130/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENGARUH MODEL PEMBELARAN *RADEC (READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE)* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA

(Studi Quasi Eksperimen pada muatan IPAS Kelas V SDN 1 Winduhaji Kecamatan Kuningan Kabupaten Kuningan)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh :

ABDUL HANIF MULYAMAN

NIM. 20221510084

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RADEC (READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE)* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MUATAN IPAS KELAS V SDN 1 WINDUHAJI KECAMATAN KUNINGAN KABUPATEN KUNINGAN)

Oleh :

ABDUL HANIF MULYAMAN
20221510084

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.	Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.	Gilang Kripsivadi P, M.Pd.
NIK. 410101690137	NIK. 410110890202	NIK. 410103900224

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *RADEC (READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE)* TERHADAP KEMAMPUAN KONSEP SISWA
(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MUATAN IPAS KELAS V SDN 1 WINDUHAJI KECAMATAN KUNINGAN KABUPATEN KUNINGAN)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 2 Juli 2026

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.	**Rini Ramdhania, M.Pd.**
NIK. 410101690137	**NIK. 410103930253**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Drs. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	Abdul Hanif Mulyaman
NIM	:	20221510084
Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelaran *RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create)* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa", beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku pada masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi yang diajukan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini.

Kuningan, 2 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Abdul Hanif Mulyaman

NIM. 2021510084

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Waktu mengajarkan bahwa segala sesuatu akan datang pada saat terbaiknya, selama manusia tidak berhenti berusaha dan percaya kepada takdir Tuhan.”

~Peneliti

PERSEMBAHAN

Dengan segala ketulusan dan rasa syukur yang mendalam. Karya ini saya dedikasikan untuk kedua orang tua saya, Bapak Maman Roheman dan Ibu Teti Mulyati adalah sosok luar biasa yang selalu menjadi cahaya dalam perjalanan hidup saya. Terimakasih atas cinta tanpa batas, doa yang tak pernah henti mengiringi langkah saya, serta dukungan yang tak pernah surut meski dalam diam. Dari kalian saya belajar arti keteguhan, keikhlasan, dan kekuatan untuk terus melangkah, bahkan ketika jalan terasa berat.

Skripsi ini bukan hanya hasil dari proses akademik semata, melainkan juga buah dari perjuangan panjang yang tak lepas peran dan pengorbanan kalian. Semoga karya ini menjadi awal dari langkah-langkah baru yang kelak dapat menjadi kebanggan kalian, sebagaimana saya bangga terlahir dari kalian

ABSTRAK

Abdul Hanif Mulyaman (NIM: 20221510084), Pengaruh Model Pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa (Studi Quasi Eksperimen pada muatan IPAS Kelas V SDN 1 Winduhaji Kecamatan Kuningan Kabupaten Kuningan), Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan, 2025. Pembimbing I: Dr. Arrofa Acessta, M.Pd, Pembimbing II: Rini Ramdhania, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemahaman konsep melalui model pembelajaran *RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create)* pada mata pelajaran IPAS kelas V SDN 1 Winduhaji. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep siswa, seperti rendahnya kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat, dan kurang berani dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompok. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis desain penelitian quasi experiment design. Populasi pada penelitian ini berjumlah 48 peserta didik dengan sampel kelas V B SDN 1 Winduhaji terdiri dari 24 peserta didik sebagai kelas kontrol dan kelas V A SDN 1 Winduhaji terdiri dari 24 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Data hasil kemampuan pemahaman konsep diperoleh dari dari hasil tes pilihan ganda. Setelah penerapan model terdapat hasil sebelum dan sesudah yang mana hasilnya menenjukkan bahwa hasil *pretest* pada kelas eksperimen memiliki rata-rata (mean) 47,71 dan pada kelas kontrol memiliki rata-rata (mean) 43,33. Hasil *posttest* pada kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata (mean) 85,21 dan pada kelas kontrol memiliki nilai rata-rata (mean) 59,17. Model pembelajaran *RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create)* memiliki perbedaan dalam peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran IPAS kelas V SDN 1 Winduhaji. Hal ini dibuktikan juga dari hasil dari uji t *posttest* memperoleh nilai t_{hitung} (13,9) > t_{tabel} (2.065).

Kata Kunci : IPAS, Kemampuan Pemahaman Konsep, Model Pembelajaran *RADEC*, Rangkaian Listrik, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Abdul Hanif Mulyaman (NIM: 20221510084), The Effect of the RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) Learning Model on Students' Conceptual Understanding Ability (A Quasi-Experimental Study on Science Content for Fifth Grade Students at SDN 1 Winduhaji, Kuningan District, Kuningan Regency), Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Kuningan University, 2026. Supervisor I: Dr. Arrofa Acessta, M.Pd.; Supervisor II: Rini Ramdhania, M.Pd.

This study aims to describe the improvement of conceptual understanding ability through the RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) learning model in the fifth grade of Natural Sciences at SDN 1 Winduhaji. This study is motivated by the low conceptual understanding ability of students, such as the low ability of students to express opinions, and lack of courage in presenting the results of group discussions. The research approach used is a quantitative approach with a quasi-experimental design research design. The population in this study amounted to 48 students with a sample of class V B SDN 1 Winduhaji consisting of 24 students as the control class and class V A SDN 1 Winduhaji consisting of 24 students as the experimental class. Data on conceptual understanding ability results were obtained from the results of multiple-choice tests. After the application of the model, there were before and after results where the results showed that the pretest results in the experimental class had an average (mean) of 47.71 and in the control class had an average (mean) of 43.33. The posttest results in the experimental class had an average value (mean) of 85.21 and in the control class had an average value (mean) of 59.17. The RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) learning model has a difference in improving students' conceptual understanding abilities in the science subject of class V of SDN 1 Winduhaji. This is also proven by the results of the posttest t test which obtained a calculated t value (13.9) > t table (2,065).

Keywords : ***Science, Conceptual Understanding Ability, RADEC Learning Model, Electrical Circuits, Elementary School.***

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wata'alaa atas nikmat, rahmat dan taufiknya sehingga dapat diselesaikannya Proposal yang berjudul "Pengaruh Model Pembelaran *RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create)* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa". Proposal ini ini disusun dan diajukan sebagai salah satu sarat untuk memperoleh gelar sarjana di Unversitas Kuningan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Pada penyelesaian Proposal ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih setulusnya kepada:

1. Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu peneliti dalam memberikan ide, saran dan kritiknya.
2. Rini Ramdhania, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu peneliti dalam memberikan ide, saran dan kritiknya.
3. Seluruh Staff di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu peneliti.

Akhirnya peneliti menyadari masih banyak kekurangan dan kekurangan untuk itu saran dan kritik yang konstruktif akan sangat membantu agar proposal ini dapat menjadi lebih baik

Kuningan, Juni 2026

Yang membuat pernyataan

Abdul Hanif Mulyaman

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan yang baik ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih atas rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT dengan segala nikmat rahmat serta karunia kepada peneliti. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini hingga dapat selesai tepat pada waktunya, serta kepada pihak-pihak yang telah memberikan banyak ilmu pendidikan, nasehat, motivasi serta dorongan semangat, khususnya:

1. Allah SWT dengan segala nikmat rahmat serta karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan tugas ini.
2. Ibu Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si. Sebagai Rektor Universitas Kuningan.
3. Asep Jejen Jaelani, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. Sebagai Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan.
5. Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. Sebagai Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dengan sangat teliti memotivasi dan sabar agar senantiasa dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Rini Ramdhania, M.Pd. Sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan kepada peneliti sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen beserta Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan.
8. H. Muhidin, S.Pd.. Selaku Kepala Sekolah SDN 1 Winduhaji yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam melaksanakan skripsi.
9. Indy Nur Oktaviyani, S.Pd. Selaku Guru Wali kelas VA SDN 1 Awirarangan yang telah mengizinkan kelasnya menjadi tempat penelitian.
10. Apip Taufikkur Rohman, S.Pd. Selaku Guru Wali kelas VB SDN 1 Winduhaji yang telah mengizinkan kelasnya menjadi tempat penelitian.
11. Maman Roheman, sebagai ayah saya yang telah berjuang, mengucurkan keringat tanpa kata lelah membiayai hidup saya sampai kuliah saat ini, memberikan semangat dan dukungannya.

12. Teti Mulyati, saya izinkan saya mengucap semua beban yang bercampur bangga telah aku rengkuh, semua berpihak kepadaku, pasti doamu yang lancarkan upayaku, mesti doa yang meluncur dari bibirmu dan yang aku tahu kau takkan pernah berhenti, tumbuhku kini, semoga sesuai yang kau mimpi.
13. Fadia Mulyaman, sebagai kakak saya yang telah membantu membiayai perkuliahan sampai selesai, memberikan doa dan mensuport dari kecil sampai sekarang.
14. Fani Sopiani yang tidak pernah telah memberikan dukungan, pemahaman, semangat, serta bantuan yang berarti selama proses ini berlangsung.
15. Teman-teman PGSD kelas A Angkatan 2022 yang telah berjuang bersama selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
16. Teman -teman lelaki grup Anti Ghibah, Adia Prima, Agiel Ilham Firmansyah, Fatur, Fajar Sidiq, Fahmi Arifudin, Ilham Nurcahyadi, Royzeni Nirwana, Rizki Muhamad Ramadhan yang telah memberikan bantuan selama masa perkuliahan.
17. Teman -teman PGSD angkatan 2022 yang telah memberikan banyak bantuan, motivasi, dan inspirasinya.
18. Terima kasih pula kepada semua pihak yang terlibat dalam setiap proses pembuatan skripsi ini.

Terima kasih pula kepada semua pihak yang terlibat dalam setiap proses pembuatan tugas ini. Semoga kebaikan semua pihak terkait mendapatkan balasan yang dari Allah SWT yang berlipat ganda, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan peneliti.

Kuningan, Juni 2026

Yang membuat pernyataan

Abdul Hanif Mulyaman

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING
PERNYATAAN OTENSITAS
MOTTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK ..... **i**
ABSTRACT ..... **ii**
KATA PENGANTAR ..... **iii**
UCAPAN TERIMA KASIH ..... **iv**
DAFTAR ISI ..... **vi**
DAFTAR TABEL ..... **viii**
DAFTAR GAMBAR ..... **ix**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **x**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 6
C. Batasan Masalah 7
D. Rumusan Masalah 7
E. Tujuan Penelitian 7
F. Manfaat Penelitian 8
BAB II KAJIAN PUSTAKA **9**
A. Kajian Teori 9
B. Penelitian yang Relevan 29
C. Kerangka Pemikiran 39
D. Hipotesis Penelitian 41
BAB III METODE PENELITIAN **42**
A. Desain Penelitian 42
B. Prosedur penelitian 43
C. Tempat dan Subjek Penelitian 44
D. Variabel Penelitian 44
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian 45
F. Teknik Pengumpulan Data 46

G. Instrument Penelitian 47
H. Teknik Analisis Data 52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 60
A. Hasil Penelitian 60
B. Pembahasan 70
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 78
A. Simpulan 78
B. Saran 79
DAFTAR PUSTAKA 80
LAMPIRAN-LAMPIRAN 89

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Ulangan Siswa IPAS SDN 1 Winduhaji Kelas V Tahun Ajaran 2025-2026 3
Tabel 2. 1 Penelitian Relevan..... 29
Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian *Non-EquValent Control Grup Design*..... 43
Tabel 3. 2 Subjek Penelitian..... 44
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrument Tes Pilihan Ganda 47
Tabel 3. 4 Kisi Kisi Observasi 48
Tabel 3. 5 Rubrik Penilaian Observasi..... 50
Tabel 3. 6 Lembar Rubrik Penilaian Observasi 52
Tabel 3. 7 Kriteria Validitas..... 53
Tabel 3. 8 Kriteria Realibilitas 54
Tabel 3. 9 kriteria tingkat kesukaran..... 55
Tabel 3. 10 Kriteria Daya Pembeda 56
Tabel 3. 11 Kriteria Uji N-Gain 59
Tabel 4. 1 Tabel Data *Pretest* 63
Tabel 4. 2 Tabel data *Posttest* 64
Tabel 4. 3 Hasi Uji Normalitas Data *Pretest* Dan *Posttest* 66
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas..... 67
Tabel 4. 5 Hasil Uji-T Nilai *Pretest* 68
Tabel 4. 6 Hasil Uji-T Niai *Posttest*..... 68
Tabel 4. 7 Data N-Gain Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol..... 69
Tabel 4. 8 Hasil Observasi 69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Pemikiran..... 41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Surat Keputusan 91
Lampiran A. 2 Surat Izin Penelitian 92
Lampiran A. 3 Surat Keterangan Penelitian 92
Lampiran B. 1 Lembar Validasi Observasi 95
Lampiran C. 1 Modul ajar kelas eksperimen 103
Lampiran C. 2 Modul Kelas Kontrol 109
Lampiran C. 3 Lembar Observasi Siswa *Pretest* Dan Posttses 116
Lampiran D. 1 Rekapitulasi *Pretest* Kelas Eksperimen 122
Lampiran D. 2 Rekapitulasi Postest Eksperimen 123
Lampiran D. 3 Rekapitulasi *Pretest* Kelas Kontrol 124
Lampiran D. 4 Rekapitulasi *Posttest* Kelas Kontrol 125
Lampiran E. 1 Hasil Uji Validasi 127
Lampiran E. 2 Hasi Uji Reliabilitas 128
Lampiran E. 3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran 129
Lampiran E. 4 Hasil Uji Daya Beda 130
Lampiran E. 5 Hasil Uji Normalitas *Pretest* Eksperimen 131
Lampiran E. 6 Hasil Uji Normalitas *Posttest* Eksperimen 131
Lampiran E. 7 Hasil Uji Normalitas *Pretest* Kontrol 132
Lampiran E. 8 Hasil Uji Normalitas *Posttest* Kontrol 133
Lampiran E. 9 Hasil Uji Homogenitas *Pretest* 134
Lampiran E. 10 Hasil Uji Homogenitas *Posttest* 136
Lampiran E. 11 Hasil Uji t *Pretest* 138
Lampiran E. 12 Hasil Uji t *Posttest* 139
Lampiran E. 13 Hasil Uji N-Gain *Pretest* 142
Lampiran E. 14 Hasil Uji N-Gain *Posttest* 143
Lampiran E. 15 Hasil Uji Observasi 144
Lampiran F. 1 Dokumentsi Uji Lapangan 150
Lampiran F. 2 Hasil Pilihan Ganda Siswa Postest Eksperiment Dan Kontrol 152
Lampiran F. 3 Hasil Observasi Postest Eksperiment Dan Kontrol 155