Nomor : 66/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

# PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY INTELECTUALLY REPETITION* (AIR) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPAS

**(Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sindangagung)**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan


Oleh

**WIDA YULIANINGSIH**

**NIM 20221510133**


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KUNINGAN**

**2026**

## LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY INTELECTUALLY REPETITION* (AIR) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPAS (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI SINDANGAGUNG)**

Oleh

**WIDA YULIANINGSIH**
**20221510133**

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

**Susunan Dewan Penguji**

| Penguji I | Penguji II | Penguji III |
|---|---|---|
| **Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.** | **Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.** | **Gilang Kripsiyadi P, M.Pd.** |
| **NIK. 410101690137** | **NIK. 410110890202** | **NIK. 410103900224** |

## LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY INTELECTUALLY REPETITION* (AIR) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPAS**
**(Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sindangagung)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 29 Juni 2026

| Pembimbing I, | Pembimbing II, |
|---|---|
| **Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.** | **Eli Hermawati, M.Pd.** |
| **NIK. 410110890202** | **NIK. 419108870160** |

***Mengetahui***

| Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan | Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
|---|---|
| **Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.** | **Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.** |
| **NIK. 41038091314** | **NIK. 410110890202** |

## PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: **Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intelectually Repetition* (AIR) Terhadap Pemahaman Konsep Pada Muatan Pembelajaran IPAS** (Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sindangagung), sepenuhnya karya saya sendiri. Tidaak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini.

Kuningan, Juni 2026

Yang membuat pernyataan,




(Wida Yulianingsih)

# MOTTO DAN PERSEMBAHAN

## MOTTO

"Jika Allah mengetahui ada kebaikan di dalam hatimu, niscaya Dia akan memberikan yang lebih baik dari yang telah diambil darimu dan Dia akan mengampuni kamu. Allah Maha Pengampun, Maha Penyayang."
(Qs. Al-Anfal: 70)

## PERSEMBAHAN

Tiada lembar yang paling inti dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan. Dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk orang tua tersayang yang tidak pernah berhenti mendoakan, adik yang menjadi penyemangat, keluarga serta teman-teman yang selalu memberi dukungan dalam setiap langkah selama perjuangan ini

# ABSTRAK

**Wida Yulianingsih. 20221510133. Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intelectually Repetition* (AIR) Terhadap Pemahaman Konsep Pada Muatan Pembelajaran IPAS (Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sindangagung). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2026. Pembimbing I: Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. Pembimbing II: Eli Hermawati, M.Pd.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep pada muatan pembelajaran IPAS yang disebabkan proses pembelajaran di kelas yang masih berpusat pada guru serta kurang bervariasinya model pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbedaan dan peningkatan pemahaman konsep antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *Auditory Intelectually Repetition* (AIR) pada kelas eksperimen dan siswa yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative* tipe STAD pada kelas kontrol di SD Negeri Sindangagung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis quasi eksperimen dan desain *non-equivalent control group*. Subjek dalam penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri Sindangagung. Variabel independen dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran *Auditory Intelectually Repetition* (AIR), dan variabel dependen yaitu pemahaman konsep. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi, sedangkan teknik analisis data meliputi uji prasyarat statistik, uji hipotesis, dan uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dibuktikan dengan nilai T-hitung (2,894) lebih besar dari T-tabel (2,015). Selain itu, terdapat peningkatan pemahaman konsep pada kelas eksperimen dengan nilai N-Gain sebesar 0,76 yang termasuk dalam kategori "tinggi". Dengan demikian, model pembelajaran *Auditory Intelectually Repetition* (AIR) berpengaruh terhadap peningkatan pemahaman konsep.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Auditory Intelectually Repetition* (AIR), Pemahaman Konsep

# ABSTRACT

**Wida Yulianingsih. 20221510133. The Effect of the Auditory Intellectually Repetition (AIR) Learning Model on Conceptual Understanding in Science (Quasi-Experimental Study of Fourth-Grade Students of Sindangagung State Elementary School). Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Kuningan University. 2026. Supervisor I: Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. Supervisor II: Eli Hermawati, M.Pd.**

This research was motivated by the low conceptual understanding of science due to the teacher-centered classroom learning process and the lack of variety in the learning models used by teachers. This study aims to describe the differences and improvements in conceptual understanding between students using the Auditory Intellectually Repetition (AIR) learning model in the experimental class and students using the STAD Cooperative learning model in the control class in IV SD Negeri Sindangagung. This study used a quantitative quasi-experimental approach and a non-equivalent control group design. The subjects in this study were class of IV SD Negeri Sindangagung. The independent variable in this study was the Auditory Intellectually Repetition (AIR) learning model, and the dependent variable was conceptual understanding. Data collection techniques used tests and observations, while data analysis techniques included statistical prerequisite tests, hypothesis testing, and the N-Gain test. The results showed a difference in conceptual understanding between the experimental and control classes, as evidenced by the calculated T-value (2.894), which was greater than the T-table (2.015). Furthermore, there was an increase in conceptual understanding in the experimental class, with an N-Gain value of 0.76, which is categorized as "high." Thus, the Auditory Intellectually Repetition (AIR) learning model has an effect on improving conceptual understanding.



Keywords: Auditory Intellectually Repetition (AIR) Learning Model, Conceptual Understanding

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intelectually Repetition* (AIR) Terhadap Pemahaman Konsep Pada Muatan Pembelajaran IPAS (Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sindangagung)". Skripsi ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana program studi pendidikan guru sekolah dasar jenjang S1.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Peneliti menyadari skripsi ini masih belum sempurna, sehingga peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini mampu memberikan manfaat bagi semua orang khususnya dalam bidang pendidikan.

Kuningan, Mei 2026

Wida Yulianingsih

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat, karunia-Nya, dan kekuatan yang telah diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Pada penyusunan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan, dukungan, arahan dan bimbingan bergabagai pihak, baik secara moral atau material. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti meyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan sekaligus dosen pembimbing 1 (satu) yang bukan hanya memberikan arahan tetapi juga semangat dan motivasi yang luar biasa. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas ketersediaan Ibu meluangkan waktu ditengah kesibukan, atas kesabaran, perhatian, dan arahan, serta nasihat yang disampaikan dengan tutur kata menenangkan dan tidak pernah menyakiti, sehingga proses bimbingan dapat dijalani dengan rasa aman dan nyaman.
4. Eli Hermawati, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 (dua) yang selalu memberi bimbingan dan dukungan yang tulus, terima kasih telah membuka pintu konsultasi dengan lapang, serta memahami kesulitan yang penulis hadapi, atas kesabaran, perhatian dan arahan, serta nasihat yang disampaikan dengan tutur kata yang menenangkan dan tidak pernah menyakiti, sehingga proses bimbingan dapat dijalani dengan rasa aman dan nyaman.
5. Aan Nurhasanah, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan semangat selama perkuliahan hingga selesai.
6. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan bimbingan, ilmu pengetahuan, serta wawasan yang luas kepada penulis selama proses perkuliahan.

7. Seluruh staf tata usaha Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu dalam kelancaran pengurusan administrasi akademik selama masa perkuliahan.
8. Kepala SD Negeri Sindangagung serta seluruh guru SD Negeri Sindangagung yang telah memberikan izin, kesempatan, dan bantuan kepada peneliti untuk melakukan pengambilan data.
9. Teristimewa, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta. Bapak Suhanto dan Mamah Yati, dua sosok yang paling berharga dalam hidup penulis. Walaupun mereka tidak memiliki kesempatan menempuh pendidikan hingga bangku perkuliahan, tetapi mereka selalu mengupayakan anaknya bisa menempuh pendidikan setinggi-tingginya. Sebagai anak pertama, penulis bersyukur dan bangga bisa menyelesaikan pendidikan sarjana sebagai lulusan pertama di keluarga. Setiap kerja keras dan tanggung jawab Bapak dalam menafkahi keluarga menjadi jalan bagi penulis untuk menyelesaikan pendidikan hingga tahap ini, sekaligus menjadi teladan tentang arti semangat dan tanggung jawab. Mamah yang selalu mendoakan, memberikan nasihat dan kasih sayang yang terus mengiringi setiap langkah dan ikhtiar penulis. Seluruh dukungan, perhatian, serta keikhlasan Bapak dan Mamah menjadi pelita yang mennerangi jalan penulis menyelesaikan pendidikan sarjana.
10. Kepada adik satu-satunya penulis, Raisya Amanda Putri. Terima kasih sudah menjadi teman di rumah dan menemani hari-hari penulis. Semoga tumbuh menjadi pribadi yang lebih baik dan memiliki semangat belajar yang lebih tinggi. Tumbuh lebih baik, dibanding diri penulis.
11. Kepada seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya dalam hidup penulis, Dwi Bagus Mahardika, S.Tr.Kes. Terima kasih sudah menjadi *support system* penulis, sudah membersamai, menemani, dan bersedia berjuang bersama penulis melewati proses perkuliahan hingga selesai. Ditengah perjalanan kita masing-masing, terima kasih selalu hadir memberikan dukungan hingga akhirnya kita sampai di titik ini. Semoga segala harapan baik selalu Allah lancarkan dan wujudkan di kemudian hari.

12. Kepada seluruh keluarga besar, terima kasih atas do'a dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis selama proses perkuliahan.
13. Kepada seluruh teman-teman seperjuangan PGSD kelas C 2022, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, pengalaman dan kehadiran yang begitu berarti sejak awal masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah memberikan warna, kehangatan, dan kenangan indah yang menjadikan hari-hari di bangku kuliah terasa lebih berkesan dan bermakna.
14. Kepada sahabat-sahabat penulis sejak SMA, Chintia Oktaviyani, Neneng Istikomah, dan Tantri Sukma Melati. Terima kasih atas hiburan, dukungan, serta doa yang senantiasa diberikan kepada penulis. Terima kasih atas ruang yang diberikan untuk berbagi cerita mengenai skripsi dan semua proses perkuliahan. Kehadiran dan persahabatan dengan kalian menjadi semangat bagi penulis dalam menjalani berbagai proses pendidikan hingga saat ini.
15. Seluruh pihak yang terlibat, terima kasih telah memberikan doa serta dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
16. Terakhir, kepada diri saya sendiri Wida Yulianingsih. Terima kasih telah menjadi anak perempuan pertama yang bertahan sejauh ini dan terus berjalan melewati semua tantangan yang semesta hadirkan. Apresiasi yang sebesar-besarnya telah berjuang menyelesaikan apa yang dimulai. Setiap air mata, doa, dan usaha menjadi bukti betapa berharganya bisa sampai di tahap ini. Mari bekerja sama untuk berkembang menjadi pribadi yang lebih baik lagi dari hari ke hari. Terus melangkah dengan penuh keyakinan, jangan pernah meragukan kekuatan yang ada dalam dirimu. Kamu layak bangga, kamu layak Bahagia.

## DAFTAR ISI

**LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI**

**LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING**

**PERNYATAAN OTENTISITAS**

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

**ABSTRAK ..... i**

**ABSTRACT ..... ii**

**KATA PENGANTAR ..... iii**

**UCAPAN TERIMA KASIH ..... iv**

**DAFTAR ISI ..... vii**

**DAFTAR TABEL ..... ix**

**DAFTAR GAMBAR ..... x**

**DAFTAR LAMPIRAN ..... xi**

**BAB I PENDAHULUAN ..... 1**

A. Latar Belakang Masalah ..... 1

B. Identifikasi Masalah ..... 5

C. Pembatasan Masalah ..... 5

D. Rumusan Masalah ..... 5

E. Tujuan Penelitian ..... 6

F. Manfaat Penelitian ..... 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA ..... 8**

A. Kajian Teori ..... 8

B. Penelitian Relevan ..... 25

C. Kerangka Pemikiran ..... 32

D. Hipotesis Penelitian ..... 33

**BAB III METODE PENELITIAN ..... 35**

A. Desain Penelitian ..... 35

B. Prosedur Penelitian ..... 36

C. Tempat dan Waktu Penelitian ..... 37

D. Populasi dan Sampel ..... 38

E. Variabel Penelitian ..... 39
F. Definisi Operasional Variabel ..... 40
G. Teknik Pengumpulan Data ..... 41
H. Instrumen Penelitian ..... 42
I. Analisis Uji Instrumen Penelitian ..... 44
J. Teknik Analisis Data ..... 49
**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN ..... 54**
A. Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian ..... 54
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian ..... 54
C. Pembahasan ..... 61
D. Implikasi Penelitian ..... 67
E. Keterbatasan Penelitian ..... 68
**BAB V SIMPULAN DAN SARAN ..... 69**
A. Simpulan ..... 69
B. Saran ..... 69
**DAFTAR PUSTAKA ..... 71**
**LAMPIRAN ..... 76**
**RIWAYAT HIDUP ..... 191**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan ..... 26
Tabel 3. 1 Desain Penelitian ..... 36
Tabel 3. 2 Waktu Penelitian ..... 38
Tabel 3. 3 Subjek Penelitian ..... 38
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Tes ..... 42
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Observasi ..... 43
Tabel 3. 6 Kriteria Validitas ..... 44
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas ..... 45
Tabel 3. 8 Kriteria Reliabilitas ..... 46
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas ..... 46
Tabel 3. 10 Kriteria Tingkat kesukaran ..... 47
Tabel 3. 11 Hasil Tingkat Kesukaran ..... 47
Tabel 3. 12 Kriteria Daya Beda ..... 48
Tabel 3. 13 Hasil Uji Daya Beda ..... 48
Tabel 4. 1 Data Nilai Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... 55
Tabel 4. 2 Hasil Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... 55
Tabel 4. 3 Data Nilai Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... 56
Tabel 4. 4 Hasil Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... 57
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen dan Kontrol ..... 58
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas Data Kelas Eksperimen dan Kontrol ..... 59
Tabel 4. 7 Hasil Uji-T Nilai Pre-test ..... 59
Tabel 4. 8 Hasil Uji-T Nilai Post-test ..... 59
Tabel 4. 9 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... 60
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... 60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran ..... 33

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat SK Bimbingan ..... 77
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian ..... 78
Lampiran 3 Lembar Berita Acara Bimbingan ..... 79
Lampiran 4 Surat Pengantar Validasi Instrumen ..... 80
Lampiran 5 Lembar Validasi Instrumen ..... 81
Lampiran 6 Modul Ajar ..... 83
Lampiran 7 Bahan Ajar ..... 118
Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik ..... 127
Lampiran 9 Kisi-kisi Instrumen Tes ..... 132
Lampiran 10 Kisi-kisi Instrumen Non Tes ..... 133
Lampiran 11 Soal Pre-test ..... 134
Lampiran 12 Soal Post-test ..... 139
Lampiran 13 Rubrik Penilaian Observasi ..... 143
Lampiran 14 Pedoman Observasi ..... 147
Lampiran 15 Hasil Uji Validitas ..... 148
Lampiran 16 Hasil Uji Reliabilitas ..... 149
Lampiran 17 Hasil Uji Tingkat Kesukaran ..... 150
Lampiran 18 Hasil Uji Daya Pembeda ..... 151
Lampiran 19 Data Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... 152
Lampiran 20 Data Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... 153
Lampiran 21 Uji Normalitas Pre-test Kelas Eksperimen ..... 154
Lampiran 22 Uji Normalitas Pre-test Kelas Kontrol ..... 158
Lampiran 23 Uji Normalitas Post-test Kelas Eksperimen ..... 162
Lampiran 24 Uji Normalitas Post-test Kelas Kontrol ..... 166
Lampiran 25 Uji Homogenitas Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .. 170
Lampiran 26 Uji Homogenitas Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 172
Lampiran 27 Uji Hipotesis Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... 174
Lampiran 28 Uji Hipotesis Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... 176
Lampiran 29 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen ..... 178
Lampiran 30 Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol ..... 178

Lampiran 31 Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen ..... 179
Lampiran 32 Data Hasil Observasi Kelas Kontrol..... 181
Lampiran 33 Daftar Tabel R ..... 183
Lampiran 34 Tabel W ..... 184
Lampiran 35 Tabel F..... 186
Lampiran 36 Daftar Tabel T ..... 187
Lampiran 37 Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen..... 189
Lampiran 38 Dokumentasi Pembelajaran Kelas Kontrol..... 190