BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis yang telah diperoleh dari hasil pretest dan posttest pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi teks bacaan dengan menggunakan model pembelajaran RADEC *(Read, Answer, Discuss, Explain, and Create)* di kelas IV SD, maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman membaca peserta didik pada muatan Bahasa Indonesia antara sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) diterapkannya model pembelajaran RADEC di kelas eksperimen. Peningkatan tersebut terlihat dari kemampuan peserta didik dalam memahami isi bacaan, menemukan informasi penting, menjawab pertanyaan, serta menyimpulkan isi teks dengan lebih baik setelah diterapkannya model pembelajaran RADEC.
2. Terdapat peningkatan kemampuan pemahaman membaca peserta didik antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran RADEC dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran inkuiri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan pemahaman membaca peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah diperoleh, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

   Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi kepala sekolah dalam mengambil kebijakan terkait proses pembelajaran di sekolah, khususnya dalam penggunaan model pembelajaran yang inovatif dan bervariasi. Penerapan model pembelajaran RADEC dapat dijadikan salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman membaca

peserta didik sehingga proses pembelajaran menjadi lebih aktif, kreatif, dan kondusif.

2. Bagi Guru

   Guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran RADEC dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia karena model ini mampu membantu peserta didik lebih aktif dalam membaca, berdiskusi, menjelaskan materi, dan menyampaikan hasil pemikirannya. Dalam penerapannya, guru perlu mengelola waktu dengan baik serta membimbing peserta didik agar seluruh tahapan pembelajaran dapat berjalan secara optimal sehingga kemampuan pemahaman membaca peserta didik dapat meningkat dengan lebih baik.

3. Bagi Peneliti

   Penelitian selanjutnya diharapkan dapat dilakukan dengan waktu yang lebih panjang dan melibatkan jumlah sampel yang lebih banyak agar memperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan mendalam. Selain itu, penelitian berikutnya dapat mengkaji pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap aspek lain seperti kemampuan berpikir kritis, keterampilan berbicara, motivasi belajar, maupun hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran lainnya.