BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian mengenai kesalahan siswa dalam mengerjakan soal cerita matematika materi bangun datar yang dilakukan pada siswa dan guru kelas V SD Negeri 5 Kuningan, dapat disimpulkan beberapa hal berikut :

1. Dapat diidentifikasikan bahwa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi bangun datar, siswa masih mengelami berbagai kesalahan yang sesuai dengan teori Newman, yaitu kesalahan membaca *(reading error),* kesalahan memahami masalah *(comprehension error)*, kesalahan tranformasi masalah *(transformation error)*, kesalahan keterampilan proses *(process skill error)*, serta kesalahan dalam penulisan jawaban *(encoding error)*.
2. Terdapat faktor penyebab siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi bangun datar diantaranya kurangnya pemahaman terhadap konsep bangun datar, lupa terhadap rumus yang digunakan, kurangnya ketelitian, serta kecenderungan siswa yang terburu-buru dalam menyelesaikan soal.

B. Implikasi Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi bangun datar berdasarkan Teori Newman, diperoleh implikasi bahwa siswa masih mengalami berbagai bentuk kesalahan pada setiap tahapan penyelesaian soal, mulai dari tahap membaca, memahami masalah, transformasi, keterampilan proses, hingga penulisan jawaban akhir. Temuan tersebut menunjukkan bahwa proses pembelajaran matematika tidak hanya menekankan pada hasil akhir, tetapi juga perlu memperhatikan tahapan berpikir siswa dalam menyelesaikan soal cerita.

Implikasi dari kesalahan membaca menunjukkan bahwa sebagian siswa masih kurang teliti dalam membaca soal dan belum memahami istilah-istilah matematika yang terdapat pada soal cerita. Oleh karena itu, guru perlu membiasakan siswa untuk membaca soal secara cermat serta memberikan latihan memahami kata-kata kunci dalam soal matematika.

Implikasi dari kesalahan memahami masalah menunjukkan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam menentukan informasi yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal. Hal ini mengindikasikan bahwa guru perlu membimbing siswa agar terbiasa menuliskan informasi penting dalam soal sebelum melakukan penyelesaian.

Implikasi dari kesalahan transformasi menunjukkan bahwa siswa belum sepenuhnya mampu mengubah permasalahan pada soal cerita ke dalam bentuk model matematika atau menentukan rumus yang sesuai. Oleh sebab itu, guru perlu memberikan contoh penyelesaian soal secara sistematis dan bertahap agar siswa lebih mudah memahami hubungan antara soal cerita dan konsep matematika yang digunakan.

Implikasi dari kesalahan keterampilan proses menunjukkan bahwa siswa masih sering melakukan kekeliruan dalam proses perhitungan. Dengan demikian, diperlukan latihan yang lebih intensif serta pembiasaan untuk memeriksa kembali hasil perhitungan agar siswa dapat mengurangi kesalahan dalam menyelesaikan soal.

Selanjutnya, implikasi dari kesalahan penulisan jawaban akhir menunjukkan bahwa sebagian siswa belum mampu menuliskan kesimpulan sesuai dengan pertanyaan pada soal. Oleh karena itu, guru perlu membiasakan siswa untuk menuliskan jawaban akhir secara lengkap dan tepat berdasarkan hasil penyelesaian yang diperoleh.Melalui analisis kesalahan berdasarkan teori Newman ini, guru diharapkan dapat mengetahui bentuk serta penyebab kesalahan yang dialami siswa secara lebih rinci, sehingga dapat menentukan strategi pembelajaran yang lebih tepat dalam meningkatkan kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita matematika pada materi bangun datar.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan perlu dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru

   Mengingat pentingnya kemampuan menyelesaikan soal cerita dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi bangun datar, guru disarankan untuk menerapkan pembelajaran yang lebih intensif dan terarah. Guru juga perlu menggunakan variasi metode pembelajaran yang sesuai, serta memanfaatkan media atau alat peraga untuk membantu meningkatkan pemahaman siswa. Selain itu, guru diharapkan dapat merancang strategi pembelajaran yang mampu meminimalisir kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita**.**

2. Bagi siswa

   Siswa diharapkan dapat lebih aktif dan fokus dalam mengikuti proses pembelajaran agar mampu memperoleh pemahaman yang optimal. Dalam mengerjakan soal, siswa hendaknya lebih teliti dan cermat sehingga dapat mengurangi kesalahan. Selain itu, siswa juga perlu memperbanyak latihan dalam menyelesaikan soal cerita matematika, khususnya pada materi bangun datar, guna meningkatkan kemampuan dan hasil belajar.

3. Bagi peneliti selanjutnya

   Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat melibatkan jumlah subjek yang lebih banyak serta melakukan penggalian data yang lebih mendalam, misalnya melalui wawancara yang lebih intensif. Selain itu, peneliti selanjutnya juga disarankan untuk melakukan penelitian pada populasi dan sampel yang berbeda agar diperoleh hasil yang lebih luas dan komprehensif mengenai kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika.