BAB V
SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti di kelas IV SD Negeri 1 Winduhaji pada mata pelajaran IPAS, diperoleh temuan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yang mendapatkan perlakuan pembelajaran yang berbeda. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa.

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan pemahaman konsep antara siswa yang mengikuti model pembelajaran *RADEC (*kelas eksperimen) dan siswa yang menggunakan model pembelajaran *direct instruction* (kelas kontrol) di kelas V SD Negeri 1 Winduhaji. Perbedaan ini dibuktikan melalui hasil uji statistik T-test, di mana nilai T_{hitung} sebesar 13,945 lebih besar dari nilai T_{tabel} sebesar 2.068. Dengan demikian, hipotesis (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Artinya, terdapat perbedaan pemahaman konsep antara siswa yang menggunakan model *RADEC* dan siswa yang menggunakan model *direct instruction*. Rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa di kelas eksperimen mencapai kriteria sangat baik 22 orang dan baik 2.
2. Penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan pemahaman konsep yang signifikan pada siswa kelas V SD Negeri 1 Winduhaji setelah diterapkan perlakuan yang berbeda pada dua kelompok. Siswa yang mengikuti model pembelajaran *RADEC* (kelas eksperimen) mengalami peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran *direct instruction* (kelas kontrol). Hal ini dibuktikan melalui perhitungan nilai N-Gain, di mana kelas eksperimen memperoleh nilai sebesar 0,69 yang termasuk dalam kategori "sedang", sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai sebesar 0,23 yang juga termasuk dalam kategori "Rendah".

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa penggunaan model pembelajaran *RADEC (Read, Answer, Disscus, Explain, Create)* berpengaruh

terhadap peningkatan pemahaman konsep siswa kelas V SD Negeri 1 Winduhaji. Model pembelajaran ini terbukti lebih efektif dibandingkan model *direct Instruction* dalam mengembangkan kemampuan pemahaman konsep siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di SDN 1 Winduhaji, maka peneliti ingin memberikan saran untuk membantu penelitian selanjutnya dan membantu dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa, yaitu sebagai berikut:

1. Diharapkan kepala sekolah dapat mendukung dan memfasilitasi guru dalam menerapkan model pembelajaran *RADEC (Read Answer Discuss Explain Create)* sebagai salah satu pendekatan inovatif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.
2. Kepada seluruh pendidik khususnya di bidang IPAS maupun wali kelas yang mengajar di SDN 1 Winduhaji agar dalam proses belajar mampu menciptakan suasana kelas yang aktif dengan mengoptimalisasikan kemampuan siswa dengan menjadikan model pembelajaran *RADEC (Read Answer Discuss Explain Create)* sebagai salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemahaan konsep.
3. Peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti pengaruh model *RADEC (Read Answer Discuss Explain Create)* pada mata pelajaran dan jenjang kelas yang berbeda, Selain itu, disarankan untuk menggunakan metode penelitian yang lebih beragam agar hasil penelitian semakin kuat dan mendalam.