BAB V
SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti pada peserta didik kelas V SDN 2 Purwawinangun pada mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang keterampilan menulis, diperoleh hasil yang berbeda antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yang diberikan perlakuan (treatment) yang berbeda. Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan keterampilan menulis antara peserta didik di kelas eksperimen yang menggunakan media diorama dengan peserta didik di kelas kontrol yang menggunakan media buku teks. Hal tersebut ditunjukkan oleh hasil analisis data yang menyatakan bahwa penggunaan media diorama memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan penggunaan media buku teks siswa.
2. Terdapat peningkatan *(gain)* keterampilan menulis yang lebih signifikan pada peserta didik di kelas eksperimen yang menggunakan media diorama dibandingkan dengan peserta didik di kelas kontrol yang menggunakan media buku teks . Penggunaan media diorama terbukti efektif dalam membantu peserta didik mengembangkan ide, menyusun kalimat secara runtut, serta meningkatkan kemampuan menuangkan gagasan ke dalam bentuk tulisan.

Penggunaan media diorama terbukti efektif dalam mendukung proses pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada keterampilan menulis, sehingga media diorama dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang inovatif dan menarik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

B. Implikasi

1. Implikasi Teoritis

   Hasil penelitian ini memperkuat teori konstruktivisme yang menyatakan bahwa peserta didik membangun pengetahuan melalui

pengalaman belajar secara langsung. Penggunaan media diorama membantu peserta didik memahami materi secara konkret sehingga memudahkan mereka dalam mengembangkan ide dan menyusun teks eksplanasi. Penelitian ini juga mendukung teori keterampilan menulis yang menyatakan bahwa media pembelajaran yang menarik dan konkret dapat membantu meningkatkan kemampuan menulis peserta didik.

2. Implikasi Praktis
   a. Bagi Guru

      Media diorama dapat dijadikan alternatif media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik serta menciptakan pembelajaran yang lebih menarik dan aktif.

   b. Bagi Peserta Didik

      Penggunaan media diorama membantu peserta didik lebih mudah menemukan ide, menyusun tulisan, dan meningkatkan motivasi belajar.

   c. Bagi Sekolah

      Sekolah dapat mendukung penggunaan media pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia.

   d. Bagi Peneliti Selanjutnya

      Penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian terkait penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan berbahasa peserta didik.

C. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah di paparkan, maka peneliti menyampaikan beberapa saran untuk mengembangkan lebih lanjut diantarannya yaitu:

1. Bagi Guru

   Guru diharapkan dapat memanfaatkan media diorama sebagai alternatif media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik. Penggunaan media yang konkret dan menarik dapat

membantu peserta didik lebih mudah menuangkan ide dan meningkatkan motivasi belajar.

2. Bagi Peserta Didik

   Peserta didik diharapkan lebih aktif dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran dengan memanfaatkan media diorama sehingga kemampuan menulis dapat berkembang secara optimal.

3. Bagi Sekolah

   Sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan media pembelajaran inovatif dengan menyediakan fasilitas dan sarana yang memadai. Selain itu, sekolah juga dapat mendorong guru untuk mengembangkan media pembelajaran kreatif guna meningkatkan kualitas pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnnya

   Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian yang berkaitan dengan penggunaan media diorama atau media pembelajaran lainnya pada materi dan jenjang pendidikan yang berbeda, sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan mendalam.