83/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA

(Studi Quasi Eksperimen pada kelas III SDN 1 Winduhaji pada Materi Siklus Hidup Hewan dengan Metamorfosis)

SKRIPSI

Diajuakan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh elar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

DEA ADAWIYAH

NIM. 20221510028

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA

(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA KELAS III SDN 1 WINDUHAJI PADA MATERI SIKLUS HIDUP HEWAN DENGAN METAMORFOSIS)

Oleh:

DEA ADAWIYAH

NIM. 20221510028

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Ilah Nurlaelah, M.Si.	**Aan Nurhasanah, M.Pd.**	**Febby Fajar Nugraha, M.Pd**
NIK. 41038032145	**NIK. 41011284133**	**NIK. 410102920225**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA (STUDI QUASI EKPERIMEN PADA KELAS III SDN 1 WINDUHAJI PADA MATERI SIKLUS HIDUP HEWAN DENGAN METAMORFOSIS)

Oleh:

DEA ADAWIYAH

NIM. 20221510028

DISETUJUI OLEH TIM PEMBIMBING

Kuningan, 30 Juni 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.	**Febby Fajar Nugraha, M.Pd.**
NIK. 410101690137	**NIK. 410102920225**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

LEMBAR PERNYATAAN OTENTISITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA (Studi Quasi Eksperimen pada kelas III SDN 1 Winduhaji pada Materi Siklus Hidup Hewan dengan Metamorfosis)" sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, 20 Mei 2026

Yang membuat pernyataan



(Dea Adawiyah)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk Menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancer. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan"

(Boy Candra)

PERSEMBAHAN

Alhamdulllahirabbil Aalamiin. Ku persembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang sangat kukasihi dan kusayangi. Karya ini merupakan bentuk rasa syukur saya dengan perasaan bahagia dan rasa hormat, penuh cinta dan kasih, serta terimakasih kupersembahkan dan kuhadiahkan kepada kedua orangtuaku. Ayah (Oo Supriatna) dan Ibu (Yayat Nurhayati) sebagai tanda bakti kepada kedua orang tua yang telah melahirkan, merawat, membimbing dan bekerja keras untuk membiayai sekolahku serta tiada henti-hentinya mendoakan untuk kesuksesanku. Ridho Allah adalah ridho orang tua.

Kepada Kakak tercinta Dewi Sathrul Hidayat yang selalu memberikan dukungan, selalu mendengarkan keluh kesah saya selama ini serta memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Dea Adawiyah. 20221510028. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Pemahaman Konsep Siswa (Studi Quasi Eksperimen pada kelas III SDN 1 Winduhaji pada Materi Siklus Hidup Hewan dengan Metamorfosis). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2026. Pembimbing 1: Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. Pembimbing II : Febby Fajar Nugraha ,M.P

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran IPAS materi siklus hidup hewan dengan metamorfosis di kelas III SDN 1 Winduhaji. Rendahnya pemahaman konsep tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan penggunaan metode ceramah yang kurang melibatkan siswa secara aktif. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan siswa, salah satunya melalui model Problem Based Learning (PBL). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan dan peningkatan pemahaman konsep siswa antara kelas yang menggunakan model Problem Based Learning dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi siklus hidup hewan dengan metamorfosis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi experiment dan desain non-equivalent control group design. Subjek penelitian terdiri atas siswa kelas III A sebagai kelas eksperimen dan kelas III B sebagai kelas kontrol dengan jumlah keseluruhan 56 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui pre-test dan post-test menggunakan soal pilihan ganda. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, uji-t, dan perhitungan N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan dan peningkatan pemahaman konsep siswa yang signifikan pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol. Hal tersebut dibuktikan melalui hasil uji independent t-test yang memperoleh nilai thitung 6,205 > ttabel 2,004 sehingga H_1 diterima. Selain itu, hasil perhitungan N-Gain menunjukkan kelas eksperimen memperoleh nilai 0,71, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai 0,46. Dengan demikian, model Problem Based Learning dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Kata Kunci: Problem Based Learning, pemahaman konsep, IPAS, metamorfosis, sekolah dasar.

ABSTRACT

Dea Adawiyah. 20221510028. The Effect of the Problem-Based Learning Model on Students' Conceptual Understanding (Quasi-Experimental Study in Grade III of SDN 1 Winduhaji on the Animal Life Cycle and Metamorphosis Subject). Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Kuningan University. 2026. Supervisor 1: Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. Supervisor 2: Febby Fajar Nugraha, M.P.

This research is motivated by the low conceptual understanding of students in the subject of Natural Sciences (IPAS) on the topic of animal life cycles with metamorphosis in grade III of SDN 1 Winduhaji. The low conceptual understanding is caused by the learning that is still centered on the teacher and the use of lecture methods that do not involve students actively. Therefore, a learning model is needed that can increase student involvement, one of which is through the Problem Based Learning (PBL) model. This study aims to determine the differences and improvements in students' conceptual understanding between classes that use the Problem Based Learning model and classes that use the STAD type cooperative learning model on the topic of animal life cycles with metamorphosis. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental method and a non-equivalent control group design. The research subjects consisted of students of grade III A as the experimental class and grade III B as the control class with a total of 56 students. Data collection techniques were carried out through pre-tests and post-tests using multiple choice questions. Data analysis was carried out through normality tests, homogeneity tests, t-tests, and N-Gain calculations. The results showed that there were significant differences and improvements in students' conceptual understanding in the experimental class compared to the control class. This is proven by the results of the independent t-test which obtained a t-value of 6.205 > t-table 2.004 so that H_1 is accepted. In addition, the results of the N-Gain calculation show that the experimental class obtained a value of 0.71, while the control class obtained a value of 0.46. Thus, the Problem Based Learning model can be used as an alternative learning model to improve students' conceptual understanding.

Keywords: Problem Based Learning, conceptual understanding, science, metamorphosis, elementary school.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan berkah, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Pemahaman Konsep Siswa **(**Studi Quasi Eksperimen pada kelas III SDN 1 Winduhaji pada Materi Siklus Hidup Hewan dengan Metamorfosis)" dengan baik.

Skripsi ini merupakan karya ilmial yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.

Peneliti berharap dan berdoa semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang terkait untuk karya yang lebih baik lagi serta menjadi pengembangan ilmu pengetahuan dan pendidikan.

Kuningan, 28 Mei 2026

Dea Adawiyah
NIM.20221510028

UCAPAN TERIMAKASIH

Di antara seluruh halaman dalam skripsi ini, lembar persembahan adalah halaman yang paling bemakna, karena di sinilah penulis menitipkan rasa terima kasih yang tidak mampu terucap oleh kata-kata. Bismillahirahmanirrahim, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ibu Dr. Anna Fitri Hindriana, M. Si selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti oktaviani, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Bapak Dr. Arrofa Acesta, M. Pd selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan banyak saran, petunjuk, dan arahan dalam penyusuna skripsi ini.
5. Bapa Febby Fajar Nugraha, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak saran, petunjuk, dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah banyak berbagi ilmu, pengetahuan, dan pengalaman kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Para Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
7. Ibu Myrna Apriany Lestari, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi sejak awal masa perkuliahan hingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
8. Kepada Kepala Sekolah SDN 1 Winduhaji Bapak H. Muhidin, S.Pd dan guru-guru SDN 1 Winduhaji Kec. Kuningan Kab. Kuningan yang telah memberikan izin penelitian dan pengambilan data.
9. Kepada kedua orang tuaku tercinta, meskipun kita bukan keluarga yang terbiasa berbicara dari hati ke hati, penulis tahu bahwa dibalik keheningan itu tersimpan doa yang tak pernah putus untuk penulis. Penulis memahami dan merasakan bahwa dukungan yang kalian berikan selama ini hadir dalam bentuk yang berbeda, kalian mungkin tidak selalu mengucapkannya, tetapi tindakan dan keberadaan kalian adalah bukti kasih sayang yang tak terhingga.

Setiap langkah dan pencapaian yang penulis raih, termasuk selesainya skripsi ini, adalah bagian dari doa dan harapan kalian. Teima kasih atas segala pengorbanan, restu, dan kebahagiaan yang telah kalian berikan.

10. Kepada kakakku tercinta Dewi Sathrul Hidayat, yang dimana saya adikmu tidak tau lagi gimana untuk mengucapkan banyak-banyak terima kasih buatmu yang selalu ada untuk saya dalam selama perkuliahan. Saya masih ingat dimana hari itu kita berdua kekampus untuk mengantar adikmu tes masuk perkuliahan yang dimana kampus pilihan saya, kau dengan bahagianya dengan sangat sangat antusiasnya mengantarkan adikmu ke pendidikan yang lebih tinggi, banyak banget harapanmu mungkin kak kepada adik kecilmu ini, insyaallah adikmu adik yang selalu kau anggap masih kecil ini bisa membanggakanmu. Terima kasih telah menjadi orang pertama yang meyakinkan bahwa adikmu bisa melewati semuanya.
11. Kepada keponkan tercinta M Arbani Irmawan, teima kasih atas kelucuanmu yang membuat penulis semangat dan selalu membuat penulis senang, sehingga penulis semangat untuk mengerjakan skripsi ini sampai selesai.
12. Kepada teman-teman terkasih penulis (Tatia, Mela, Ikhwan dan Fahmi). Teima kasih atas nasiha, arahan, serta bantuan dengan tulus tanpa pamrih, baik dalam proses akademik maupun dalam kehidupan pribadi penulis. Di setiap masa sulit, kalian hadir, sebagai penguat dan petunjuk arah. Teima kasih atas kepedulian, kesabaran, dan ketulusan yang selalu kalian berikan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kebahagiaan da keberkahan dala setiap langkah hidup kalian.
13. Kepada sahabat-sahabat penulis (Aisya, Dila, Salsabilla Azka dan Fatimah), perjumpaan kita di bangku perkuliahan merupakan anugrah yang tidak pernah penulis sangka sebelumnya. Kalian bukan sekedar teman seperjalanan, melainkan keluarga yang tumbuh bersama dalam suka dan duka proses akademik maupun kehidupan pribadi. Kehadiran kalian selalu menjadi tempat berbagi cerita, pendengar setia, serta penopang, semangat yang mampu menerima penulis apa adanya tanpa mengahakimi. Setiap tawa, diskusi, dan dukungan tulus yang tercipta di antara kita menjadi kekuatan tersendiri dalam mengahdapi berbagai tantangan selama masa perkuliahan. Persahabatan ini

menjadi bukti bahwa kebersamaan yang dilandasi keikhlasan mampu melewati berbagai badai. Terima kasih atas setiap kenangan indah, setiap pelajaran hidup, dan setiap momen berharga yang telah kita lalui bersama. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kebahagiaan, kesehatan, dan kesuksesan dalam setiap langkah hidup kalian semua.

14. Kepada teman-teman PGSD Kelas B Angkatan 2022, terima kasih atas solidaritas dan kebersamaan yang tidak pernah terasa sendiri. Kita tumbuh bersama dalam proses yang panjang, saling menguatkan dalam keterbatasan, dan saling menjadi saksi bahwa setiap perjuangan selalu menemukan akhirnya.
15. Teruntuk Ahmad Lutfi Nurdin terima kasih telah membersamai penulis pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi. Terimakasih telah menjadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan. Terimakasih telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik meluangkan waktu, tenaga, pikiran, materi maupun moril kepada penulis dan senantiasa sabar menghadapi penulis. Semoga kedepannya dapat memperbaiki apa-apa yang kemarin dirasa kurang dan ditambahkan apa-apa yang dirasa diperlukan. Tetaplah membersamai dan tidak tunduk kepada apa-apa dan memiliki jalan pemikiran yang jarang dimiliki manusia lain.
16. *Last not least,* teima kasih untuk Dea Adawiyah, diri penulis sendiri atas perjuangan yang mungkin tidak banyak terlihat oleh orang lain, atas mimpi tentang karir besar yang diam-diam kamu perjuangkan meski belum menjad takdirmu untuk berjalan kea rah itu. Namun kamu membuktikan bahwa kamu mampu mengimbangi segalanya dengan baik dan menyelesaikan perjalanan ini tepat waktu. Setiap lelah, setiap air mata, dan setiap doa yang terucap dalam diam adalah bukti keteguhan hatimu. Kamu telah melakukan yang tebaik. Teruslah melangkah dengan penuh keyakinan, dan jangan pernah meragukan kekuatan yang ada dalam dirimu. Kamu layak bangga, kamu layak bahagia. Dan hari ini, izinkan penulis berkata: *I'm so proud of you.* Dea Adawiyah.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PEMBIMBING
PERNYATAAN OTENTISITAS
MOTTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK ..... **i**
ABSTRACT ..... **ii**
KATA PENGANTAR ..... **iii**
UCAPAN TERIMAKASIH ..... **iv**
DAFTAR ISI ..... **vii**
DAFTAR TABEL ..... **ix**
DAFTAR GAMBAR ..... **x**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 6
C. Pembatasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 7
F. Manfaat Penelitian 7
BAB II KAJIAN PUSTAKA **9**
A. Kajian Teori 9
B. Pembelajaran IPAS 20
C. Penelitian Terdahulu yang Relevan 28
D. Kerangka Pemikiran 30
E. Hipotesis 32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN **33**
A. Desain Penelitian 33
B. Tempat dan Subjek Penelitian 34
D. Definisi Operasional Variabel 35
E. Teknik Pengumpulan Data 36
F. Instrumen Penelitian 36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN **47**

A. Hasil Penelitian 47
B. Pembahasan 54
C. Keterbatasan Penelitian 57
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 58
A. Kesimpulan 58
B. Saran 59
DAPTAR PUSTAKA 61
LAMPIRAN 65

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Hasil Sumatif Akhir Semester 3
Tabel 2. 1 Penelitian Relevan..... 28
Tabel 3. 1 Desain Penelitian..... 33
Tabel 3. 2 Kisi-kisi soal 40
Tabel 3. 3 Kriteria Klasifikasi Validitas 44
Tabel 3. 4 Rekapitulasi Validitas 44
Tabel 3. 5 Kriteria Klasifikasi Reliabilitas..... 41
Tabel 3. 6 Kriteria Klasifikasi Tingkat Kesukaran 42
Tabel 3. 7 Uji Tingkat Kesukaran 42
Tabel 3. 8 Kriteria Klasifikasi Daya Pembeda..... 43
Tabel 3. 9 Uji Daya Pembeda 43
Tabel 3. 10 Kriteria N-Gain 46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Metamorfosis Sempurna Kupu-kupu 27
Gambar 2. 2 Metamorfosis Tidak Sempurna Jangkrik 29
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir 31