**Nomor: 63/FKIP-UNIKU /PGSD/S-1/2026**

# PENGARUH STRATEGI KWL (*KNOW-WANT-LEARN*) BERBASIS LITERASI INFORMASI TERHADAP KEMAMPUAN MENENTUKAN IDE POKOK PARAGRAF

**(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 1 Cibeureum Kecamatan Cibeureum Kabupaten Kuningan)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar


**Disusun Oleh:**

**Atin Susilawati**

**20221510094**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KUNINGAN**


**2026**

# LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH STRATEGI KWL (*KNOW-WANT-LERAN*) BERBASIS LITERASI INFORMASI TERHADAP KEMAMPUAN MENENTUKAN IDE POKOK PARAGRAF (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SDN 1 CIBEUREUM KECAMATAN CIBEUREUM KABUPATEN KUNINGAN)**


Oleh

**ATIN SUSILAWATI**

**20221510094**


Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

**Susunan Dewan Penguji**

| Penguji I | Penguji II | Penguji III |
|---|---|---|
| **Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.** | **Marlina Elivanti Simbolon, M.Pd.** | **Myrna Apriany Lestari, M.Pd.** |
| **NIK. 41038091314** | **NIK. 410107770134** | **NIK. 410104880167** |

**LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING**

**PENGARUH STRATEGI KWL (*KNOW-WANT-LERAN*) BERBASIS LITERASI INFORMASI TERHADAP KEMAMPUAN MENENTUKAN IDE POKOK PARAGRAF (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SDN 1 CIBEUREUM KECAMATAN CIBEUREUM KABUPATEN KUNINGAN)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBNG

Kuningan, 29 Juni 2026

| Pembimbing I, | Pembimbing II, |
|---|---|
| **Marlina Elivanti Simbolon, M.Pd.** | **Dita Hardiyanti, M.Pd.** |
| **NIK. 410107770134** | **NIK. 410101930241** |

***Mengetahui***

| Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, | Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, |
|---|---|
| **Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.** | **Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.** |
| **NIK. 41038091314** | **NIK. 410110890202** |

## PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: PENGARUH STRATEGI KWL (*KNOW-WANT-LEARN*) BERBASIS LITERASI INFORMASI TERHADAP KEMAMPUAN MENENTUKAN IDE POKOK PARAGRAF (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 1 Cibeureum Kecamatan Cibeureum Kabupaten Kuningan), sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, Juni 2026

Yang menyatakan,




**Atin Susilawati**

**NIM. 20221510094**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

"Belajar adalah proses sepanjang hayat untuk menjadi pribadi yang lebih bermanfaat"

"Belajar tidak berhenti hanya ketika seseorang menyelesaikan sekolah atau kuliah, tetapi berlangsung sepanjang kehidupan. Setiap pengalaman, tantangan, dan pengetahuan baru menjadi bagian dari proses pembelajaran untuk mengembangkan diri menjadi pribadi yang lebih baik".

### PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kehadiran Allah Swt. atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Ibu Icih Rokaesih dan Bapak Daska yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, pengorbanan, serta motivasi tanpa henti dalam setiap langkah perjalanan hidup dan pendidikan saya.
2. Adik tercinta Willy Aisyah terima kasih atas dukungan, semangat dan kebersamaan yang selalu diberikan.
3. Keluarga besar yang selalu memberikan semangat, perhatian, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan ibu dosen, khususnya dosen pembimbing Ibu Marlina Eliyanti Simbolon, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing I serta Ibu Dita Hardiyanti, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II, yang telah memberikan ilmu, arahan, bimbingan, serta motivasi dengan penuh kesabaran.
5. Sahabat dan teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan bantuan, semangat, dan kebersamaan selama masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
6. Teman-teman seperjuangan PGSD yang telah membersamai.
7. Keluarga besar SDN 1 Cibeureum yang sudah mengizinkan dan membantu dalam proses penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VA dan VB SDN 1 Cibeureum yang sudah bersedia menjadi sampel penelitian saya.

9. Almamater tercinta, tempat saya menimba ilmu dan pengalaman untuk meraih cita-cita.
10. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaikan skripsi ini.

# ABSTRAK

**Atin Susilawati. NIM. 20221510094. Pengaruh Strategi KWL (*Know-Want-Learn*) Berbasis Literasi Informasi Terhadap Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 1 Cibeureum Kecamatan Cibeureum Kabupaten Kuningan). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2026. Pembimbing I: Marlina Eliyanti Simbolon, M.Pd. Pembimbing II: Dita Hardiyanti S.Pd., M.Pd.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam menentukan ide pokok paragraf pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Masalah tersebut disebabkan oleh kurangnya minat membaca siswa dan masih rendahnya dalam memahami sebuah teks bacaan, sehingga kesulitan dalam menentuka ide pokok paragraf pada teks bacaan. Selain itu, strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru masih cenderung konvensional. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi perbedaan kemampuan menentukan ide pokok paragraf antara siswa yang menggunakan strategi KWL (*Know–Want–Learn*) berbasis literasi informasi dengan siswa yang menggunakan strategi membaca intensif. Tujuan berikutnya adalah mengidentifikasi peningkatan kemampuan menentukan ide pokok paragraf antara siswa menggunakan strategi KWL (*Know–Want–Learn*) berbasis literasi informasi dengan siswa yang menggunakan strategi membaca intensif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian Quasi Eksperimen dan *Nonequivalent Control Group Design*. Variabel dalam penelitian ini adalah Strategi KWL (*Know-Want-Learn*) Berbasis Literasi Informasi sebagai *Variabel independent* (variabel bebas) dan kemampuan menentukan ide pokok paragraf sebagai *Variabel dependent* (variabel terikat). Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas V SDN 1 Cibeureum, terdiri dari kelas VA sebagai kelas eksperimen berjumlah 22 siswa dan kelas VB sebagai kelas kontrol dengan jumlah 23 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrument tes pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan uji prasyarat statistik uji hipotesis yaitu uji t dan uji N-Gain. Kesimpulan dari penelitian ini bahwa hasil kemampuan menentukan ide pokok paragraf diperoleh $t_{hitung} = 3{,}275 > t_{tabel} = 1{,}681$. Hasil penelitian tersebut dinyatakan bahwa hipotesis I diterima terdapat perbedaan antara perlakuan strategi KWL (*Know-Want-Learn*) pada kelas eksperimen dengan perlakuan strategi membaca intensif. Nilai rata-rata N-Gain kelas eksperimen 0,65 dengan kriteria sedang dan kelas kontrol 0,49 dengan kriteria sedang. Hal ini menunjukan bahwa hipotesis II diterima atau terdapat peningkatan (N-Gain) dalam kemampuan menentukan ide pokok paragraf pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas eksperimen yang menggunakan strategi KWL (*Know-Want-Learn*) dan kelas kontrol yang menggunakan strategi membaca intensif.

**Kata kunci: Strategi KWL (*Know-Want-Learn*), Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf, Bahasa Indonesia, Siswa Sekolah Dasar**

## ABSTRACT

**Atin Susilawati. Student ID 20221510094. The Effect of the Information Literacy-Based KWL (Know–Want–Learn) Strategy on the Ability to Determine the Main Idea of Paragraphs (A Quasi-Experimental Study in Indonesian Language Subject for Fifth Grade Students of SD Negeri 1 Cibeureum, Cibeureum District, Kuningan Regency). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Kuningan. 2026. Advisor I: Marlina Eliyanti Simbolon, M.Pd. Advisor II: Dita Hardiyanti, S.Pd., M.Pd.**

This research was motivated by students' low ability in determining paragraph main ideas in Indonesian language subjects, caused by low reading interest, limited text comprehension, and conventional teaching strategies. This study aimed to identify differences and improvements in determining main ideas between students using the information literacy-based KWL (Know–Want–Learn) strategy and those using intensive reading. This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental research design using the Nonequivalent Control Group Design. The variables in this study were the information literacy-based KWL (Know–Want–Learn) strategy as the independent variable and the ability to determine the main idea of paragraphs as the dependent variable. The subjects of this study were fifth grade students of SDN 1 Cibeureum, consisting of class VA as the experimental class with 22 students and class VB as the control class with 23 students. The data collection technique used in this study was a multiple-choice test instrument. The data analysis techniques used included prerequisite statistical tests, hypothesis testing using the t-test, and the N-Gain test. The results showed that the ability to determine the main idea of paragraphs obtained tcount = 3.275 > ttable = 1.681, meaning the first hypothesis was accepted; there was a significant difference between the experimental and control treatments. Furthermore, the average N-Gain score for the experimental class was 0.65 (moderate), whereas the control class obtained 0.49 (moderate). This indicated that the second hypothesis was accepted, proving a higher improvement (N-Gain) in the ability to determine paragraph main ideas in the experimental class using the KWL strategy compared to the control class using intensive reading.



**Keywords: KWL (Know–Want–Learn) Strategy, Ability to determine paragraph main ideas, Indonesian Language, Elementary School Students**.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan khadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat limpahan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyusun hasil penelitian ini dengan judul "Pengaruh Strategi KWL (*Know-Want-Learn*) Berbasis Literasi Informasi Terhadap Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 1 Cibeureum Kecamatan Cibeureum Kabupaten Kuningan)" tepat pada waktunya. Hasil penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat akademik pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.

Pada penyusunan hasil penelitian ini, peneliti memperoleh berbagai bantuan, arahan dan bimbingan, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan hasil penelitian ini, khususnya kepada dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, masukan, dan motivasi secara berkelanjutan.

Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Saran dan kritik konstruktif dari pembaca sangat peneliti harapkan untuk penyempurnaan dan perbaikan hasil penelitian selanjutnya. Akhir kata semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada kita semua.

Kuningan, Juni 2026

Peneliti



**Atin Susilawati**

**NIM. 20221510094**

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji Syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan penyusunan hasil penelitian yang berjudul "Pengaruh Strategi KWL (*Know-Want-Learn*) Berbasis Literasi Informasi Terhadap Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf". penyusunan hasil penelitian ini diajukan untuk memenuhi tugas syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan. Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini tidak akan terjadi tanpa bantuan dan dukungan dari semua pihak. Mudah-mudahan segala sesuatu yang telah diberikan menjadi bermanfaat dan bernilai ibadah di hadapan Allah SWT. Pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si, selaku Rektor Universitas Kuningan beserta jajarannya.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd, selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan sekaligus Pembimbing Akademik.
4. Marlina Eliyanti Simbolon, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dita Hardiyanti, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Seluruh staf dosen pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membekali peneliti dengan berbagai disiplin ilmu.
7. Una Sunara, S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah SDN 1 Cibeureum yang telah mengizinkan peneliti dalam melakukan penelitian.
8. Bapak dan ibu guru SDN 1 Cibeureum yang telah mendukung dan membantu memberikan informasi demi kelanaran penelitian.

9. Orangtua dan keluarga tercinta, terimakasih telah memberikan segala yang berharga dan memfasilitasi serta memberikan dukungan dan doa dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Rekan-rekan keluarga besar 4E, yang telah memberikan banyak kenangan melalui kebersamaan kita hamper 4 tahun ini semoga kita semua sukses dunia akhirat dan terus menjalin tali silaturahmi.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, semoga bantuan, dorongan, bimbingan dan motivasi yang telah diberikan kepada peneliti semoga mendapat kebikan yang setimpal dari Allah SWT.

Peneliti memahami sepenuhnya bahwa hasil penelitian ini tidak luput dari kesalahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan dimasa mendatang. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan inspirasi bagi para pembaca untuk melakukan hal yang baik dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat.

Kuningan, Juni 2026



**Atin Susilawati**

**20221510094**

# DAFTAR ISI

**LEMBAR PENGESAHAN**
**LEMBAR PERSETUJUAN**
**PERNYATAAN OTENTISITAS**
**MOTTO DAN PERSEMBAHAN**
**ABSTRAK ..... i**
**ABSTRACT ..... ii**
**KATA PENGANTAR ..... iii**
**UCAPAN TERIMAKASIH ..... iv**
**DAFTAR ISI ..... vi**
**DAFTAR BAGAN ..... ix**
**DAFTAR TABEL ..... x**
**DAFTAR LAMPIRAN ..... xi**
**BAB I PENDAHULUAN ..... 1**
A. Latar Belakang Masalah ..... 1
B. Identifikasi Masalah ..... 6
C. Batasan Masalah ..... 6
D. Rumusan Masalah ..... 6
E. Tujuan Penelitian ..... 7
F. Manfaat Penelitian ..... 7
**BAB II KAJIAN PUSTAKA ..... 9**
A. Kajian Teoritis ..... 9
1. Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf ..... 9
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia ..... 15
3. Stretegi Pembelajaran ..... 17
4. Strategi Pembelajaran KWL (*Know-Want-Learn*) ..... 19
5. Literasi Informasi ..... 23
B. Penelitian Relevan ..... 27

C. Kerangka Pikiran....45
D. Hipotesis....47
**BAB III METODOLOGI PENELITIAN ....48**
A. Desain Penelitian....48
B. Tempat dan Subjek Penelitian....49
C. Variabel Penelitian....49
1. Variabel Bebas (*Independent*) .... 49
2. Variabel Terikat (*Dependent*).... 50
D. Definisi Operasional....50
E. Teknik Pengumpulan Data....51
1. Teknik Tes .... 51
2. Dokumentasi.... 52
F. Instrument Penelitian ....52
G. Teknik Analisis Data....55
1. Uji Validitas .... 55
2. Uji Reliabilitas.... 57
3. Tingkat Kesukaran .... 58
4. Daya Pembeda .... 59
H. Uji Prasyarat....60
1. Uji Normalitas .... 60
2. Uji Homogenitas.... 62
3. Uji Hipotesis.... 63
**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN....66**
A. Hasil Penelitian ....66
1. Deskripsi Subjek Penelitian.... 66
2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .... 66
3. Deskripsi Data Hasil Penelitian.... 74
4. Pembahasan Hasil Penelitian.... 80
5. Keterbatasan Hasil Penelitian.... 83
**BAB V SIMPULAN DAN SARAN....85**
A. Simpulan ....85

B. Saran.....85
**DAFTAR PUSTAKA.....87**
**LAMPIRAN – LAMPIRAN.....91**

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Pikiran ..... 46

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan ..... 27
Tabel 3. 1 Desain Penelitian ..... 48
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Soal ..... 53
Tabel 3. 3 Indikator Kemampuan Menentukan Ide Pokok ..... 54
Tabel 3. 4 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Menentukan Ide Pokok ..... 54
Tabel 3. 5 Krieria Indeks Validitas ..... 55
Tabel 3. 6 Hasil Validitas Soal ..... 56
Tabel 3. 7 Kriteria Reliabilitas soal ..... 57
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas ..... 57
Tabel 3. 9 Kriteria Perhitungan Tingkat Kesukaran ..... 58
Tabel 3. 10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran ..... 59
Tabel 3. 11 Kriteria Daya Pembeda ..... 59
Tabel 3. 12 Hasil Uji Daya Pembeda ..... 60
Tabel 3. 13 Kriteria Tingkat N-gain ..... 65
Tabel 4. 1 Deskripsi Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol ..... 74
Tabel 4. 2 Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol ..... 75
Tabel 4. 3 Uji Homogenitas Data Pretest ..... 76
Tabel 4. 4 Deskripsi Postest Kelas Eksperimen dan Kontrol ..... 76
Tabel 4. 5 Uji Normalitas Postest Kelas Eksperimen dan Kontrol ..... 77
Tabel 4. 6 Uji Homogenitas Data Postest ..... 78
Tabel 4. 7 Hasil Uji Hipotesis Awal ..... 79
Tabel 4. 8 Hasil Uji Hipotesis Akhir ..... 79
Tabel 4. 9 Peningkatan Hasil Belajar N-Gain ..... 79

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Bimbingan ..... 93
Lampiran 1. 2 Kartu Berita Acara Bimbingan ..... 94
Lampiran 1. 3 Surat Izin Mengadakan Penelitian ..... 95
Lampiran 1. 4 Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian ..... 96
Lampiran 2. 1 Surat Pengantar Validasi Instrumen ..... 98
Lampiran 2. 2 Surat Keterangan Validasi Instrumen ..... 99
Lampiran 2. 3 Lembar Validasi Instrumen Ahli ..... 100
Lampiran 2. 4 Kisi Soal Uji Coba Instrumen ..... 102
Lampiran 2. 5 Soal Uji Coba Instrumen ..... 104
Lampiran 2. 6 Hasil Uji Validitas ..... 110
Lampiran 2. 7 Hasil Uji Reliabilitas ..... 111
Lampiran 2. 8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran ..... 112
Lampiran 2. 9 Hasil Uji Daya Pembeda ..... 113
Lampiran 3. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen ..... 115
Lampiran 3. 2 Modul Ajar Kelas Kontrol ..... 125
Lampiran 3. 3 Hasil Lembar KWL (*Know-Want-Learn*) Siswa ..... 149
Lampiran 3. 4 Soal Pretest ..... 152
Lampiran 3. 5 Soal Postest ..... 155
Lampiran 3. 6 Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... 158
Lampiran 3. 7 Hasil Postest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... 160
Lampiran 4. 1 Uji Normalitas ..... 163
Lampiran 4. 2 Uji Homogenitas ..... 167
Lampiran 4. 3 Hipotesis Uji t ..... 168
Lampiran 4. 4 Uji N-Gain ..... 169
Lampiran 5. 1 Daftar r tabel ..... 192
Lampiran 5. 2 Daftar Tabel Distribusi Z ..... 193
Lampiran 5. 3 Daftar Tabel Chi-Kuadrat ..... 194
Lampiran 5. 4 Daftar Tabel Distribusi F ..... 196
Lampiran 5. 5 Daftar Tabel Distribusi T ..... 198
Lampiran 6. 1 Dokumentasi ..... 199