BAB V
SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Pemahaman Konsep Pada Siswa Kelas III SDN 1 Winduhaji. Peneliti menarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan pemhaman konsep siswa antara yang menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (kelas eksperimen) dengan siswa yang menggunakkan Model Stad (kelas Kontrol) di kelas III SDN 1 Winduhaji.

1. Terdapat perbedaan pemahaman konsep siswa yang menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based learning* (kelas eksperimen) dengan siswa yang menggunakkan Model Stad pada kelas kontrol pada mata pelajaran IPAS di kelas III SD Negeri 1 Winduhaji. Hal ini dapat dilihat dari uji T pada tes akhir (posttest) dengan hasil perhitungan thitung > tabel 1,68 > 2,004, terletak pada daerah penerimaan Ho ditolak maka $H_i$diterima (6,205 > 2,004 maka terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.
2. Terdapat peningkatan pemahaman konsep siswa terdapat perbedaan peningkatan pemahaman konsep siswa yang memperoleh model pembelajaran *Problem Based Learning* pada kelas eksperimen dengan siswa yang memperoleh model Stad pada kelas kontrol pada mata pelajaran IPAS di Kelas III SD Negeri 1 Winduhaji. Hal ini dapat dilihat dari data N-Gain yang diperoleh nilai N-gain sebesar 0,46 yang termasuk kedalam kategori Sedang. Sedangkan skor rata-rata peningkatan hasil belajar kelompok eksperimen yang dihitung berdasarkan N-Gain yaitu 0,71 yang termasuk kedalam kategori tinggi.

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap pemahaman konsep siswa di kelas III SDN 1 Winduhaji.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas, peneliti memberikan saran yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah
   a) Kepala sekolah hendaknya menyarankan kepada guru untuk dapat melaksanakan pembelajaran yang kreatif dan inovatif dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai, khususnya model pembelajaran *problem based learning* agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.
   b) Pembinaan dan pelatihan yang intensif terhadap para guru juga perlu dilakukan oleh pihak sekolah, dimaksudkan agar dapat meningkatkan kemampuan mengajar dalam rangka inovasi pembelajaran dikelas.
2. Bagi Guru
   a) Untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa, guru diharapkan mampu menerapkan model *problem based learning* yang tepat dalam pembelajaran sehingga peserta didik mampu memahami konsep.
   b) Guru disarankan dapat mengkondisikan peserta didik ketika menggunakan model pembelajaran *problem based learning* agar waktu pembelajaran efektif.
   c) Sebagai fasilitator guru harus mampu mengubah cara mengajar yang sebelumnya hanya tertuju pada guru menjadi suatu pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, dimana peserta didik yang lebih aktif dan mau berpartisipasi di dalam kelasnya agar tujuan pembelajaran tercapai.
3. Bagi Peserta Didik
   a) Peserta didik hendaknya lebih aktif dan terlibat langsung dalam pembelajaran agar proses pembelajaran dapat memberikan pengalaman yang bermakna dan tentunya menyenangkan bagi semua peserta didik.
   b) Peserta didik yang tidak mengerti atau tidak paham pada materi yang diajarkan sebaiknya bertanya langsung kepada guru.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya
    a) Peneliti yang akan melakukan penelitian dalam bidang ini diharapkan dapat menyiapkan perencanaan pembelajaran dengan matang agar kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat berjalan dengan 60ancer.
    b) Peneliti yang akan melakukan penelitian dalam bidang ini diharapkan dapat mengkondisikan peserta didik dengan baik agar kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat berjalan dengan lancar.