Nomor : 124/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENGARUH MEDIA WORDWALL TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PADA MATERI PECAHAN

(Studi Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Purwawinangun Kecamatan Kuningan Kabupaten Kuningan TA 2025/2026)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

NOVAL FARIZ IRAWAN

NIM. 20221510175

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH MEDIA WORDWALL TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PADA MATERI PECAHAN
(Studi Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Purwawinangun Kecamatan Kuningan Kabupaten Kuningan TA 2025/2026)

Oleh:

NOVAL FARIZ IRAWAN

NIM. 20221510175

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Mia Zultrianti Sari, S.Pd.I., M.Pd.	**Azin Taufik, M.Pd**	**Eli Hermawati, M.Pd**
NIK. 410107900201	**NIK. 410110870168**	**NIK. 410108870160**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH MEDIA WORDWALL TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PADA MATERI PECAHAN
(Studi Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Purwawinangun Kecamatan Kuningan Kabupaten Kuningan TA 2025/2026)

Oleh:

NOVAL FARIZ IRAWAN

NIM. 20221510175

DISETUJUI OLEH TIM PEMBIMBING

Kuningan, 29 Juni 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Aan Nurhasanah, M.Pd	**Eli Hermawati, M.Pd**
NIK. 410112840133	**NIK. 410108870160**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

LEMBAR OTENTITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noval Fariz Irawan

NIM : 20221510175

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Pengaruh Media *Wordwall* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Pada Materi Pecahan (Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Purwawinangun Kecamatan Kuningan Kabupaten Kuningan TA 2025/2026)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Setahu saya tidak ada karya atau pendapat yang ditulis atau yang diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Kuningan, 4 Mei 2026



Noval Fariz Irawan

NIM. 20221510175

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

”LAHIR UNTUK BERSINAR”

PERSEMBAHAN

“Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, karya sederhana ini saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta dan kakak tersayang yang tidak pernah lelah memberikan kasih sayang, doa, pengorbanan, serta dukungan tanpa batas. Terima kasih karena selalu menjadi alasan saya untuk terus berjuang dan tidak menyerah dalam setiap proses yang dilalui. Setiap langkah yang saya capai hari ini tidak lepas dari doa yang selalu mengiringi, ketulusan yang selalu menguatkan, serta pengorbanan yang tidak akan pernah mampu saya balas sepenuhnya. Terima kasih karena telah menjadi rumah terbaik, tempat saya pulang, tempat saya belajar arti kesabaran, ketulusan, dan perjuangan hidup. Karya tulis sederhana ini saya persembahkan sebagai bentuk cinta, rasa hormat, dan terima kasih yang mendalam. Semoga setiap lelah yang telah diberikan untuk saya menjadi keberkahan, dan semoga pencapaian ini dapat menjadi sedikit kebahagiaan serta kebanggaan untuk kedua orang tua dan kakak tercinta.”

ABSTRAK

Noval Fariz Irawan (20221510175). Pengaruh Media *Wordwall* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Pada Materi Pecahan (Studi Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Purwawinangun Kecamatan Kuningan Kabupaten Kuningan TA 2025/2026). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. Pembimbing I: Aan Nurhasanah, M.Pd. Pembimbing II: Eli Hermawati, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi pecahan di sekolah dasar. Untuk mengatasi masalah tersebut, digunakan media pembelajaran *Wordwall* yang interaktif dan menarik agar siswa lebih aktif serta mudah memahami materi. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh penggunaan media *Wordwall* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas IV SD Negeri 3 Purwawinangun pada materi pecahan. Metode yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV, yang terdiri dari 20 siswa kelas eksperimen dan 20 siswa kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji-t, dan uji N-gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *Wordwall* memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi pecahan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi pecahan antara kelas yang diajar menggunakan media *Wordwall* pada kelas eksperimen dengan kelas yang diajarkan menggunakan media *Power Point* (PPT) pada kelas kontrol di kelas IV SDN 3 Purwawingangun, dibuktikan dengan hasil uji hipotesis dimana T_{hitung} (2,141) > T_{tabel} (2,024). Selain itu, terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis pada materi pecahan pada kelas eksperimen dengan hasil uji N-Gain sebesar 0,70 dengan kategori "Tinggi". Dengan demikian, media *Wordwall* dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa sekolah dasar, khususnya pada materi pecahan.

Kata kunci: Media *Wordwall*, Pemahaman Konsep Matematis, Pecahan.

ABSTRACT

Noval Fariz Irawan (20221510175). The Effect of *Wordwall* Media on Students' Ability to Understand Mathematical Concepts in Fraction Material (A Quasi-Experimental Study on Fourth Grade Students of SD Negeri 3 Purwawinangun, Kuningan District, Kuningan Regency, Academic Year 2025/2026). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. Supervisor I: Aan Nurhasanah, M.Pd. Supervisor II: Eli Hermawati, M.Pd.

This study was motivated by the low mathematical conceptual understanding of elementary school students in learning fractions. To address this issue, the Wordwall learning media was used because it is interactive and engaging, enabling students to become more active and better understand the material. The purpose of this study was to determine the effect of using Wordwall on the mathematical conceptual understanding of fourth-grade students at SD Negeri 3 Purwawinangun in learning fractions. The research employed a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The subjects of this study were all fourth-grade students, who were divided into two groups: an experimental class that received instruction using Wordwall and a control class that received instruction using PowerPoint (PPT). Data were collected through tests and analyzed using normality tests, homogeneity tests, t-tests, and N-gain tests. The results showed that the use of Wordwall had a positive effect on students' mathematical conceptual understanding of fractions. There was a significant difference in mathematical conceptual understanding between students taught using Wordwall in the experimental class and those taught using PowerPoint (PPT) in the control class, as evidenced by the hypothesis testing results where t-count (2.141) was greater than t-table (2.024). In addition, there was an improvement in the mathematical conceptual understanding of students in the experimental class, with an N-gain score of 0.70, which falls into the "High" category. Therefore, Wordwall can be considered an effective alternative learning medium for improving elementary school students' mathematical conceptual understanding, particularly in fraction learning.

Keywords: Wordwall, Mathematical Conceptual Understanding, Fractions, Elementary School Students

.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat, serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Skripsi ini berjudul *"*Pengaruh Media *Wordwall* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis pada Materi Pecahan (Studi Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Purwawinangun Kecamatan Kuningan Kabupaten Kuningan Tahun Ajaran 2025/2026)*"*.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti menghadapi berbagai tantangan dan hambatan. Namun, berkat bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak, seluruh tantangan tersebut dapat teratasi dengan baik. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Aan Nurhasanah, S.Pd, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Eli Hermawati, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi isi maupun penyusunannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan dan penyempurnaan karya selanjutnya. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menambah wawasan bagi para pembaca.

Kuningan, 4 Mei 2026

Noval Fariz Irawan

UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik sesuai dengan harapan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa umat manusia menuju jalan yang penuh ilmu pengetahuan dan kebaikan. Peneliti menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidaklah mudah. Berbagai hambatan, tantangan, dan kesulitan sempat dihadapi selama proses penelitian dan penulisan. Namun, berkat doa, dukungan, motivasi, bimbingan, serta saran dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Ana Fitri Hindriana, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan, yang telah memberi kesempatan terhadap peneliti untuk mengikuti perkuliahan di Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd., selaku kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.
4. Aan Nurhasanah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang selalu berusaha meluangkan waktu untuk peneliti dalam proses bimbingan skripsi,sabar dalam membimbing dan memberikan nasehat serta petunjuk dalam referensi tulisan sehingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Eli Hermawati, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II atas segala bimbingan dan saran kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Aan Nurhasanah, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing akademik kelas C yang selalu memberikan dukungan serta sabar membimbing peneliti selama ini.

7. Bapak/bu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya dan dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan pada umumnya yang selama ini telah mencurahkan waktu dan pikirannya dalam mengajarkan banyak hal yang peneliti belum tahu, serta membimbing dan membina peneliti selama kurang lebih empat tahun di bangku perkuliahan.
8. Untuk kedua orang tua tercinta, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, dan perjuangan yang tidak pernah berhenti diberikan kepada peneliti. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan betapa besar cinta dan ketulusan yang telah diberikan selama ini. Dalam setiap langkah dan proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa semua tidak akan bisa sampai pada titik ini tanpa dukungan, nasihat, serta kerja keras orang tua yang selalu menguatkan di tengah segala keadaan.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING
PERNYATAAN OTENTISITAS
MOTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK i
ABSTRACT ii
KATA PENGANTAR iii
UCAPAN TERIMAKASIH iv
DAFTAR ISI vi
DAFTAR TABEL viii
DAFTAR GAMBAR ix
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 6
C. Batasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 7
E. Tujuan Penelitian 7
F. Manfaat Penelitian 8
BAB II KAJIAN PUSTAKA 10
A. Kajian Teori 10
1. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis 10
2. Hakikat Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar 11
3. Materi Pecahan di Sekolah Dasar 14
4. Media Pembelajaran 18
5. Media Pembelajaran Wordwall 22
B. Penelitian Relevan 26
C. Kerangka Pemikiran 28
D. Hipotesis Penelitian 31
BAB III METODE PENELITIAN 32

A. Desain Penelitian 32
B. Tempat dan Waktu Penelitian..... 33
C. Subjek Penelitian 33
D. Variabel Penelitian..... 34
E. Definisi Oprasional Variabel 35
F. Teknik Pengumpulan Data 36
G. Instrumen Pengumpulan Data..... 37
H. Teknik Analisis Data 46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 52
A. Hasil Penelitian..... 52
B. Pembahasan 60
C. Keterbatasan Penelitian 63
BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... 65
A. Simpulan..... 65
B. Saran 65
DAFTAR PUSTAKA..... 67
LAMPIRAN-LAMPIRAN 72

DAFTAR TABEL

Table 1. 1 Data Persentase Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis 3
Table 2. 1 Penelitian yang relevan 26
Tabel 3. 1 Desain Penelitian..... 32
Tabel 3. 2 Sempel Penelitian..... 33
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Lembar Tes Ranah Kognitif 38
Tabel 3. 4 Kriteria Korelasi..... 40
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas..... 41
Tabel 3. 6 Kriteria Reliabilitas 42
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas 42
Tabel 3. 8 Kriteria Daya Pembeda 43
Tabel 3. 9 Hasil Uji Daya Pembeda 44
Tabel 3. 10 Tabel Klasifikasi Tingkat Kesukaran..... 45
Tabel 3. 11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran..... 45
Tabel 3. 12 Kriteria Tingkat N-Gain..... 51
Tabel 4. 1 Data Nilai Pretest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol..... 52
Tabel 4. 2 Hasil data pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol..... 53
Tabel 4. 3 Data Nilai Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol 54
Tabel 4. 4 Hasil Data Postiest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol..... 55
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest..... 56
Tabel 4. 6 Tabel Hasil Uji Homogenitas Data Pretest dan Posttest 58
Tabel 4. 7 Hasil Uji -T Nilai Pretest 58
Tabel 4. 8 Hasil Uji-T Nilai Posttest..... 59
Tabel 4. 9 Data N-Gain Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol..... 59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Gamba kerangka pemikiran 30