120/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP MINAT BACA SISWA FASE B

(Studi Quasi Eksperimen Pada Kelas IV di SDN 2 Purwawinangun Mata Pelajaran Bahasa Indonesia)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

DESY YULIEN AMALIA

20221510116

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP MINAT BACA SISWA FASE B

(Studi Quasi Eksperimen Pada Kelas IV di SDN 2 Purwawinangun Mata Pelajaran Bahasa Indonesia)

Oleh :

DESY YULIEN AMALIA
20221510116

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Marlina Eliyanti Simbolon, M.Pd.**	**Myrna Apriany Lestari, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410107770134**	**NIK. 410104880167**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP MINAT BACA SISWA FASE B

(Studi Quasi Eksperimen Pada Kelas IV di SDN 2 Purwawinangun Mata Pelajaran Bahasa Indonesia)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan , 24 Juni 2026

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Marlina Eliyanti Simbolon, M.Pd.	**Yuniarti, S.Pd., M.Pd.**
NIK. 410107770134	**NIK. 41038101352**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

LEMBAR OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desy Yulien Amalia

NIM : 20221510116

Prodi : Pedidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP MINAT BACA SISWA FASE B (Studi Quasi Eksperimen Pada Kelas IV di SDN 2 Purwawinangun Mata Pelajaran Bahasa Indonesia)". Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku pada masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi yang diajukan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini.

Kuningan, Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Desy Yulien Amalia

20221510116

MOTO DAN PERSEMBAHAN

"BE THE BEST AND NEVER GIVE UP"

Jadilah Yang Terbaik dan Jangan Pernah Menyerah.

(Desy Yulien Amalia)

Kalau dikabulkan berarti baik, kalau tidak berarti ada yang lebih baik.

(Al-Baqarah:216)

Persembahan:

Kupersembahkan Skripsi ini untuk Mamahku tercinta Entin Rastini dan Cinta Pertamaku Bapak Ahudin S.Pd, beserta keluarga besar yang tidak bisa kusebutkan satu persatu.

ABSTRAK

Desy Yulien Amalia. (20221510116). "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Minat Baca Siswa Fase B (Studi Quasi Eksperimen Pada Kelas IV di SDN 2 Purwawinangun Mata Pelajaran Bahasa Indonesia)". Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. Skripsi 2026. Pembimbing I: Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd.; Pembimbing II: Yuniarti, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap minat baca siswa Fase B pada mata pelajaran Bahasa Indonesia serta mengetahui peningkatan minat baca siswa setelah diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain *nonequivalent control group design.* Subjek penelitian terdiri atas 51 siswa kelas IV SDN 2 Purwawinangun tahun ajaran 2025/2026 yang terbagi menjadi dua kelompok, yaitu 25 siswa pada kelas eksperimen dan 26 siswa pada kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket dan wawancara. Analisis data menggunakan uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov*, uji homogenitas, uji-t, dan uji N-Gain. Hasil uji normalitas menunjukan bahwa seluruh data berdistribusi normal dan hasil uji homogenitas menunjukkan data bersifat homogen. Berdasarkan hasil uji-t diperoleh nilai T-hitung sebesar 2,198 dan T-tabel sebesar 2,007, sehingga T-hitung > T-tabel yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil tersebut menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan pada minat baca siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan. Selain itu, hasil uji N-Gain menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh nilai sebesar 0,30 dengan kategori sedang, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai sebesar 0,04 dengan kategori rendah. Dengan demikian, model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terbukti berpengaruh dan lebih efektif dalam meningkatkan minat baca siswa Fase B pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 2 Purwawinangun.

Kata Kunci : Bahasa Indonesia, Minat Baca, Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

ABSTRACT

Desy Yulien Amalia. (20221510116). "The Effect of the Problem Based Learning (PBL) Model on Reading Interest of Phase B Students (A Quasi Experimental Study in Grade IV at SDN 2 Purwawinangun in Indonesian Language Subject)." Department of Primary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Kuningan. Undergraduate Thesis, 2026. Advisor I: Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd.; Advisor II: Yuniarti, S.Pd., M.Pd.

This study aimed to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model on the reading interest of Phase B students reading interest after the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model. This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental method using a nonequivalent control group design. The subject of this study consisted of 51 fourth-grade students of SDN 2 Purwawinangun in the 2025/2026 academic year, divided into two groups, namely 25 students in the experimental class and 26 students in the control class. The data were collected through questionnaires and interviews. The data analysis techniques used were the Kolomogorov-Smirnov normality test, homogeneity test, t-test, and N-Gain test. The result of the normality test showed that all data were normally distributed, while the homogeneity test indicated that the data were homogeneous. Based on the t-test result, the value of t-count was 2.198 and t-table was 2.007, indicating that t-count > t-table. Therefore, H_0 was rejected and H_1 was accepted. These results showed that there was a significant difference in students reading interest between the experimental class and the control class after the treatment was given. Furthermore, the N-Gain test result showed that the experimental class obtained an N-Gain tscore of 0.30, categorized as moderate, while the control class obtained an N-Gain score of 0.04, categorized as low. Thus, the Problem Based Learning (PBL) model was proven to have an effecr and to be more effective in improving the reading interest of Phase B students in the Indonesian language subject at SDN 2 Purwawinangung

Keywords : ***Indonesia Language, Problem Based Learning (PBL) Model, Reading Interest.***

UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillahi Robbil'alamiin, atas izin dan ridho-Nya Allah SWT skripsi ini dapat terwujud dan selesai tepat pada waktunya. Pada kesempatan yang baik ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih atas rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT dengan segala nikmat rahmat serta karunia kepada peneliti. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini hingga dapat selesai tepat pada waktunya, serta kepada pihak-pihak yang telah memberikan banyak ilmu pendidikan, nasehat, motivasi serta dorongan semangat, khususnya:

1. Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si. Sebagai Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. Sebagai kepala program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan.
4. Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd. Sebagai dosen pembimbing I yang telah membimbing dengan sangat teliti memotivasi dan sabar agar senantiasa dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Yuniarti, S.Pd, M.Pd. Sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan kepada peneliti sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen beserta staf program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan.
7. Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. Selaku dosen pembimbing akademik sehingga saya bisa menyelesaikan tugas ini.
8. Arif Rosidin, S.Pd. Selaku kepala sekolah SDN 2 Purwawinangun yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam melaksanakan skripsi.
9. Deden Setiawan, S.Pd. M.Pd Selaku guru pamong PLP 1 dan 2 SDN 2 Purwawinangun yang telah membantu peneliti selama PLP dan penelitian berlangsung.
10. Dian Fazriansyah, S.Pd. selaku guru wali kelas IV A SDN 2 Purwawinangun yang telah mengizinkan kelasnya menjadi tempat penelitian.
11. Ela Susila, S.Pd. Selaku guru wali kelas IV B SDN 2 Purwawinangun yang telah mengizinkan kelasnya menjadi tempat penelitian.

12. Segenap guru-guru dan siswa kelas IV A dan IV B SDN 2 Purwawinangun tahun ajaran 2025/2026 yang telah bersedia membantu penelitian.
13. Terima kasih kepada kedua orang tua peneliti Mamahku tercinta Entin Rastini dan cinta pertamaku Bapak Ahudin S.Pd, beserta keluarga besar yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
14. Kepada sahabat terbaik Dewi Puspitasari, Melli Ferliyani, Rizka Rahma Aulia, Royzeni Nirwana dan Ilham Nurcahyadi yang selalu ada disetiap saat untuk peneliti.
15. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2022 Kelas A yang telah memberikan banyak bantuan, motivasi dan inspirasinya.
16. Terimakasih kepada seluruh guru SDN 1 Cikandang yang telah menerima peneliti sebagai bagian dari keluarga besar SDN 1 Cikandang dan membimbing peneliti untuk terus belajar menjadi guru yang hebat.
17. Terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam setiap proses pembuatan tugas ini.
18. Terakhir, terima kasih kepada diri saya sendiri Desy Yulien Amalia terima kasih atas perjalanan panjang yang telah dilalui hingga sampai di titik ini.

Semoga kebaikan semua pihak yang terkait dalam penelitian ini mendapatkan balasan dari Allah SWT yang berlipat ganda, dan semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan peneliti.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti diberikan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP MINAT BACA SISWA FASE B (Studi Quasi Eksperimen Pada Kelas IV di SDN 2 Purwawinangun Mata Pelajaran Bahasa Indonesia)"**

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti sidang skripsi. Peneliti mengetahui bahwa dalam perjalanan penyusunan ini banyak bantuan yang diterima dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Yuniarti, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penyususnan skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan agar peneliti dapat menyajikan karya yang lebih baik. Semoga hasil penyusunan skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca pada umumnya dan peneliti khususnya.

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING
PERNYATAAN OTENTISITAS
MOTTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK ..... **i**
ABSTRACT ..... **ii**
UCAPAN TERIMAKASIH ..... **iii**
KATA PENGANTAR ..... **v**
DAFTAR ISI ..... **vi**
DAFTAR TABEL ..... **viii**
DAFTAR BAGAN ..... **ix**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **x**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 4
C. Batasan Masalah 5
D. Rumusan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 6
F. Manfaat Penelitian 6
BAB II KAJIAN PUSTAKA **8**
A. Kajian Teori 8
1. Minat Baca 8
2. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) 14
3. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia & Materi Membaca dan Memahami Teks Cerita 25
B. Penelitian yang Relevan 30
C. Kerangka Pemikiran 35
D. Hipotesis Penelitian 38
BAB III METODE PENELITIAN **39**
A. Desain Penelitian 39

B. Desain Eksperimen 39
C. Tempat dan Waktu Penelitian 41
1. Tempat Penelitian 41
2. Waktu Penelitian 41
D. Subjek Penelitian 42
E. Variabel Penelitian 42
F. Definisi Oprasioanal Variabel 42
1. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) (X) 43
2. Minat Baca (Y) 43
G. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian 43
H. Uji Instrumen 49
1. Uji Validitas 49
2. Uji Realibilitas 51
I. Teknik Analisis Data 51
1. Uji Normalitas 51
2. Uji Homogenitas 52
3. Uji T-Test 52
4. Uji N-Gain 54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 55
A. Deskripsi Hasil Penelitian 55
1. Deskripsi Objek Penelitian 55
2. Analisis Data Hasil Penelitian 56
3. Hasil Pengujian Persyaratan Hipotesis 62
B. Pembahasan 67
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 71
A. Simpulan 71
B. Saran 71
DAFTAR PUSTAKA 74
LAMPIRAN-LAMPIRAN 79

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan 33
Tabel 3.1 *Nonequivalent Control Groups Design* 42
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Angket 47
Tabel 3.3 Skala *Likert* 48
Tabel 3.4 Hasil Uji Coba Angket Minat Baca 49
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara 50
Tabel 3.6 Hasil Uji Coba Wawancara 50
Tabel 3.7 Hasil Uji Validtas 52
Tabel 3.8 Hasil Uji Realibilitas 53
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat N-gain (Hake, 1999) 56
Tabel 4.1 Pretest Hasil Angket Minat Baca 59
Tabel 4.2 Post Test Hasil Angket Minat Baca 61
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Angket Awal dan Akhir 65
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Awal dan Akhir 66
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Uji-t 68
Tabel 4.6 Rata-Rata Hasil N-gain 69

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran 39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A 82
Lampiran A.1 Surat Keputusan Skripsi 83
Lampiran A.2 Surat Izin Penelitian 84
Lampiran A.3 Surat Keterangan Penelitian 85
Lampiran A.4 Berita Acara Bimbingan Skripsi 86
Lampiran B 87
Lampiran B.1 Surat Pengantar Validasi Instrumen 88
Lampiran B.2 Lembar Validasi Angket Minat Baca 89
Lampiran B.3 Lembar Validasi Wawancara 93
Lampiran C 96
Lampiran C.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen 97
Lampiran C.2 Modul Ajar Kelas Kontrol 139
Lampiran C.3 Lembar Angket Minat Baca 189
Lampiran C.4 Lembar Wawancara 191
Lampiran D 192
Lampiran D.1 Rekapitulasi Angket Pretest Kontrol 193
Lampiran D.2 Rekapitulasi Angket Pretest Eksperimen 194
Lampiran D.3 Rekapitulasi Angket Posttets Eksperimen 195
Lampiran D.4 Rekapitulasi Angket Posttets Kontrol 196
Lampiran D.5 Rekapitulasi Uji Validitas Dan Reliabilitas Minat Baca 197
Lampiran D.6 Rekapitulasi Wawancara 197
Lampiran E 198
Lampiran E.1 Hasil Uji Normalitas Pre Test Kelas Eksperimen 199
Lampiran E.2 Hasil Uji Normalitas Pre Test Kelas Kontrol 199
Lampiran E.4 Hasil Uji Normalitas Post Test Kelas Eksperimen 200
Lampiran E.4 Hasil Uji Normalitas Post Test Kelas Kontrol 200
Lampiran E.5 Hasil Homogenitas Pre Test 201
Lampiran E.6 Hasil Homogenitas Post Test 203
Lampiran E.7 Hasil Uji Independent Simple T-Test Pre Test 205
Lampiran E.8 Hasil Uji Independent Simple T-Test Pos Test 207

Lampiran E.9 Hasil N-Gain Kontrol 209
Lampiran E.10 Hasil N-Gain Eksperimen 210
Lampiran F 211
Lampiran F.1 Hasil Angket Minat Baca 212
Lampiran F.2 Hasil Wawancara 220
Lampiran F.3 Dokumentasi Uji Lapangan 244