Nomor: 94/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

(Studi Quasi Eksperimen di Kelas IV SDN I Cigarukgak, Kecamatan Ciawigebang, Kabupaten Kuningan)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Sipa Sopiatul Janah

NIM 20221510100

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

(STUDI QUASI EKSPERIMEN DI KELAS IV SDN I CIGARUKGAK, KECAMATAN CIAWIGEBANG, KABUPATEN KUNINGAN)

Oleh

SIPA SOPIATUL JANAH

NIM. 20221510100

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Marlina Elivanti Simbolon, M.Pd.	**Isnaini Wulandari, M.Pd.**	**Pajar Anugrah Prasetio, M.Pd.**
NIK. 410107770134	**NIK. 410112880198**	**NIK. 410102920223**

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

(Studi Quasi Eksperimen di Kelas IV SDN I Cigarukgak, Kecamatan Ciawigebang, Kabupaten Kuningan)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 29 Juni 2026

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Marlina Eliyanti Simbolon, M.Pd	**Dita Hardiyanti, M.Pd**
NIK. 410107770134	**NIK. 410101930241**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

Dipindai dengan CamScanner

PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: "Pengaruh Model Pembelajaran RADEC Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa" (Studi Quasi Eksperimen di Kelas IV SDN I Cigarukgak, Kecamatan Ciawigebang, Kabupaten Kuningan)". Sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terdapat keaslian karya saya ini.

Kuningan, Juni 2026

Yang Membuat Pernyataan,



Sipa Sopiatul Janah

20221510100

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"Allah memang tidak menjanjikan hidupmu akan selalu mudah, tapi dua kali Allah berjanji bahwa: fa inna ma'al usri yusra, inna ma'al usri yusra"
(QS. Al- Insyirah 94: 5-6)

"Bila esok nanti sudah lebih baik, jangan lupakan masa-masa sulitmu. Ceritakan Kembali pada dunia, caramu mengubah peluh jadi senyuman"
(Andmesh Kameleng)

PERSEMBAHAN

"Tiada lembar paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada orang tua tercinta, adik-adik tersayang, sahabat dan teman-teman yang selalu memberikan support untuk menyelesaikan skripsi ini"

ABSTRAK

Sipa Sopiatul Janah. 20221510100. Pengaruh Model Pembelajaran Radec Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa (Studi Quasi Eksperimen di Kelas IV SDN I Cigarukgak, Kecamatan Ciawigebang, Kabupaten Kuningan) Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan 2026. Pembimbing I: Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd Pembimbing II: Dita Hardianty, S.Pd., M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan, menemukan gagasan utama, menyampaikan pendapat, dan menyimpulkan teks. Selain itu, model pembelajaran yang digunakan belum mampu melibatkan siswa secara aktif sehingga minat dan motivasi membaca siswa masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dan peningkatan kemampuan membaca pemahaman antara siswa yang menggunakan model pembelajaran RADEC dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran inkuiri. Metode penelitian yang digunakan yaitu Quasi Eksperimen dengan desain *Nonequivalent Kontrol Group Design*. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran RADEC, sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan membaca pemahaman siswa. Subjek penelitian terdiri dari siswa kelas IV A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 26 siswa dan kelas IV B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 22 siswa di SDN I Cigarukgak tahun ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa pretest dan posttest. Teknik analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis (uji t), dan uji N-gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan dan peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji t yang menyatakan bahwa nilai t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel}. Sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selain itu, hasil uji N-gain menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada kelas eksperimen berada pada kategori lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Dengan demikian, model pembelajaran RADEC berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

Kata Kunci: Bahasa Indonesia, Membaca Pemahaman, Model Pembelajaran RADEC

ABSTRACT

Sipa Sopiatul Janah. 20221510100. ***The Effect of the RADEC Learning Model on Students' Reading Comprehension Ability (A Quasi-Experimental Study in Grade IV of SDN I Cigarukgak, Ciawigebang District, Kuningan Regency).*** **Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Kuningan 2026. Advisor I: Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd. Advisor II: Dita Hardianty, S.Pd., M.Pd.**

This research was motivated by the low reading comprehension ability of students in Indonesian language learning. Students still experienced difficulties in understanding the content of reading texts, identifying main ideas, expressing opinions, and drawing conclusions from texts. In addition, the learning model used had not been able to actively engage students, resulting in low reading interest and motivation. This study aimed to determine the effect and improvement of reading comprehension ability between students who were taught using the RADEC learning model and those who were taught using the inquiry learning model. The research method used was a quasi-experimental method with a Nonequivalent Kontrol Group Design. The independent variable in this study was the RADEC learning model, while the dependent variable was students' reading comprehension ability. The research subjects consisted of 26 students of class IV A as the experimental class and 22 students of class IV B as the kontrol class at SDN I Cigarukgak in the 2025/2026 academic year. Data collection techniques used tests in the form of pretests and posttests. Data analysis techniques included normality tests, homogeneity tests, hypothesis tests (t-test), and N-gain tests.

Keywords: Indonesian Language, RADEC Learning Model, Reading Comprehension.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadirat Allah SWT. Karena atas Rahmat dan Karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini. Skripsi penelitian ini disusuk untuk memenuhi persyaratan dalam mengikuti seminar hasil penelitian. Penelitian ini berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran RADEC Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa (Studi Quasi Eksperimen Di Kelas IV SDN I Cigarukgak, Kecamatan Ciawigebang, Kabupaten Kuningan)"** peneliti menyadari bahwa skripsi penelitian ini masih memiliki berbagai keterbatasan dan jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi penelitian ini.

Atas selesainya skripsi penelitian ini, peneliti mengucapkan terimaksih kepada Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd dan Dita Hardianty, S.Pd., M.Pd yang telah membimbing dan memberikan pengarahan selama penulis menyelesaikan skripsi penelitian akhir ini. Semoga menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapat balasan yang lebih mulia dari Allah SWT, Amin.

Kuningan. Juni 2026

Peneliti

Sipa Sopiatul Janah

UCAPAN TERIMA KASIH

Bissmillahirohmanirrohim

Pada kesempatan yang baik ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih atas rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya kepada peneliti. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat selesai tepat pada waktunya, serta kepada pihak-pihak yang telah memberikan banyak ilmu Pendidikan, motivasi serta dorongan semangat khususnya kepada:

1. Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan
4. Marina Eliyanti Simbolon, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memotivasi, memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dita Hardiyanti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memotivasi, memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dra.N. Ooh Rusinah, M.Pd. selaku kepala sekolah SDN I Cigarukgak yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian.
7. Kepada kedua orang tuaku tercinta, meskipun kita bukan keluarga yang terbiasa berbicara dari hati ke hati, penulis tahu bahwa dibalik keheningan itu tersimpan do’a yang tak pernah putus untuk penulis. Penulis memahami dan merasakan bahwa dukungan yang kalian berikan selama ini hadir dalam bentuk yang berbeda, kalian mungkin tidak selalu mengucapkannya, tetapi tindakan dan keberadaan kalian Adalah bukti kasih sayang yang tak terhingga. Setiap langkah dan pencapaian yang penulis raih. Termasuk selesainya skripsi ini, adalah bagian dari do’a dan harapan kalian. Terimakasih atas segala pengorbnah, restu dan kebahagiaan yang telah kalian berikan

8. Kepada kedua adik tercinta, yang senantiasa menjadi pelengkap dinamika dalam hidup penulis. Dibalik segala kekeraskepalaan dan tingkah laku yang menguji kesabaran, kalian adalah sosok yang mengajari penulis banyak hal tentang arti menerima dan menyayangi, sebagai seorang kakak, kamu amanah yang akan selalu penulis jaga. Kehadiranmu adalah motivasi tersendiri dalam setiap Langkah perjuangan ini, termasuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada teman-teman seperjuangan saya yang selalu membersamai dalam proses skripsi ini, saling menguatkan, dan berbagi tawa. Terima kasih untuk cerita, pelukan hangat, dan semangat yang ta pernah paham.
10. Untuk seseorang yang menemani perjalanan ini, Iqbal Syamsi Baihaqi, S.E Terima kasih telah hadir di antara panjangnya perjalanan, menjadi teduh di kala lelah, menjadi tempat bercerita ketika langkah terasa berat, dan menjadi salah satu alasan untuk terus melangkah. Terima kasih untuk waktu, kesabaran, doa, dan segala bentuk dukungan yang mungkin sederhana, tetapi begitu berarti. Jika suatu hari nanti kita menoleh kembali pada perjalanan ini, semoga kita dapat tersenyum dan berkata bahwa kita pernah saling menguatkan untuk sampai pada titik ini. Semoga Allah selalu menjaga langkah kita dan menuntun setiap perjalanan menuju arah yang paling indah menurut-Nya.
11. Last but now least, terima kasih untuk diri sendiri Sipa Sopiatul Janah, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun prosesnya, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk sendiri.

Kuningan, Juni 2026
Yang Membuat Pernyataan,

Sipa Sopiatul Janah
20221510100

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK ..... **i**

ABSTRACT ..... **ii**

KATA PENGANTAR ..... **iii**

DAFTAR ISI ..... **vi**

DAFTAR TABEL ..... **viii**

DAFTAR GAMBAR ..... **ix**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **x**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 6

C. Pembatasan Masalah 6

D. Rumusan Masalah 7

E. Tujuan Penelitian 7

F. Manfaat Penelitian 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA **10**

A. Kajian Teori 10

B. Penelitian yang Relevan 19

C. Kerangka Berpikir 23

D. Hipotesis Penelitian 25

BAB III METODE PENELITIAN **26**

A. Desain Penelitian 26

B. Tempat dan Subjek Penelitian 27

C. Variabel Penelitian 27

D. Definisi Operasional Variabel 28

E. Teknik Pengumpulan Data 29

F. Instrumen Penelitian 30

G. Teknik Analisis Data 32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 39
A. Hasil Penelitian 39
B. Pembahasan Hasil Penelitian 48
C. Keterbatasan Penelitian 52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 54
A. Kesimpulan 54
B. Saran 54
DAFTAR PUSTAKA 56
LAMPIRAN 61
RIWAYAT HIDUP 161

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV 4
Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan 19
Tabel 3. 1 Nonequivalent Control Group Design 26
Tabel 3. 2 Waktu penelitian 27
Tabel 3. 3 Subjek Penelitian 27
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Soal 30
Tabel 3. 5 Kriteria Korelasi Validitas 33
Tabel 3. 6 Rekapitulasi Validitas 33
Tabel 3. 7 Kriteria Reliabilitas 34
Tabel 3. 8 Rekapitulasi Reliabilitas 34
Tabel 3. 9 Kriteria Reliabilitas 35
Tabel 3. 10 Rekapitulasi Tingkat kesukaran 35
Tabel 3. 11 Kriteria Daya Pembeda 36
Tabel 3. 12 Rekapitulasi Daya Pembeda 36
Tabel 4. 1 Deskripsi Hasil Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 40
Tabel 4. 2 Deskripsi Hasil Post-test Kelas Eksperimen 41
Tabel 4. 3 Uji Normalitas Data Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 42
Tabel 4. 4 Uji Normalitas Data Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 43
Tabel 4. 5 Uji Homogenitas Data Pte-Test Dan Postest 44
Tabel 4. 6 Hasil Uji t Hipotesis 45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran 24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Permohonan SK Bimbingan 62
Lampiran 1. 2 Kartu Berita Acara 63
Lampiran 1. 3 Surat Izin Penelitian 64
Lampiran 1. 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 65
Lampiran 2. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen 67
Lampiran 2. 2 Modul Ajar Kelas Kontrol 92
Lampiran 3. 1 Kisi- Kisi Instrumen 118
Lampiran 3. 2 Soal Uji Coba Instrumen 121
Lampiran 3. 3 Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen 124
Lampiran 3. 4 Tabel Hasil Butir Soal 126
Lampiran 3. 5 Tabel Bantuan Analisis Butir Soal 127
Lampiran 3. 6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran 129
Lampiran 3. 7 Hasil Uji Daya Pembeda 129
Lampiran 3. 8 Hasil Uji Validitas 130
Lampiran 3. 9 Hasil Uji Reabilitas 130
Lampiran 4. 1 Hasil Nilai Tes Awal (Pre-Test) 132
Lampiran 4. 2 Hasil Nilai Tes Akhir (Post-test) 138
Lampiran 4. 3 Uji Normalitas Skor Pre-Test Kelas Eksperimen 144
Lampiran 4. 4 Uji Normalitas Skor Pre-Test Kelas Kontrol 146
Lampiran 4. 5 Uji Normalitas Skor Post-Test Kelas Eksperimen 148
Lampiran 4. 6 Uji Normalitas Skor Post-Test Kelas Kontrol 150
Lampiran 4. 7 Uji Homogenitas Skor Pre-Test Eksperimen dan Kontrol 152
Lampiran 4. 8 Uji Homogenitas Skor Post-test Eksperimen dan Kontrol 153
Lampiran 4. 9 Uji Hipotesis (Uji T Post-Test) 154
Lampiran 4. 10 Rekapitulasi Nilai N-Gain Kelas Eksperimen 156
Lampiran 4. 11 Rekapitulasi Nilai N-Gain Kelas Kontrol 157