Nomor : 100/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS *DEEP LEARNING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS III SDN SUKAPERNA

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Agiel Ilham Firmansyah

20221510159

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS DEEP LEARNING TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA SDN SUKAPERNA

Oleh :

AGIEL ILHAM FIRMANSYAH
20221510159

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Ilah Nurlaelah, M.Pd.	Aan Nurhasanah, M.Pd.	Febby Fajar Nugraha, M.Pd.
NIK. 41038032145	NIK. 410112840133	NIK. 410102920225

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS DEEP LEARNING TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA SDN SUKAPERNA

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 30 Juni 2026

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Aan Nurhasanah, M.Pd.	**Yani Fitriyani, M.Pd.**
NIK. 410112840133	**NIK. 410102970285**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agiel Ilham Firmansyah

NIM : 20221510159

Prodi : Pedidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul " PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS *DEEP LEARNING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS III SDN SUKAPERNA". Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku pada masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi yang diajukan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini.

Kuningan, … Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Agiel Ilham Firmansyah

NIM. 20221510159

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"JADI ORANG PENTING ITU BAIK, TAPI LEBIH PENTING JADI ORANG BAIK"

"Bila orang mulai dengan kepastian, dia akan berakhir dengan keraguan. Jika orang mulai dengan keraguan, dia akan berakhir dengan kepastian".

~Francis Bacon~

PERSEMBAHAN

Laporan skripsi ini kupersembahkan kepada kedua orangtua yang tercinta, Ibunda Nina Ningsih dan Ayahanda Nano Karmanto terimakasih atas kasih sayang, do'a, dukungan moril maupun materil yang tak pernah ternilai. Tak lupa kepada seluruh keluarga besar yang telah mendoakan, dan kepada almamater Universitas Kuningan tempat saya menimba ilmu dan pengalaman yang begitu berharga.

ABSTRAK

Agiel Ilham Firmansyah. 20221510159. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis *Deep Learning* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas III SDN Sukaperna 1. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2026. Pembimbing I: Aan Nurhasanah, M.Pd. Pembimbing II: Yani Fitriyani, M.Pd.

Penelitian ini menemukan masalah rendahnya pemahaman konsep matematika peserta didik dalam pembelajaran Matematika yang disebabkan oleh peserta didik kurang aktif ketika berdiskusi dan kurang terlatih dalam mengemukakan pendapat. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) perbedaan pemahaman konsep matematika antara siswa kelas eksperimen menggunakan model *Problem Based Learning* berbasis *Deep Learning* dengan kelas kontrol menggunakan model *Inquiry* dikelas III SDN Sukaperna 1. (2) peningkatan pemahaman konsep matematika antara siswa kelas eksperimen menggunakan model *Problem Based Learning* berbasis *Deep Learning* dengan kelas kontrol menggunakan model *Inquiry* setelah dilakukan penelitian. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen dan desain non-equivalent control group. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas III SDN Sukaperna 1. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji prasyarat statistik, uji-t dan uji N-Gain. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan pemahaman konsep matematika antara siswa kelas eksperimen menggunakan model *Problem Based Learning* berbasis *Deep Learning* dengan kelas kontrol menggunakan model *Inquiry* dikelas III SDN Sukaperna 1, hal tersebut dapat dilihat berdasarkan uji-t diperoleh hasil t_{hitung} = 3,474 dan nilai t_{tabel} = 2,042 ($t_{hitung} > t_{tabel}$ l) sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima, (2) terdapat peningkatan pemahaman konsep matematika antara siswa kelas eksperimen menggunakan model *Problem Based Learning* berbasis *Deep Learning* dengan kelas kontrol menggunakan model *Inquiry* setelah dilakukan penelitian, dibuktikan dengan perhitungan analisis N-Gain menunjukkan bahwa hasil kelas eksperimen 0,40 dan kelas kontrol 0,33.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, *Deep Learning* Pemahaman Konsep, Matematika.

ABSTRACT

Agiel Ilham Firmansyah. 20221510159. ***The Application of a Deep Learning-Based Problem-Based Learning Model on the Mathematical Concept Understanding of Third-Grade Students at SDN Sukaperna 1. Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2026. First Advisor*****: Aan Nurhasanah, M.Pd. Second Advisor: Yani Fitriyani, M.Pd.**

This study identified the problem of low mathematical concept understanding among students in mathematics learning, caused by students being less active during discussions and lacking practice in expressing their opinions. This study aims to describe: (1) the differences in mathematical concept understanding between students in the experimental class using the Deep Learning-based Problem-Based Learning model and the control class using the Inquiry model in third grade at SDN Sukaperna 1; (2) the improvement in mathematical concept understanding between students in the experimental class using the Deep Learning-based Problem-Based Learning model and the control class using the Inquiry model after the study was conducted. This study used a quantitative approach with a quasi-experimental research design and a non-equivalent control group. The subjects in this study were third-grade students at SDN Sukaperna 1. The data collection techniques used in this study were statistical prerequisite tests, t-tests, and N-Gain tests. The results of this study indicate that (1) there is a difference in mathematical concept understanding between students in the experimental class using the Deep Learning-based Problem-Based Learning model and the control class using the Inquiry model in third grade at SDN Sukaperna 1. This can be seen from the t-test, which yielded a calculated t-value of 3.474 and a critical t-value of 2.042 (calculated t-value > critical t-value), so H_0 is rejected and H_1 is accepted. (2) There is an improvement in mathematical concept understanding between students in the experimental class using the Deep Learning-based Problem-Based Learning model and those in the control class using the Inquiry model after the study was conducted, as evidenced by the N-Gain analysis, which shows that the experimental class scored 0.40 and the control class scored 0.33.

Keywords: Problem Based Learning, Deep Learning, Concept Understanding, Mathematics.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan berkah, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun proposal penelitian ini tepat waktu. Proposal penelitian ini membahas tentang "Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbasis *Deep Learning* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa".

Pada penyusunan proposal penelitian ini, peneliti banyak mendapat tantangan dan hambatan, akan tetapi dengan bantuan dari beberapa pihak tantangan dapat teratasi. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak, khususnya Ibu Aan Nurhasanah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Yani Fitriyani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu dalam penyusunan proposal penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa proposal penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, baik dalam bentuk materi, maupun penyusunan. Kritik dari pembaca sangat diharapkan untuk penyempurnaan proposal penelitian selanjutnya. Akhir kata, semoga proposal penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca untuk menambah pengetahuan.

Kuningan, … Juni 2026
Yang membuat pernyataan

Agiel Ilham Firmansyah
NIM. 20221510159

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan yang baik ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih atas rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT dengan segala nikmat rahmat serta karunia kepada peneliti. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini hingga dapat selesai tepat pada waktunya, serta kepada pihak-pihak yang telah memberikan banyak ilmu pendidikan, nasehat, motivasi serta dorongan semangat, khususnya :

1. Ibu Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si. sebagai Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. sebagai Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan
4. Ibu Aan Nurhasanah, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dengan sangat teliti memotivasi dan sabar agar senantiasa dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Yani Fitriyani, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan kepada peneliti sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen beserta Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan.
7. Bapak Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik sehingga saya bisa menyelesaikan tugas ini.
8. Ibu Hj. Sri Haryati Joharni Badriyah, A.Md, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah SDN Sukaperna 1 yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam melaksanakan skripsi.
9. Bapak Aldi Septiyana Rahman, S.Pd. selaku Guru Wali kelas III SDN Sukaperna 1 yang telah mengizinkan kelasnya menjadi tempat penelitian.
10. Ibu Nina Ningsih dan Bapak Nano Karmanto, selaku orang tua saya yang selalu memberikan do'a, semangat dan dukungannya kepada saya.

11. Terima kasih kepada seorang perempuan yang selalu menemani, memberikan semangat, dan menerima semua keluh kesah peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman PGSD kelas A angkatan 2022 yang telah memberikan banyak bantuan, motivasi, dan inspirasinya.
13. Terima kasih kepada partner pada waktu di hima pgsd selama 2 periode sodara Rayhan Aliyudi dan sodara Jaja Wahid Hidayatullah atas kerjasamanya.
14. Terima kasih pula kepada semua pihak yang terlibat dalam setiap proses pembuatan skripsi ini.

Semoga kebaikan semua pihak terkait mendapatkan balasan yang dari Allah SWT yang berlipat ganda, dan semoga skripsi in dapat bermanfaat bagi pembaca dan peneliti.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK i

***ABSTRACT* ..... ii**

KATA PENGANTAR iii

UCAPAN TERIMA KASIH iv

DAFTAR ISI vi

DAFTAR TABEL viii

DAFTAR BAGAN ix

DAFTAR LAMPIRAN x

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 5
C. Pembatasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 6
F. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA 8

A. Kajian Teori 8
B. Penelitian Yang Relevan 18
C. Kerangka Pemikiran 24
D. Hipotesis penelitian 25

BAB III METODE PENELITIAN 27

A. Desain Penelitian 27

B. Prosedur Penelitian 28
C. Tempat dan Waktu Penelitian 30
D. Populasi dan Sampel 30
E. Variabel Penelitian 30
F. Definisi Operasional Variabel 31
G. Teknik Pengumpulan Data 32
H. Instrumen Penelitian 32
I. Teknik Analisis Data 39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 44
A. Hasil Penelitian 44
B. Pembahasan Hasil Penelitian 51
C. Keterbatasan Penelitian 56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 57
A. Simpulan 57
B. Saran 58
DAFTAR PUSTAKA 60
LAMPIRAN LAMPIRAN 65
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 113

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol 3
Tabel 2. 1 Penelitian yang relevan 18
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Non-equivalent Control Group Design 28
Tabel 3. 2 Kisi Kisi Instrument Tes Pemahaman Konsep Matematika 33
Tabel 4. 1 Hasil Penelitian Data Pre-test 45
Tabel 4. 2 Hasil penelitian Post-test 46
Tabel 4. 3 Hasil Penelitian Uji Normalitas Data Pre-test 48
Tabel 4. 4 Hasil Penelitian Uji Normalitas Data Post-test 48
Tabel 4. 5 Hasil Penelitian Uji Homogenitas 49
Tabel 4. 6 Hasil Penelitian Uji T Hipotesis 50
Tabel 4. 7 Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol 51

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.2 Kerangka Pemikiran.....25

Bagan 3.1 Prosedur Penelitian 29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Surat Keputusan (SK) 66
Lampiran A. 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi 66
Lampiran A. 3 Surat Izin Penelitian 66
Lampiran A. 4 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian 66
Lampiran B. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen 71
Lampiran B. 2 Modul Ajar Kelas Kontrol 71
Lampiran B. 3 Uji Instrumen Penelitian 71
Lampiran C. 1 Skor Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 103
Lampiran C. 2 Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol 103
Lampiran C. 3 Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol. 103
Lampiran C. 4 Skor Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol 103
Lampiran C. 5 Uji Normalitas Posttest Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol .. 103
Lampiran C. 6 Uji Homogenitas Posttest Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol.103
Lampiran D. 1 Dokumentasi 110