABSTRAK

Nadia Isna Saliha. 20221510124. Analisis Kesesuaian Bahan Ajar Matematika dengan Tuntutan Kompetensi 4C pada Abad 21 (Studi Dokumentasi pada Buku Siswa Matematika Terbitan Kemendikbud Materi Pola Gambar dan Pola Bilangan Kelas IV SD). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2026. Pembimbing I: Aan Nurhasanah, M.Pd. Pembimbing II: Rini Ramdhania, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penguasaan kompetensi 4C (critical thinking, creative thinking, communication, dan collaboration) dalam pembelajaran abad ke-21 sebagai bekal peserta didik menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Bahan ajar sebagai salah satu komponen penting pembelajaran perlu mendukung pengembangan kompetensi tersebut, khususnya pada pembelajaran matematika di sekolah dasar. Namun, tingkat kesesuaian Buku Siswa Matematika Kelas IV terbitan Kemendikbud dengan kompetensi 4C belum diketahui secara jelas. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesesuaian isi pada bahan ajar dengan kompetensi 4C. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif melalui studi dokumentasi. Data diperoleh menggunakan teknik analisis isi terhadap buku siswa berdasarkan instrumen yang disusun dari indikator kompetensi 4C. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Penelitian mengambil konteks penggunaan bahan ajar di SD Negeri 1 Ciporang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aspek berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi tergolong sesuai karena sudah memuat aktivitas yang mendorong pemahaman, penyampaian ide, representasi matematis, kerja kelompok, serta interaksi antar peserta didik. Sementara itu, aspek berpikir kreatif tergolong tidak sesuai karena masih terbatasnya variasi soal dan stimulus untuk menghasilkan ide baru. Secara keseluruhan, bahan ajar dikategorikan cukup sesuai dengan tuntutan kompetensi 4C abad ke-21, namun masih memerlukan pengembangan terutama pada aspek berpikir kreatif melalui aktivitas yang lebih inovatif dan variatif.

Kata Kunci: Bahan ajar matematika, kompetensi 4C, pembelajaran abad ke-21.

ABSTRACT

Nadia Isna Saliha. 20221510124. The Alignment of Mathematics Teaching Materials With 21st-Century 4C Competencies (A Documentary Study of the Ministry of Education Mathematics Student Book on Picture Patterns and Number Patterns for Grade IV Elementary School). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2026. Advisor I: Aan Nurhasanah, M.Pd. Advisor II: Rini Ramdhania, M.Pd.

This study is motivated by the importance of mastering 4C competencies (critical thinking, creative thinking, communication, and collaboration) in 21st-century learning as essential skills for students to face the rapid development of science and technology. Teaching materials, as one of the key components of the learning process, should support the development of these competencies, particularly in mathematics learning at the elementary school level. However, the extent to which the Grade IV Mathematics Student Book published by the Ministry of Education aligns with the 4C competencies has not been clearly identified. Therefore, this study aims to analyze the suitability of the content of the teaching material with the 4C competencies. This study employed a qualitative approach using a descriptive method through document analysis. Data were collected using content analysis techniques on the student book based on an instrument developed from the indicators of the 4C competencies. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The study was conducted within the context of the use of teaching materials at SD Negeri 1 Ciporang. The findings revealed that the aspects of critical thinking, communication, and collaboration were categorized as appropriate because the teaching material contains activities that encourage understanding, idea expression, mathematical representation, group work, and student interaction. Meanwhile, the creative thinking aspect was categorized as inappropriate due to the limited variety of tasks and stimuli that encourage the generation of new ideas. Overall, the teaching material was considered moderately aligned with the demands of 21st-century 4C competencies; however, further development is needed, particularly in fostering creative thinking through more innovative and varied learning activities.

Keywords: Mathematics teaching materials, 4C competencies, 21st-century learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan banyak nikmat yang luar biasa kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul "Analisis Kesesuaian Bahan Ajar Matematika dengan Tuntutan Kompetensi 4C pada Abad 21". Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna, banyak sekali keterbatasan karena penyusun masih dalam tahap pembelajaran untuk itu peneliti menerima kritik dan saran yang membangun dari pembaca.

Atas selesainya penelitian skripsi ini, tidak lupa peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak khususnya Ibu Aan Nurhasanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Rini Ramdhania, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan banyak pengarahan selama peneliti menyelesaikan penelitian skripsi dan kedua orang tua yang telah memberi banyak doa serta semangat. Semoga penelitian skrisi ini kedepannya dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pembaca.

Kuningan, 29 April 2026

Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur peneliti panjatkan atas ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan banyak nikmat yang luar biasa kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini, banyak mengalami kesulitan dan hambatan, namun berkat bimbingan, pengarahan, motivasi serta dukungan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan tersebut dapat teratasi dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Ibu Aan Nurhasanah, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah sabar membimbing, memotivasi, serta memberikan banyak waktu dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Rini Ramdahania, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah sabar dalam membimbing, memotivasi, serta memberikan banyak waktu dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepada kedua orang tua, ibu dan bapak yang turut senantiasa mendo'akan dan mendukung setiap proses perjalananku, skripsi ini peneliti dedikasikan sebagai bentuk ucapan terimakasih karena sudah memberi kesempatan untuk menempuh pendidikan yang berharga.
7. Kaka yang amatku banggakan, terima kasih untuk segala do'a, dukungan, kepercayaan serta terima kasih telah menjadi panutan baik dan tidak gagal.
8. Almarhum kakek dan nenek tercinta, terima kasih karena selalu mendukung pendidikanku, maaf tidak bisa membawamu sampai wisuda.
9. Teman-teman seperjuangan, untuk Dela, Fina, Sopi, Alifa, dan Gefira yang sudah banyak membantu dan menemani selama perkuliahan.

10. Kepada teman mainku di rumah Padlan, Aulia, Mita, Nida, Baon, Liana yang selalu banyak memberi tawa dan sudah membersamai dari zaman SMP.
11. Kepada Nia dan Kaut yang sudah banya memberi semangat, dukungan dan mendampingi di hari-hari terberatku, semoga harimu juga baik selalu.
12. Kepada diri sendiri, terima kasih atas semua penerimaan, kerja keras, kesabaran, dan terima kasih sudah bertahan sampai selesai.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak memungkinkan untuk disebutkan satu persatu.

Kuningan, 12 Mei 2026

Nadia Isna Saliha

NIM. 20221510124

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING
PERNYATAAN OTENTISITAS
MOTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK i
ABSTRACT ii
KATA PENGANTAR iii
UCAPAN TERIMAKASIH iv
DAFTAR ISI vi
DAFTAR TABEL viii
DAFTAR GAMBAR ix
DAFTAR LAMPIRAN x
BAB l PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 4
C. Fokus Masalah 4
D. Tujuan Penelitian 4
E. Manfaat Penelitian 5
BAB II KAJIAN PUSTAKA 6
A. Kajian Teoritis 6
1. Pendidikan Abad 21 6
2. Bahan Ajar 22
3. Matematika dan Pola Gambar dan Pola Bilangan 28
B. Penelitian yang Relevan 30
C. Kerangka Pemikiran 33
D. Pertanyaan Penelitian 34
BAB III METODE PENELITIAN 35
A. Desain Penelitian 35
B. Tempat dan Waktu Penelitian 35

C. Sumber Data 36
D. Subjek dan Objek Penelitian 36
E. Teknik Pengumpulan Data 36
F. Instrumen Penelitian 37
1. Instrumen Dokumentasi 37
G. Teknik Keabsahan Data 42
H. Teknik Analisis Data 42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 44
A. Hasil Penelitian 44
B. Pembahasan 63
C. Keterbatasan Penelitian 71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 72
A. Simpulan 72
B. Implikasi 73
C. Saran 74
DAFTAR PUSTAKA 75
LAMPIRAN 82

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan..... 30
Tabel 3. 1 Identitas Dokumen/ Buku 37
Tabel 3. 2 Instrumen Indikator Berpikir Kritis 38
Tabel 3. 3 Instrumen Indikator Berpikir Kreatif 39
Tabel 3. 4 Instrumen Indikator Komunikasi 40
Tabel 3. 5 Instrumen Indikator Kolaborasi 41
Tabel 3. 6 Kategori Kesesuaian 41
Tabel 4. 1 Indikator Berpikir Kritis 46
Tabel 4. 2 Indikator Berpikir Kreatif 55
Tabel 4. 3 Indikator Komunikasi 57
Tabel 4. 4 Indikator Kolaborasi 60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Bagan Kerangka Pemikiran..... 34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian 82
Lampiran 2 Hasil Analisis Data 86
Lampiran 3 Dokumentasi Temuan Data 99
Lampiran 4 Identitas Buku..... 113
Lampiran 5 Surat Keputusan Skripsi dan Berita Acara 115