Nomor: 88/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

ANALISIS TINGKATAN KOGNITIF PADA BUKU MATEMATIKA KELAS V BERDASARKAN TEORI TAKSONOMI BLOOM

(Penelitian Kualitatif *Content Analysis* pada Buku Matematika Kelas V Terbitan Kemendikbud)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari

Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

IMELDA RAHMA YUNITA

NIM. 20221510019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

ANALISIS TINGKATAN KOGNITIF PADA BUKU MATEMATIKA KELAS V BERDASARKAN TEORI TAKSONOMI BLOOM (PENELITIAN KUALITATIF *CONTENT ANALYSIS* PADA BUKU MATEMATIKA KELAS V TERBITAN KEMENDIKBUD)

Oleh

IMELDA RAHMA YUNITA

NIM. 20221510019

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Ilah Nurlaelah, M.Pd.	**Aan Nurhasanah, M.Pd.**	**Febby Fajar Nugraha, M.Pd.**
NIK. 41038032145	**NIK. 410112840133**	**NIK. 410102920225**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

ANALISIS TINGKATAN KOGNITIF PADA BUKU MATEMATIKA KELAS V BERDASARKAN TEORI TAKSONOMI BLOOM (PENELITIAN KUALITATAIF *CONTENT ANALYSIS* PADA BUKU MATEMATIKA KELAS V TERBITAN KEMENDIKBUD)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 03 Juli 2026

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Aan Nurhasanah, M.Pd.	**Eli Hermawati, M.Pd.**
NIK. 410112840133	**NIK. 410108870160**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Imelda Rahma Yunita
NIM	: 20221510019
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidkan
Perguruan Tinggi	: Universitas Kuningan

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi dengan judul "Analisis Tingkatan Kognitif Pada Buku Matematika Kelas V Berdasarkan Teori Taksonomi Bloom", beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Kuningan, Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Imelda Rahma Yunita

NIM. 20221510019

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)"

(QS. AL-Insyirah: 6-8)

"Diperjumpakan dengan akhir dan kerampungan,
Kita akan usai dan menyambut garis selesai"
(Kekal-Nadin Amizah)

"Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya, rayakan perasaanmu sebagai manusia"

(Mata Air-Hindia)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh cinta dan rasa syukur kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Bapak Sarlan (Alm.) dan Ibunda Ibu Ipah Tapipah. Kepada Ayah, cinta pertama dan pelita hati, terima kasih atas segala kasih sayang, do'a, dan pengorbanan yang telah diberikan. Kepada Ibu tercinta, terima kasih telah menjadi sosok yang kuat, sabar, dan tidak pernah berhenti memberikan do'a serta dukungan dalam setiap langkah ini. Terakhir, skripsi ini juga penulis persembahkan untuk diri sendiri. Terima kasih karena telah mampu bertahan sejauh ini, melewati luka, kehilangan, air mata, dan lelah yang sering kali dipedam sendiri. Terima kasih karena tidak memilih menyerah, meski langkah pernah terasa begitu berat untuk dijalani.

ABSTRAK

Imelda Rahma Yunita. 20221510019. Analisis Tingkatan Kognitif Pada Buku Matematika Kelas V Berdasarkan Teori Taksonomi Bloom (Penelitian Kualitatif Content Analysis pada Buku Matematika Kelas V Terbitan Kemendikbud). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2026. Pembimbing I: Aan Nurhasanah, M.Pd. Pembimbing II: Eli Hermawati, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya buku teks sebagai salah satu sumber belajar utama dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. Buku teks seharusnya tidak hanya menyajikan materi pada tingkat kognitif rendah, tetapi juga mampu mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik sesuai dengan tuntutan kurikulum. Tetapi buku tersebut belum diketahui bagaimana tingkatan kognitifnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui serta mendeskripsikan tingkatan kognitif yang terdapat pada buku matematika kelas V terbitan Kemendikbud. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis isi (*content analysis*). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kognitif dalam buku didominasi oleh tingkat kognitif C1 hingga C4, baik pada aspek materi, contoh, maupun latihan soal. Aspek materi dan contoh cenderung hanya mencapai tingkat berpikir rendah hingga menengah dan belum memuat aktivitas pada tingkat kognitif C5 (mengevaluasi) dan C6 (mencipta). Sementara itu, pada aspek latihan soal telah ditemukan variasi tingkat kognitif dari C1 hingga C6, namun proporsinya masih terbatas. Temuan ini menunjukkan bahwa buku tersebut belum sepenuhnya mendukung pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan penyempurnaan dalam penyusunan buku agar distribusi kognitif lebih seimbang dan sesuai tuntutan kurikulum dan pembelajaran abad 21.

Kata Kunci: Tingkat Kognitif, Taksonomi Bloom, Buku Matematika, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Imelda Rahma Yunita. 20221510019. Analysis of Cognitive Levels in Grade V Mathematics Books Based on Bloom's Taxonomy Theory (Qualitative Research on Content Analysis of Grade V Mathematics Books Published by the Ministry of Education and Culture). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2026. Supervisor I: Aan Nurhasanah, M.Pd. Supervisor II: Eli Hermawati, M.Pd.

This research is motivated by the importance of textbooks as one of the main learning resources in mathematics learning in elementary schools. Textbooks should not only present material at a low cognitive level, but also be able to develop students' higher-order thinking skills in accordance with the curriculum demands. However, the cognitive levels of the textbooks are not yet known. The purpose of this study is to determine and describe the cognitive levels contained in the fifth-grade mathematics textbooks published by the Ministry of Education and Culture. This study uses a qualitative approach with a content analysis method. Data collection techniques are carried out through documentation. Data analysis techniques use the Miles and Huberman model which includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results show that the cognitive levels in the textbooks are dominated by cognitive levels C1 to C4, both in the aspects of material, examples, and practice questions. The material and examples aspects tend to only reach the low to middle level of thinking and do not include activities at the cognitive levels C5 (evaluating) and C6 (creating). Meanwhile, in the aspect of practice questions, variations in cognitive levels from C1 to C6 have been found, but the proportion is still limited. These findings indicate that the textbooks do not fully support the development of students' higher-order thinking skills. Therefore, improvements are needed in the preparation of books so that cognitive distribution is more balanced and in accordance with the demands of the 21st century curriculum and learning.

Keywords: Cognitive Level, Bloom's Taxonomy, Mathematics Textbooks, Elementary School

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Analisis Tingkatan Kognitif Pada Buku Matematika Kelas V Berdasarkan Teori Taksonomi Bloom (Penelitian Kualitatif *Analysis Content* pada Buku Matematika Kelas V Terbitan Kemendikbud)"**.

Peneliti menyaddari bahwa penyusunan Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan iringan do'a dan rasa syukur, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Aan Nurhasanah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan serta kesabaran dalam penyusunan Skripsi ini.
2. Ibu Eli Hermawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan serta kesabaran dalam penyusunan Skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat berbagai kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, peneliti berharap semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Kuningan, Juni 2026

Peneliti

Imelda Rahma Yunita

NIM. 20221510019

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya dari hati yang terdalam yaitu kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kemudahan dalam menyusun penelitian ini dapat menyelesaikan penelitian ini, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan kesempatan dan berbagai kemudahan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menulis hasilnya menjadi skripsi.
4. Ibu Aan Nurhasanah, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan ilmunya dalam mengarahkan, membimbing, memotivasi, memberikan saran, dan membina penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Eli Hermawati, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan ilmunya dalam mengarahkan, membimbing, memotivasi, memberikan saran, dan membina penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Myrna Apriani Lestari, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik PGSDC-02-2022.
7. Bapak dan Ibu Dosen beserta staff pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan yang telah memberikan ilmunya semoga dapat bermanfaat bagi penulis.
8. Ayahanda Tercinta, Bapak Sarlan (Alm.) cinta pertama penulis yang tak pernah pudar oleh waktu. Bapak tersayang, pelita hati yang kini benderang di sisi-Nya. Meski jarak kini tak lagi terukur oleh kilometer, melainkan oleh dimensi kehidupan, Bapak tetap hidup begitu dekat di dalam hati neng. Terima kasih telah mengajarkan arti keteguhan, kesabaran, dan kasih sayang tanpa syarat. Jika hari ini neng mampu bertahan dan berdiri lebih kuat itu karena ada nama Bapak yang selalu neng sebut dalam setiap do'a. Semoga Allah menempatkan Bapak di

tempat terbaik di sisi-Nya, melapangkan segala urusan di alam sana, dan mempertemukan kembali dalam kebahagiaan yang abadi.

9. Ibunda tercinta, Ibu Ipah Tapipah perempuan hebat yang hingga hari ini masih menjadi rumah paling teduh bagi segala lelah dan rapuh. Terima kasih karena tak pernah berhenti menggenggam tangan neng, bahkan ketika dunia terasa begitu berat untuk dijalani. Dalam setiap do'a yang Mamah panjatkan, ada kekuatan yang diam-diam menumbuhkan keberanian untuk terus melangkah dan bertahan sampai sejauh ini. Terima kasih atas setiap pengorbanan, untuk peluh yang disembunyikan di balik senyum, untuk air mata yang diam-diam jatuh demi melihat anakmu tetap kuat, serta untuk cinta yang selalu hadir tanpa syarat. Sehatlah selalu, panjang umur, dan tetaplah ada di sisi neng, sebab sampai kapanpun, pelukan dan do'a Ibu akan selalu menjadi tempat pulang paling menenangkan.
10. Ketiga Kakakku, Yayan Indrayana, S.Pd., Ade Fitriana, S.Pd., dan Dian Triana Hidayat, S.Hut. Terima kasih atas dukungan, perhatian, nasihat, dan bantuan yang diberikan dengan tulus, baik dalam keadaan mudah maupun saat penulis berada di titik lelah dan hampir menyerah. Terima kasih karena selalu percaya pada kemampuan penulis, memberikan penguatan, dan menjadi keluarga yang tidak pernah membiarkan penulis merasa sendiri.
11. Ketiga Kakak iparku, Elma Marlina, Tuti Mulyati, dan Risna Herawati, A.Md. Kep., terima kasih karena selalu hadir sebagai tempat bersandar di setiap proses yang penulis lewati. Terima kasih atas segala dukungan, nasihat, dan kebaikan yang diberikan dengan tulus. Kehadiran kakak menjadi salah satu kekuatan yang membuat setiap langkah terasa lebih ringan.
12. Para PonKuy (Ponakan Kesayangan), Azkiyya Rabbani Alhaq, Pranaja Abqari, Muhammad Sultan Alfateh, Jalu, Azid Mulfy Muhtarudin, Azri Zulfadli Mufid, Reynand Almair Zaidan, Zakeisha Adreena Saila, dan Nayaka Syauqi Pradipta. Terima kasih telah hadir sebagai warna kecil yang membawa tawa dan kebahagiaan di tengah lelahnya perjalanan Ibi ini.
13. Nenek Saodah, yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, dan mendo'akan dalam setiap langkah yang penulis lalui.

14. Partner Rusuh, Ima Siti Rohmah, Nurul Rosmaliya, Dea Aprianda, Mola Aplianti, dan Salsabilla Tursinina. Sahabat penulis yang senantiasa menemani dan berjuang bersama selama masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas bantuan, dukungan, motivasi, serta kebersamaan yang telah diberikan. Berbagai suka dan duka, lelah, tangis, perjuangan, dan tawa telah kita lalui bersama. Kenangan dan dukungan yang kalian berikan menjadi bagian penting dalam perjalanan ini hingga penulis dapat mencapai tahap penyelesaian skripsi. Terima kasih atas segala kebaikan, perhatian, dan semangat yang selalu diberikan. Semoga persahabatan ini tetap terjaga dan membawa kita menuju kesuksesan di masa depan.
15. Melati Nur Riza, sahabat penulis yang selalu menemani dari masa putih abu sampai detik ini. Terima kasih atas setiap dukungan, perhatian, do'a, dan kata-kata penyemangat yang selalu diberikan. Terima kasih karena telah menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, dan kebahagiaan selama bertahun-tahun. Semoga persahabatan ini terus terjaga dan tumbuh seiring berjalannya waktu.
16. Rekan-rekan seperjuangan kelas PGSDC-02-2022 yang berjuang bersama-sama dan senantiasa memberikan motivasi.
17. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta do'a selama proses penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
18. Terakhir, terima kasih kepada wanita manis, sederhana, kuat, dan mandiri yaitu diri saya sendiri, Imelda Rahma Yunita. Terima kasih atas perjalanan panjang yang telah dilalui sampai sejauh ini, banyak proses yang sudah dilalui, banyak air mata yang sudah dihapus pakai tangan sendiri, banyak lelah dan keluh kesah yang dipedam sendiri, banyak yang sudah dijalani, dan diselesaikan sendiri. Sampai detik ini, kuat karena diri sendiri yang selalu mengusahakan semua hal agar terlihat baik-baik saja. Bangga untuk setiap langkah kecilku, meskipun mudah menangis tapi tidak untuk berhenti mencoba dan menyerah. Selamat merayakan kecemasan-kecemasan di tangga berikutnya, selamat berpetualang di level kehidupan selanjutnya, selamat berperang dengan pertanyaan 'kapan' yang tidak ada ujungnya, selamat menjalani fase di mana *you not found anyone can*

help your life, selamat berjuang sendirian. Tidak ada yang lebih indah dari menyaksikan dan pertumbuhan diri sendiri.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK i

ABSTRACT ii

KATA PENGANTAR iii

UCAPAN TERIMA KASIH iv

DAFTAR ISI viii

DAFTAR TABEL x

DAFTAR BAGAN xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah Penelitian 1

B. Identifikasi Masalah 5

C. Fokus Penelitian 5

D. Batasan Masalah 5

E. Rumusan Masalah 6

F. Tujuan Penelitian 6

G. Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA 8

A. Kajian Teori 8

1. Taksonomi Bloom 8

2. Pembelajaran Matematika 13
3. Buku Teks 17
4. Analisis Tingkatan Kognitif pada Buku Teks 21
B. Penelitian yang Relevan 23
C. Kerangka Pemikiran 28
D. Pertanyaan Penelitian 29
BAB III METODE PENELITIAN 30
A. Desain Penelitian 30
B. Tempat dan Waktu Penelitian 31
C. Sumber Data 31
D. Subjek dan Objek Penelitian 31
E. Teknik Pengumpulan Data 31
F. Instrumen Penelitian 32
G. Teknik Keabsahan Data 34
H. Teknik Analisis Data 34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 37
A. Hasil Penelitian 37
B. Pembahasan Penelitian 154
C. Keterbatasan Penelitian 161
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 163
A. Simpulan 163
B. Implikasi 163
C. Saran 164
DAFTAR PUSTAKA 166
LAMPIRAN-LAMPIRAN 171

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kata Kerja Operasional 12
Tabel 2. 2 Penelitian yang Relevan 24
Tabel 3. 1 Tabel Indikator Analisis 33
Tabel 4. 1 Rincian Bab Buku 45
Tabel 4. 2 Tingkat Kognitif Pada Materi Bab 1 47
Tabel 4. 3 Tingkat Kognitif Pada Contoh Bab 1 49
Tabel 4. 4 Tingkat Kognitif Pada Latihan Soal Bab 1 51
Tabel 4. 5 Tingkat Kognitif Pada Materi Bab 2 60
Tabel 4. 6 Tingkat Kognitif Pada Contoh Bab 2 62
Tabel 4. 7 Tingkat Kognitif Pada Latihan Soal Bab 2 65
Tabel 4. 8 Tingkat Kognitif Pada Materi Bab 3 71
Tabel 4. 9 Tingkat Kognitif Pada Contoh Bab 3 74
Tabel 4. 10 Tingkat Kognitif Pada Latihan Soal Bab 3 80
Tabel 4. 11 Tingkat Kognitif Pada Materi Bab 4 84
Tabel 4. 12 Tingkat Kognitif Pada Contoh Bab 4 86
Tabel 4. 13 Tingkat Kognitif Pada Latihan Soal Bab 4 88
Tabel 4. 14 Tingkat Kognitif Pada Materi Bab 5 93
Tabel 4. 15 Tingkat Kognitif Pada Contoh Bab 5 96
Tabel 4. 16 Tingkat Kognitif Pada Latihan Soal Bab 5 98
Tabel 4. 17 Tingkat Kognitif Pada Materi Bab 6 103
Tabel 4. 18 Tingkat Kognitif Pada Contoh Bab 6 105
Tabel 4. 19 Tingkat Kognitif Pada Latihan Soal Bab 6 108
Tabel 4. 20 Tingkat Kognitif Paada Materi Bab 7 115
Tabel 4. 21 Tingkat Kognitif Pada Contoh Bab 7 120
Tabel 4. 22 Tingkat Kognitif Pada Latihan Soal Bab 7 121
Tabel 4. 23 Tingkat Kognitif Pada Materi Bab 8 128
Tabel 4. 24 Tingkat Kognitif Pada Contoh Bab 8 129
Tabel 4. 25 Tingkat Kognitif Pada Latihan Soal Bab 8 131
Tabel 4. 26 Tingkat Kognitif Pada Materi Bab 9 142
Tabel 4. 27 Tingkat Kognitif Pada Contoh Bab 9 147

Tabel 4. 28 Tingkat Kognitif Pada Latihan Soal Bab 9..... 149

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Pemikiran..... 28

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SK BIMBINGAN 171
LAMPIRAN 2 BERITA ACARA BIMBINGAN 172
LAMPIRAN 3 REKAPITULASI HASIL DATA PENELITIAN 173
LAMPIRAN 4 COVER BUKU MATEMATIKA KELAS V 174
LAMPIRAN 5 IDENTITAS BUKU MATEMATIKA KELAS V 175
LAMPIRAN 6 SURAT PENGANTAR VALIDASI INSTRUMEN 176
LAMPIRAN 7 SURAT KETERANGAN VALIDASI 177
LAMPIRAN 8 SURAT KETERANGAN VALIDASI 178
LAMPIRAN 9 DAFTAR RIWAYAT HIDUP 179