Nomor : 123/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA

(Studi Quasi Eksperimen Siswa Kelas IV Pada Materi Bangun Datar SD Negeri 1 Winduhaji)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

SIDQI KHAIRUL UMAM

NIM 20221510054

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA (STUDI QUASI EKSPERIMEN SISWA KELAS IV PADA MATERI BANGUN DATAR SD NEGERI 1 WINDUHAJI)

Oleh

SIDQI KHAIRUL UMAM

20221510054

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Nuranita Adiastuti, M.Pd.	**Aan Nurhasanah, M.Pd.**	**Febby Fajar Nugraha, M.Pd.**
NIK. 410104820147	**NIK. 410112840133**	**NIK. 410102920225**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA (STUDI QUASI EKSPERIMEN SISWA KELAS IV PADA MATERI BANGUN DATAR SD NEGERI 1 WINDUHAJI)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBNG

Kuningan, 30 Juni 2026

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Aan Nurhasanah, M.Pd.	**Gilang Kripsiyadi P , M.Pd.**
NIK. 410112840133	**NIK. 410103900224**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Sidqi Khairul Umam
NIM	: 20221510054
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa" ini benar seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap bertanggung jawab apabila kemudian ditemukan adanya pelangggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya asli.

Kuningan, Mei 2026

Yang menyatakan,



Sidqi Khairul Umam

NIM.20221510054

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

”Tempaan Keras Melahirkan Besi yang Kuat”

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini saya dedikasikan kepada orang tua tercinta, Bapak Soheh Bukhori dan Ibu Aah Ropiah S.Pd AUD, terimakasih atas doa yang tak pernah putus dan semangat hidup yang tak ternilai. Serta untuk orang terdekatku yang tersayang, dan untuk almamater kuning kebanggaanku.

ABSTRAK

Sidqi Khairul Umam (20221510054). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan. 2026, Pembimbing I Aan Nurhasanah, M.Pd. Pembimbing II Gilang Kripsiyasi, M.Pd.

Penelitian kuantitatif eksperimen ini secara khusus dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematika siswa pada kompetensi dasar materi bangun datar di kelas IV SD Negeri 1 Winduhaji. Masalah utama tersebut disebabkan oleh beberapa faktor internal dan eksternal, salah satunya adalah penerapan model pembelajaran oleh guru yang masih cenderung konvensional, monoton, serta kurang melibatkan keaktifan siswa secara langsung dalam proses penemuan konsep. Tujuan utama dari pelaksanaan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis ada atau tidaknya pengaruh signifikan dari model Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas IV SD Negeri 1 Winduhaji. Metode penelitian yang digunakan dalam skripsi ini adalah metode kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group design*. Penelitian diimplementasikan secara langsung pada subjek penelitian dengan jumlah total 60 siswa, yang dibagi ke dalam dua kelompok, yaitu kelas IV B sejumlah 30 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas IV A sejumlah 30 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data objektif menggunakan instrumen tes tertulis berbentuk soal pilihan ganda sebanyak 20 butir soal valid. Berdasarkan hasil pengujian t-test, diperoleh nilai statistik t_{hitung} sebesar 8,36 yang lebih besar dari t_{tabel} sebesar 2,024. Hal ini membuktikan secara ilmiah bahwa terdapat pengaruh positif yang sangat signifikan dari model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa sekolah dasar.

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa, Siswa Sekolah Dasar

ABSTRACT

Sidqi Khairul Umam (20221510054). The Effect of Implementing the Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Model in Improving Students' Understanding of Mathematical Concepts. Thesis of the Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Kuningan University. 2026, Supervisor I Aan Nurhasanah, M.Pd. Supervisor II Gilang Kripsiyasi, M.Pd.

This quantitative experimental study is specifically motivated by the low level of students' conceptual understanding in mathematics, particularly in the basic competency of plane geometry, among fourth-grade students at SD Negeri 1 Winduhaji. The main problem is caused by several internal and external factors, one of which is the implementation of teaching models that remain conventional, monotonous, and less engaging in actively involving students in the process of concept discovery. The primary objective of this study is to determine and analyze whether there is a significant effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model on improving students' conceptual understanding of mathematics in the fourth grade at SD Negeri 1 Winduhaji. The research method employed in this study is a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The study was conducted directly on the research subjects, consisting of a total of 60 students, divided into two groups: Class IV B with 30 students as the experimental group and Class IV A with 30 students as the control group. The data collection technique used an objective written test in the form of 20 valid multiple choice questions. Based on the results of the t-test, the calculated t_{count} was 8.36, which is greater than the t_{table} of 2.024. This finding scientifically proves that there is a highly significant positive effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model on students' conceptual understanding in elementary school.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Students' Mathematical Understanding Ability, Elementary School Students

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan berkah, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun proposal hasil penelitian ini tepat waktu. Proposal hasil penelitian ini membahas tentang "Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa".

Pada penyusunan proposal hasil penelitian ini, peneliti banyak mendapat tantangan dan hambatan, akan tetapi dengan bantuan dari beberapa pihak tantangan dapat teratasi. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak, khususnya Ibu Aan Nurhasanah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Gilang Kripsiyadi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu dalam penyusunan proposal hasil penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa proposal hasil penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, baik dalam bentuk materi, maupun penyusunan. Kritik dari pembaca sangat diharapkan untuk penyempurnaan proposal hasil penelitian selanjutnya. Akhir kata, semoga proposal hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca untuk menambah pengetahuan.

Kuningan, Mei 2026

Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah, penulis tidak henti-henti memanjatkan rasa syukur yang tidak ternilai harganya atas ke Hadirat Ilahi Robbi yang terus menerus memberikan berkah, Rahmat dan hidayah-Nya. Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada peneliti. Terutama kepada orang tua yang telah banyak memberikan dukungan baik moril maupun material serta tanpa henti mendoakan. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si. sebagai Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd. sebagai Dekan FKIP Universitas Kuningan.
3. Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. sebagai Kaprodi PGSD Universitas Kuningan.
4. Aan Nurhasanah, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing 1 dan Gilang Kripsiyadi, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing 2 yang telah berperan penting dalam proses peneliti selama mengerjakan skripsi ini. Terimakasih atas segala kebahagiaan, dukungan, arahan dan doa yang telah membantu peneliti sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Muhidin, M.Pd. sebagai Kepala Sekolah SDN 1 Winduhaji yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Seluruh dewan guru SDN 1 Winduhaji, khususnya Agustian Mauludi, S.Pd. (Wali kelas IVA) dan Elin Karlina, S.Pd. (Wali kelas IVB) yang telah membantu dan memberikan izin untuk melakukan penelitian. Serta siswa dan siswi kelas IV yang telah membantu dalam proses penelitian.
7. Cinta pertama dan panutan saya, Bapak Soheh Bukhori. Beliau memang tidak sempat merasakan bangku perkuliahan. Namun, beliau bekerja keras, memberi motivasi, memberi dukungan sehingga peneliti mampu menyelesaikan masa program studi ini sampai selesai. Terima kasih karena tidak pernah meragukan anak laki-lakimu ini, selalu mengusahakan apapun untuk saya, dan tidak pernah menganggap saya anak yang lemah.

8. Pintu surgaku, Ibu Aah Ropiah, S.Pd AUD. Beliau sangat berperan penting dalam proses menyelesaikan skripsi ini, beliau yang mengajarkan banyak hal dari peneliti lahir hingga sebesar sekarang, beliau juga yang selalu mengajarkan peneliti bahwa betapa pentingnya seorang laki-laki berpendidikan agar kelak dapat menjadi ayah yang cerdas untuk anak-anak. Mama, terimakasih untuk semangat yang diberikan, serta doa yang mama panjatkan untuk saya yang selalu mengiringi langkah saya. Penulis yakin 100% bahwa doa mama yang telah banyak menyelamatkan saya dalam menjalani hidup.
9. Adik saya Ahmad Zaky Al Bukhori dan Muhammad Fahri, yang saya sayangi dan selalu mendoakan, memberikan dukungan kepada saya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini, dan menjadi alasan saya bertahan sejauh ini. Seperti lagu Nina-Feast, saya harap kamu tumbuh lebih baik dari saya.
10. Sahabat-sahabat peneliti yaitu PGSD 4C. Terima kasih telah menjadi rumah kedua bagi penulis. Terima kasih atas segala canda, tawa, pengalaman, dan dukungan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini bersama kalian di Universitas Kuningan. Terima kasih telah menjadi sahabat terbaik yang selalu ada di setiap perjuangan.
11. Partner yang tak kalah penting kehadirannya, Risa Nur Cholipah. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup peneliti. Berkontribusi baik tenaga, waktu, maupun materi. Terima kasih selalu menemani dan meluangkan waktunya, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan, dan memberi semangat untuk terus maju tanpa kenal kata menyerah untuk meraih impian. Harapannya semoga kita bisa suskes bersama sesuai dengan apa yang telah kita impikan.
12. Terakhir, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada satu sosok yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang laki-laki sederhana dengan impian yang tinggi, namun sering kali sulit ditebak isi dan pikiran hati. Terima kasih kepada peneliti skripsi ini yaitu diriku sendiri, Sidqi Khairul Umam. Anak pertama yang sedang melangkah menuju usia 24 tahun yang dikenal keras kepala namun terkadang sifatnya seperti anak kecil pada umumnya. Terimakasih telah turut hadir di dunia ini, telah bertahan sejauh ini, dan terus

berjalan melewati segala tantangan yang semesta hadirkan. Terima kasih karena tetap berani menjadi dirimu sendiri. Saya bangga atas setiap langkah kecil yang kau ambil, atas semua pencapaian yang mungkin tak selalu dirayakan orang lain. Walau terkadang harapanmu tidak sesuai dengan apa yang semesta berikan, tetaplah belajar menerima dan mensyukuri apapun yang kamu dapatkan. Jangan pernah lelah untuk tetap berusaha, berbahagialah dimanapun kamu berada. Rayakan apapun dalam dirimu dan jadikan dirimu bersinar dimanapun tempatmu bertumpu. Saya berdoa, semoga langkah dari kaki kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi oleh orang-orang yang hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK i

ABSTRACT ii

UCAPAN TERIMAKASIH iv

DAFTAR ISI vii

DAFTAR TABEL ix

DAFTAR BAGAN x

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah 6

C. Pembatasan Masalah 7

D. Rumusan Masalah 7

E. Tujuan Penelitian 7

F. Manfaat Penelitian 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA 9

A. Kajian Teori 9

B. Penelitian Relevan 23

D. Hipotesis Penelitian 31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 32

A. Desain Penelitian 32

B. Tempat dan Waktu Penelitian 33

C. Populasi dan Sampel 34

D. Variabel Penelitian 35

E. Definisi Operasional Variabel 35

F. Teknik Pengumpulan data 36
G. Instrumen Penelitian..... 37
H. Uji Instrumen Penelitian 37
I. Teknik Analisis Data 42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 46
A. Hasil Penelitian 46
B. Pembahasan..... 59
C. Keterbatasan Penelitian..... 64
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 65
A. Simpulan 65
B. Implikasi..... 65
C. Saran..... 66
DAFTAR PUSTAKA..... 67
LAMPIRAN..... 71

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Presentase Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV 4
Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan 23
Tabel 3. 1 *Non-equivalent Control Group Design* 32
Tabel 3. 2 Tempat dan Waktu Penelitian 33
Tabel 3. 3 Populasi Penelitian 34
Tabel 3. 4 Sampel Penelitian 34
Tabel 3. 5 Kisi- Kisi Soal Pemahaman Konsep 37
Tabel 3. 6 Kriteria Uji Validitas 38
Tabel 3. 7 Rekapitulasi Validitas 38
Tabel 3. 8 Kriteria Uji Reliabilitas 39
Tabel 3. 9 Rekapitulasi Reliabilitas 40
Tabel 3. 10 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal 40
Tabel 3. 11 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran 40
Tabel 3. 12 Kriteria Daya Pembeda 41
Tabel 3. 13 Rekapitulasi Daya Pembeda 41
Tabel 3. 14 Kategori perolehan Skor N-Gain 45
Tabel 4. 1 Data Nilai Tes Awal (Pretest) Kelas Eksperimen dan Kontrol 53
Tabel 4. 2 Hasil Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 54
Tabel 4. 3 Data Nilai Tes Akhir (Posttest) Kelas Eksperimen dan Kontrol 55
Tabel 4. 4 Hasil Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 55
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Pretest di Kelas Eksperimen dan Kontrol 56
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Posttest di Kelas Eksperimen dan Kontrol 57
Tabel 4. 7 Uji Homogenitas Data Pretest dan Posttest 57
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Uji-t 58
Tabel 4. 9 Hasil Uji N-Gain 58
Tabel 4. 10 Hasil Rata-rata Pretest dan Posttest 61

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Pemikiran..... 30

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Nilai Rata-rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keterangan (SK) 72
Lampiran 1. 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi 73
Lampiran 1. 3 Surat Izin Penelitian..... 74
Lampiran 1. 4 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian 75
Lampiran 2. 1 Kisi-kisi Instrumen 77
Lampiran 2. 2 Soal Uji Coba Instrumen 84
Lampiran 2. 3 Analisis Uji Validitas 87
Lampiran 2. 4 Analisis Uji Tingkat Kesukaran..... 88
Lampiran 2. 5 Analisis Uji Daya Pembeda 89
Lampiran 2. 6 Analisis Uji Reliabilitas..... 90
Lampiran 2. 7 Soal Pretest 91
Lampiran 2. 8 Kunci Jawaban Soal Pretest..... 94
Lampiran 2. 9 Soal Posttest..... 95
Lampiran 2. 10 Kunci Jawaban Soal Posttest 98
Lampiran 2. 11 Lembar Jawaban Siswa..... 99
Lampiran 3. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen 104
Lampiran 3. 2 Modul Ajar Kelas Kontrol 123
Lampiran 4. 1 Hasil Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 141
Lampiran 4. 2 Hasil Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... 142
Lampiran 4. 3 Uji Normalitas Pretest 143
Lampiran 4. 4 Uji Normalitas Posttest..... 145
Lampiran 4. 5 Uji Homogenitas Pretest dan Posttest..... 147
Lampiran 4. 6 Uji Hipotesis Posttest 151
Lampiran 4. 7 Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... 153
Lampiran 5. 1 Kegiatan Pembelajaran Kelas..... 156