122/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENGARUH PENGGUNAAN LKPD BERBASIS DIFERENSIASI KONTEN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA FASE B

(Studi Quasi Eksperimen Pada Materi Bangun Datar Kelas IV di SDN 1 Purwawinangun)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

Dewi Puspitasari

NIM 20221510104

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH PENGGUNAAN LKPD BERBASIS DIFERENSIASI KONTEN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA FASE B (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV DI SDN 1 PURWAWINANGUN)

Oleh :

DEWI PUSPITASARI

20221510104

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Marlina Elivanti Simbolon, M.Pd.**	**Myrna Apriany Lestari, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410107770134**	**NIK. 410104880167**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH PENGGUNAAN LKPD BERBASIS DIFERENSIASI KONTEN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA FASE B (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV DI SDN 1 PURWAWINANGUN)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan , 29 Juni 2026

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Marlina Elivanti Simbolon, M.Pd.	**Yani Fitrivani, M.Pd.**
NIK. 410107770134	**NIK. 410102970285**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

LEMBAR OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Puspitasari

Nim : 20221510104

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN LKPD BERBASIS DIFERENSIASI KONTEN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA FASE B (Studi Quasi Eksperimen Pada Materi Bangun Datar Kelas IV di SDN 1 Purwawinangun)". Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku pada masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang diajukan kepada saya apabila dikemudian hari ditemuakan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini.

Kuningan, Mei 2026

Yang membuat pernyataan



Peneliti

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Kesuksesan bukan tentang seberapa hebat kamu sekarang, tapi tentang seberapa kuat kamu bertahan untuk terus belajar”.

(Dewi Puspitasari)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-insyirah: 5)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsi ini kepada Ibunda tercinta Rusnawati dan Ayah tercinta Nana Juharna. Kepada kaka saya, Diki Hermawan S.Pd dan Budi Setiawan yang telah mendukung, menyemangati, dan mendoakan saya selama masa perkuliahan hingga selesai. Saya ucapkan terima kasih kepada Allah SWT senentiasa membalas segalakebaikan kalian.

ABSTRAK

Dewi Puspitasari (2026). Pengaruh Penggunaan LKPD Berbasis Diferensiasi Konten untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Fase B (Studi Quasi Eksperimen pada Materi Bangun Datar Kelas IV di SDN 1 Purwawinangun). Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. Skripsi 2026. Pembimbing I: Marlina Eliyanti Simbolon, S.S.,M. Pd,; Pembimbing II: Yani Fitriyani, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan LKPD berbasis diferensiasi konten terhadap peningkatan motivasi belajar siswa pada materi bangun datar. Metode penelitian yang digunakan adalah Quasi Experiment dengan desain Non-equivalent Control Group Design. Sampel penelitian berjumlah 44 siswa kelas IV SDN 1 Purwawinangun yang terbagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket motivasi belajar yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji-t dan uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat perbedaan motivasi belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol, dibuktikan dengan nilai T_{hitung} (3.587) > T_{tabel} (1.681). (2) Penggunaan LKPD berbasis diferensiasi konten lebih efektif meningkatkan motivasi belajar dengan skor N-Gain 0.83 (kategori tinggi), sementara kelas kontrol memperoleh 0.63 (kategori sedang). Simpulan penelitian ini adalah penggunaan LKPD berbasis diferensiasi konten berpengaruh positif dan signifikan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa Fase B pada materi bangun datar.

Kata Kunci : LKPD, Diferensiasi Konten, Motivasi Belajar, Matematika.

ABSTRACT

Dewi Puspitasari (2026). The Influence of Content Differentiation-Based Student Worksheets (LKPD) on Increasing the Learning Motivation of Phase B Students (A Quasi-Experimental Study on Plane Figures for Grade IV at SDN 1 Purwawinangun). Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. Thesis 2026. Advisor I: Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd.; Advisor II: Yani Fitriyani, M.Pd.

This study aims to determine the effect of using content differentiation-based student worksheets (LKPD) on increasing students' learning motivation regarding the topic of plane figures. The research method employed was a Quasi-Experiment with a Non-equivalent Control Group Design. The sample consisted of 44 fourth-grade students at SDN 1 Purwawinangun, divided into experimental and control classes. Data were collected using a learning motivation questionnaire that had undergone validity and reliability testing, and were subsequently analyzed using the t-test and N-Gain test. The results of the study indicate that there is a significant difference in learning motivation between the experimental and control classes, as evidenced by the value of t_{coun} *(3.587) >* t_{table} *(1.681). Furthermore, the use of content differentiation-based LKPD proved to be more effective in increasing learning motivation with an N-Gain score of 0.83 (high category), compared to the control class which obtained 0.63 (moderate category). In conclusion, the use of content differentiation-based LKPD has a positive and significant influence on enhancing the learning motivation of Phase B students in mathematics, specifically on the subject of plane figures.*

Keywords: LKPD, Content Differentiation, Learning Motivation, Mathematics.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT. Atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Penggunaan Modul Ajar Berbasis Diferensiasi Konten untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Fase B (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar di Kelas IV SD Negeri 1 Purwawinangun)".** Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan akademik untuk mengikuti siding skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti sidang Seminar Hasil Penelitian (SHP). Peneliti mengetahui bahwa dalam perjalanan penyusunan ini banyak bantuan yang diterima dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Yani Fitriyani, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penyususnan skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan agar peneliti dapat menyajikan karya yang lebih baik. Semoga hasil penyusunan skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca pada umumnya dan peneliti khususnya.

Kuningan, Mei 2026

Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillahi Robbil'alamiin, atas izin dan ridho-Nya Allah SWT skripsi ini dapat terwujud dan selesai tepat pada waktunya. Pada kesempatan yang baik ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih atas rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT dengan segala nikmat rahmat serta karunia kepada peneliti. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini hingga dapat selesai tepat pada waktunya, serta kepada pihak-pihak yang telah memberikan banyak ilmu pendidikan, nasehat, motivasi serta dorongan semangat, khususnya Allah SWT dengan segala nikmat rahmat serta karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan tugas ini.

1. Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si. Sebagai Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. Sebagai kepala program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan.
4. Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd. Sebagai dosen pembimbing I yang telah membimbing dengan sangat teliti memotivasi dan sabar agar senantiasa dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Yani Fitriyani, M.Pd. Sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan kepada peneliti sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen beserta staf program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan.
7. Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. Selaku dosen pembimbing akademik sehingga saya bisa menyelesaikan tugas ini.
8. Yeyen Iryani, S.Pd. SD. Selaku kepala sekolah SDN 1 Purwawinangun yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam melaksanakan skripsi.
9. Bayu Sugianto, S.Pd. Selaku guru kelas IV A SDN 1 Purwawinangun yang telah membantu penelitian berlangsung dan telah mengizinkan kelasnya menjadi tempat penelitian.

10. Nunung Nurhayati, S.Pd. Selaku guru wali kelas IV C SDN 1 Purwawinangun yang telah mengizinkan kelasnya menjadi tempat penelitian.
11. Terima kasih kepada kedua orang tua peneliti Mamahku tercinta Rusnawati dan cinta pertamaku Bapak Nana Juharna beserta keluarga besar yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
12. Kepada sahabat terbaik Desy Yulien Amalia, Melli Ferliyani, Rizka Rahma Aulia dan Royzeni Nirwana yang selalu ada disetiap saat untuk peneliti.
13. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2022 Kelas A yang telah memberikan banyak bantuan, motivasi dan inspirasinya.
14. Terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam setiap proses pembuatan tugas ini.
15. Terakhir, terima kasih kepada diri saya sendiri Dewi Puspitasari. Terima kasih atas perjalanan panjang yang telah dilalui hingga sampai di titik ini. Semoga kebaikan semua pihak yang terkait mendapatkan balasan dari Allah SWT yang berlipat ganda, dan semoga skripsi in dapat bermanfaat bagi pembaca dan peneliti.

Kuningan, Mei 2026

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING
PERNYATAAN OTENTISITAS
MOTTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK i
ABSTRACT ii
KATA PENGANTAR iii
UCAPAN TERIMAKASIH iv
DAFTAR ISI vi
DAFTAR TABEL viii
DAFTAR GAMBAR ix
DAFTAR LAMPIRAN x
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 6
C. Batasan Masalah 7
D. Rumusan Masalah 8
E. Tujuan Penelitian 8
F. Manfaat Penelitian 8
BAB II KAJIAN PUSTAKA 11
A. Kajian Teori 11
B. Penelitian yang Relevan 28
C. Kerangka Pemikiran 39
D. Hipotesis Penelitian 43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 44
A. Desain Penelitian 44
B. Prosedur Penelitian 45
C. Tempat dan Subjek Penelitian 46
D. Variabel Penelitian 46
E. Definisi Operasional Variabel 47
F. Teknik Pengumpulan Data 49

G. Instrumen Penelitian 50
H. Teknik Analisis Data 55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 62
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....62
B. Pembahasan 73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 78
A. Kesimpulan.....78
B. Saran 78
C. Implikasi Penelitian 79
DAFTAR PUSTAKA.....81
LAMPIRAN - LAMPIRAN 89
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 263

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kategori Pengelompokan Diferensiasi Konten.....22
Tabel 2. 2 Penelitian yang Relevan.....28
Tabel 3. 1 Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol.....44
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Lembar Angket Siswa.....50
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Angket.....51
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli (Angket Siswa).....51
Tabel 3. 5 Skor Penilaian.....52
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli (LKPD).....52
Tabel 3. 7 Skala Penilaian.....53
Tabel 3. 10 Klasifikasi nilai normalitas gain.....60
Tabel 4. 1 Nilai Pretest-Posttest Kelas Eksperimen.....64
Tabel 4. 2 Nilai Pretest-Posttest Kelas Kontrol.....65
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Pretest pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....69
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Posttest pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....70
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas Pretest-Posttest.....71
Tabel 4. 6 Hasil Uji Independent Simpel T-test.....72
Tabel 4. 7 Hasil Uji N-Gain.....72
Tabel 4. 8 Nilai Rata-rata.....74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Pemikiran.....42
Gambar 3. 1 Contoh hubungan variabel *independent – dependent* 46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Surat Keputusan Skripsi 91
Lampiran A. 2 Surat Izin Penelitian.....92
Lampiran A. 3 Surat Keterangan Penelitian 93
Lampiran A. 4 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....94
Lampiran B. 1 Surat Pengantar Validasi Instrumen 96
Lampiran B. 2 Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar 97
Lampiran B. 3 Lembar Validasi Ahli LKPD 101
Lampiran C. 1 Modul Ajar Eksperimen.....107
Lampiran C. 2 Modul Ajar Kontrol 173
Lampiran C. 3 Lembar Angket Motivasi Belajar 217
Lampiran C. 4 Rubrik Penilaian Angket.....221
Lampiran D. 1 Rekapitulasi Angket Pretest Kontrol 225
Lampiran D. 2 Rekapitulasi Angket Pretest Eskperimen.....226
Lampiran D. 3 Rekapitulasi Angket Posttest Kontrol.....227
Lampiran D. 4 Rekapitulasi Angket Posttest Eksperimen 228
Lampiran D. 5 Rekapitulasi Uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi Belajar 229
Lampiran E. 1 Hasil Uji Normalitas Pre Test Kelas Eksperimen 232
Lampiran E. 2 Hasil Uji Normalitas Pre Test Kelas Kontrol.....233
Lampiran E. 3 Hasil Uji Normalitas Post Test Kelas Eksperimen 234
Lampiran E. 4 Hasil Uji Normalitas Post Test Kelas Kontrol 235
Lampiran E. 5 Hasil Homogenitas Pre Test.....236
Lampiran E. 6 Hasil Homogenitas Post Test 237
Lampiran E. 7 Hasil Uji Independent Simple T-Test 238
Lampiran E. 8 Hasil N-Gain Kontrol.....239
Lampiran E. 9 Hasil N-Gain Eksperimen 240
Lampiran F. 1 Hasil Angket Motivasi Belajar Pretest-Posttest Kontrol.....242
Lampiran F. 2 Hasil Angket Motivasi Belajar Pretest-Posttest Eksperimen 246
Lampiran F. 3 Hasil LKPD Diferensiasi Konten 250