Nomor : 32/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA

(Studi Quasi Eksperimen Pada Materi Luas Daerah Bangun Datar Siswa Kelas V di SDN Cikupa)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mengikuti Sidang Skripsi

Oleh :

FINA RESTIANA

NIM 20221510097

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA

(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATERI LUAS DAERAH BANGUN DATAR SISWA KELAS V DI SDN CIKUPA)

Oleh

FINA RESTIANA

20221510097

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Ilah Nurlaelah, M.Pd	**Aan Nurhasanah, M.Pd**	**Febby Fajar Nugraha, M.Pd**
NIK. 41038032145	**NIK. 410112840133**	**NIK. 410102920225**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA

(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATERI LUAS DAERAH BANGUN DATAR SISWA KELAS V DI SDN CIKUPA)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juni 2026

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Aan Nurhasanah, M.Pd	**Febby Fajar Nugraha, M.Pd**
NIK. 410112840133	**NIK. 410102920225**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: "Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Video Animasi Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Materi Luas Daerah Bangun Datar Siswa Kelas V Di SDN Cikupa)". Sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, 15 Juni 2026

Yang menyatakan



FINA RESTIANA
NIM. 20221510097

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Hatiku tenang karena mengetahui, apa yang melewatkanku tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanku."

(Umar Bin Khattab)

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah senantiasa peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan berlimpah kenikmatan yang tak terhingga, kekuatan serta kesehatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Teruntuk diriku sendiri yang telah berjuang serta bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap proses yang bisa dibilang tidak mudah. Terimakasih sudah bertahan.

Teruntuk kedua orang tuaku tercinta, Ibunda Etin dan Ayahanda Didin, terima kasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang telah dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada peneliti, mengusahakan segala kebutuhan peneliti, mendidik, membimbing, dan selalu memberikan kasih sayang yang tulus, memotivasi, memberikan semangat serta dukungan dan selalu mendoakan peneliti dala keadaan apapun agar peneliti mampu bertahan dalam meraih mimpi di masa depan.

ABSTRAK

Fina Restiana. 20221510097. Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Video Animasi terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Studi Quasi Eksperimen pada Materi Luas Daerah Bangun Datar Siswa Kelas V di SDN Cikupa). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan, 2026. Pembimbing I Aan Nurhasanah, M.Pd. Pembimbing II Febby Fajar Nugraha, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan video animasi terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada materi luas daerah bangun datar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain *non-equivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model PBL berbantuan video animasi dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran langsung (*Direct Instruction*). Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa pretest dan posttest. Analisis data dilakukan melalui uji validitas, reliabilitas, uji normalitas, homogenitas, uji hipotesis, dan uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selain itu, penggunaan model PBL berbantuan video animasi mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi luas daerah bangun datar. Dengan demikian, model PBL berbantuan video animasi dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: Problem Based Learning (PBL), Video Animasi, Berpikir Kritis, Matematika.

ABSTRACT

Fina Restiana. 20221510097. The Effect of Problem Based Learning (PBL) Model Assisted by Animated Videos on Students' Critical Thinking Skills (A Quasi-Experimental Study on the Topic of Plane Figure Area for Fifth Grade Students at SDN Cikupa). Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Kuningan, 2026. Advisor I Aan Nurhasanah, M.Pd. Advisor II Febby Fajar Nugraha, M.Pd.

This study aimed to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model assisted by animated videos on students' critical thinking skills in the topic of plane figure area. This study used a quantitative approach with a quasi-experimental method and a non-equivalent control group design. The sample consisted of two classes, namely the experimental class using the PBL model assisted by animated videos and the control class using direct instruction learning. Data collection techniques were carried out through tests in the form of pretest and posttest. Data analysis was conducted using validity tests, reliability tests, normality tests, homogeneity tests, hypothesis tests, and N-Gain tests. The results of the study showed that there was a difference in students' critical thinking skills between the experimental class and the control class. In addition, the use of the PBL model assisted by animated videos was able to improve students' critical thinking skills on the topic of plane figure area. Therefore, the PBL model assisted by animated videos can be used as an effective alternative learning model to improve elementary school students' critical thinking skills.

Keywords: Problem Based Learning (PBL), Animated Video, Critical Thinking Skills, Mathematics.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian ini. Skripsi penelitian ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam mengikuti seminar hasil penelitian. Penelitian ini berjudul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Video Animasi Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa". Peneliti menyadari bahwa skripsi penelitian ini masih memiliki berbagai keterbatasan dan jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi penelitian ini.

Atas selesainya skripsi penelitian ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada Aan Nurhasanah, S.Pd., M.Pd. dan Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd. yang telah membimbing dan memberikan pengarahan selama peneliti menyelesaikan skripsi penelitian akhir ini. Semoga menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapat balasan yang lebih mulia dari Allah SWT, Amin

Kuningan, 3 Juni 2026

Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas ridha-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan waktu yang telah ditetapkan. Shalawat beserta salam senantiasa kita limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita mendapat syafaatnya di yaumil akhir kelak.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini banyak sekali kesulitan yang dihadapi dan selama proses penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan daei berbagai pihak.

Pada kesempatan kali ini dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).
4. Ibu Aan Nurhasanah, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan meluangkan waktunya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Febby Fajar Nugraha, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan meluangkan waktunya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Aan Nurhasanah, M.Pd., selaku pembimbing akademik.
7. Kepada seluruh dosen dan staff tata usaha Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Kuningan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan pengalamannya yang sangat berharga bagi peneliti.
8. Kepada sahabat-sahabat tersayang saya, Della Dwi Maulidina Putri, Nadia Isna Saliha dan Sopia Tul Padillah yang selalu menemani dan saling menguatkan satu sama lain agar skripsi ini segera terselesaikan.
9. Kepada seseorang yang bernama Dealdi Yusup karena selalu ada untuk mendengarkan keluh kesah, dukungan, kesabaran, dan semangat yang selalu

diberikan. Kehadiranmu menjadi penguat bagi peneliti dalam menyelesaikan setiap tahapan skripsi ini.

10. Semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi, terimakasih dan mohon maaf tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhir kata, semoga Allah membalas semua kebaikan dan ketulusan semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang berkepentingan.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING
PERNYATAAN OTENTISITAS
MOTTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK i
ABSTRACT ii
KATA PENGANTAR iii
UCAPAN TERIMAKASIH iv
DAFTAR ISI vi
DAFTAR TABEL viii
DAFTAR LAMPIRAN ix
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 5
C. Pembatasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 7
F. Manfaat Penelitian 7
BAB II KAJIAN PUSTAKA 9
A. Kajian Teori 9
B. Penelitian yang Relevan 22
C. Kerangka Berpikir 24
D. Hipotesis Penelitian 26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 27
A. Desain Penelitian 27
B. Tempat dan Subjek Penelitian 28
C. Variabel Penelitian 28
D. Definisi Operasional Variabel 28
E. Teknik Pengumpulan Data 29

F. Instrumen Penelitian 30
G. Teknik Analisis Data 40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 44
A. Deskripsi Data Penelitian 44
B. Deskripsi Hasil Penelitian 44
C. Pembahasan Hasil Penelitian 53
D. Keterbatasan Penelitian 58
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 59
A. Simpulan 59
B. Implikasi 60
C. Saran 60
DAFTAR PUSTAKA 62
LAMPIRAN-LAMPIRAN 66

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Yang Relevan 22
Tabel 2. 2 Bagan Kerangka Berfikir 25
Tabel 3. 1 Bagan Non-Equivalen Control Group Design 27
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen 30
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas 37
Tabel 3. 4 Hasil Uji Reliabilitas Soal 38
Tabel 3. 5 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal 39
Tabel 3. 6 Hasil Uji Daya Beda Soal 40
Tabel 4. 2 Hasil Tes Awal Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 45
Tabel 4. 3 Hasil Tes Akhir Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 46
Tabel 4. 4 Uji Normalitas Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 47
Tabel 4. 5 Uji Normalitas Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ... 48
Tabel 4. 6 Uji Homogenitas Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol . 49
Tabel 4. 7 Uji Homogenitas Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 50
Tabel 4. 8 Uji Hipotesis Data Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 51
Tabel 4. 9 Uji Hipotesis Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 52
Tabel 4. 10 Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 53

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 PERANGKAT PEMBELAJARAN 67
LAMPIRAN 2 UJI INSTRUMEN 134
LAMPIRAN 3 DATA PENELITIAN 157
LAMPIRAN 4 TABEL PENELITIAN 175
LAMPIRAN 5 LAIN-LAIN 184