BAB V
SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di kelas V SDN 1 Winduhaji pada mata pelajaran IPAS materi siklus air, maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) terintegrasi STEAM dan kelas kontrol yang menggunakan model *Direct Instruction* di kelas V SDN 1 Winduhaji. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji t pada tes akhir (*posttest*) diperoleh nilai $t_{hitung} = 3{,}029$ sedangkan $t_{tabel} = 2{,}013$, sehingga diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ = (3,029) > (2,013). Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) terintegrasi STEAM dan kelas kontrol yang menggunakan model *Direct Instruction*.
2. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) terintegrasi STEAM dan kelas kontrol yang menggunakan model *Direct Instruction* di kelas V SDN 1 Winduhaji. Hal ini dapat dilihat dari perhitungan *N-Gain* yang diperoleh pada kelas eksperimen sebesar 0,71 dengan kriteria tinggi. Sedangkan pada kelas kontrol diperoleh nilai *N-Gain* sebesar 0,52 dengan kriteria sedang. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) terintegrasi STEAM dan kelas kontrol yang menggunakan model *Direct Instruction*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat diberikan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

   Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran IPAS. Sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan model pembelajaran inovatif seperti *Project Based Learning* (PjBL) terintegrasi STEAM guna menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, kreatif dan bermakna bagi siswa.

2. Bagi Guru

   Guru diharapkan dapat menerapkan model *Project Based Learning* (PjBL) terintegrasi STEAM sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS. Dalam penerapannya, guru diharapkan mampu merancang pembelajaran yang menarik, kreatif, kontekstual, serta memberikan bimbingan yang optimal selama kegiatan proyek berlangsung agar siswa lebih aktif, mampu bekerja sama, berpikir kritis dan terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

   Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai model *Project Based Learning* (PjBL) terintegrasi STEAM pada materi maupun jenjang pendidikan yang berbeda. Selain itu, penelitian selanjutnya juga dapat meneliti aspek lain selain ranah kognitif, seperti afektif dan psikomotorik, serta mengembangkan proyek pembelajaran yang lebih inovatif agar keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran semakin meningkat.