Nomor : 125/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBASIS PENDEKATAN *DEEP LEARNING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA

(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri Jagara Tahun Ajaran 2025/2026)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

NADIA EKA WARDHANI

NIM. 20221510180

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBASIS PENDEKATAN *DEEP LEARNING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA
(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD NEGERI JAGARA TAHUN AJARAN 2025/2026)

Oleh:

NADIA EKA WARDHANI

NIM. 20221510180

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Arrofa Acesta, M.Pd	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd**	**Gilang Kripsiyadi P, M.Pd**
NIK. 410101690137	NIK. 410110890202	NIK. 410103900224

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBASIS PENDEKATAN *DEEP LEARNING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA
(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD NEGERI JAGARA TAHUN AJARAN 2025/2026)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 30 Juni 2026

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.	**Yuniarti, M.Pd.**
NIK. 410101690137	NIK. 41038101352

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Nadia Eka Wardhani
NIM	: 20221510180
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis Pendekatan *Deep Learning* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri Jagara Tahun Ajaran 2025/2026)" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh tanggung jawab.

Kuningan, Juni 2026
Yang membuat pernyataan,



Nadia Eka Wardhani
NIM. 20221510180

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"For all of you who are striving for your dreams, you should believe in yourselves and don't let anyone bring you down."

(*Mark Lee*)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT skripsi ini penulis persembahkan sepenuhnya untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Sukiyat dan Ibu Nur Alisah. Terima kasih atas setiap doa, kasih sayang, dan pengorbanan yang selalu mengiringi langkah penulis hingga sampai pada titik ini. Banyak hal yang mungkin tidak mampu penulis ungkapkan dengan kata-kata, tetapi satu hal yang pasti tanpa Bapak dan Mamah penulis tidak akan bisa sampai sejauh ini. Skripsi ini menjadi wujud kecil dari rasa terima kasih penulis atas segala perjuangan, harapan, dan cinta yang telah diberikan. Semoga setiap langkah dan pencapaian yang diraih penulis dapat menjadi kebahagiaan dan kebanggaan bagi Bapak dan Mamah. Sebagaimana Bapak dan Mamah selalu menjadi kebahagiaan terbesar dalam hidup penulis.

ABSTRAK

Nadia Eka Wardhani, "Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis Pendekatan *Deep Learning* terhadap Pemahaman Konsep Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri Jagara Tahun Ajaran 2025/2026)". Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. Pembimbing I: Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. Pembimbing II: Yuniarti, M.Pd.

Latar belakang dalam penelitian ini adalah rendahnya pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran IPAS yang disebabkan oleh penggunaan pendekatan dan model pembelajaran yang belum bervariasi serta proses pembelajaran yang masih didominasi oleh metode ceramah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) perbedaan pemahaman konsep IPAS siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) berbasis pendekatan *deep learning* dengan kelas kontrol yang menggunakan model *Quantum Learning* berbasis pendekatan saintifik; dan (2) peningkatan pemahaman konsep IPAS siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) berbasis pendekatan *deep learning* dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan model *Quantum Learning* berbasis pendekatan saintifik. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *quasi eksperimen*. Instrumen yang digunakan berupa tes pilihan ganda sebanyak 20 soal untuk *pretest* dan 20 soal untuk *posttest*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi uji prasyarat, uji-t, dan perhitungan N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan pemahaman konsep siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) berbasis pendekatan *deep learning* dengan kelas kontrol yang menggunakan model *Quantum Learning* berbasis pendekatan saintifik. Hal ini ditunjukkan berdasarkan hasil uji-t yang memperoleh nilai t_{hitung} sebesar 10,71 > t_{tabel} sebesar 2,04 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima; dan (2) peningkatan pemahaman konsep siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan nilai N-Gain sebesar 0,71 kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,40 kategori sedang.

Kata Kunci: IPAS, Model *Problem Based Learning* (PBL), Pemahaman Konsep, Pendekatan *Deep Learning.*

ABSTRACT

Nadia Eka Wardhani, "The Effect of the Problem Based Learning (PBL) Model Based on the Deep Learning Approach on Students' Concept Understanding (A Quasi-Experimental Study in Grade V Science and Social Studies Subject at SD Negeri Jagara Academic Year 2025/2026)". Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. Advisor I: Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. Advisor II: Yuniarti, M.Pd.

The background of this study is the low conceptual understanding of students in the IPAS subject caused by the use of learning approaches and models that are not yet varied and the learning process that is still dominated by the lecture method. This study aims to describe: (1) the differences in students' conceptual understanding of IPAS between the experimental class using the Problem Based Learning (PBL) model based on the deep learning approach and the control class using the Quantum Learning model based on the scientific approach; and (2) the improvement of students' conceptual understanding of IPAS in the experimental class using the Problem Based Learning (PBL) model based on the deep learning approach compared to the control class using the Quantum Learning model based on the scientific approach. The research method used was a quasi-experimental method. The instruments used were 20 multiple-choice questions for the pretest and 20 multiple-choice questions for the posttest. The data analysis techniques used in this study included prerequisite tests, t-test, and N-Gain calculation. The results showed that: (1) there was a difference in students' conceptual understanding between the experimental class using the Problem Based Learning (PBL) model based on the deep learning approach and the control class using the Quantum Learning model based on the scientific approach. This was indicated by the results of the t-test which obtained a t_{count} value of 10.71 > t_{table} of 2.04, so H_0 was rejected and H_1 was accepted; and (2) the improvement in students' conceptual understanding in the experimental class was higher than in the control class, with an N-Gain value of 0.71 in the high category, while the control class obtained 0.40 in the medium category.

Keywords: *Problem Based Learning (PBL) Model, IPAS, Concept Understanding, Deep Learning Approach.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis Pendekatan *Deep Learning* terhadap Pemahaman Konsep Siswa". Skripsi ini disusun untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis Pendekatan *Deep Learning* terhadap Pemahaman Konsep IPAS Siswa kelas V sekolah dasar.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Yuniarti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta saran yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan.

Kuningan, Juni 2026
Penulis,

Nadia Eka Wardhani
NIM. 20221510180

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat, nikmat, kesehatan, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan doa, dukungan, bantuan, serta bimbingan kepada penulis. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Yuniarti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, saran, masukan, dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Aan Nurhasanah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Universitas Kuningan, khususnya dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan bimbingan kepada penulis selama menempuh pendidikan.
8. Kepala sekolah SD Negeri Jagara Bapak Maman Abdurrahman, S.Pd., Wali Kelas VA Ibu Lina Herlina, S.Pd, serta Wali Kelas VB Bapak Febriansyah Darmawan, S.Pd. yang telah memberikan izin dan bantuan selama pelaksanaan penelitian dan pengambilan data.

9. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sukiyat dan Ibu Nur Alisah, terima kasih atas doa, kasih sayang, dukungan, serta perjuangan yang tidak pernah berhenti diberikan kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada keluarga tercinta, terima kasih atas segala doa, dukungan, dan kasih sayang yang selalu mengiringi setiap proses perjalanan penulis.
11. Kepada sahabat-sahabat terbaik sejak SMK, Silvina Sintianti, Novia Siti Nurrohmah, Pony Rahayu, dan Nurul Aini Fathul Jannah, terima kasih karena selalu hadir, mendukung, menguatkan, dan percaya bahwa penulis mampu melewati setiap proses hingga titik ini.
12. Kepada sahabat seperjuangan selama perkuliahan, Wenda Putri Apriyani, Jessica Putri Aulia dan Dinda Aprilia, terima kasih telah menemani perjalanan perkuliahan dengan penuh cerita, bantuan, dukungan, serta kebersamaan yang begitu berarti.
13. Kepada keluarga besar kelas PGSD C angkatan 2022, terima kasih atas kebersamaan, cerita, tawa, serta pengalaman berharga yang telah dilalui bersama selama masa perkuliahan.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan satu per satu.
15. Dan terakhir, untuk diri saya sendiri, Nadia Eka Wardhani. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini, terima kasih karena tidak memilih menyerah meskipun banyak hari terasa berat untuk dilewati.

Kuningan, Juni 2026
Penulis,

Nadia Eka Wardhani
NIM. 20221510180

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN
LEMBAR PERSETUJUAN
PERNYATAAN OTENTISITAS
MOTTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK ..... **i**
ABSTRACT ..... **ii**
KATA PENGANTAR ..... **iii**
UCAPAN TERIMAKASIH ..... **iv**
DAFTAR ISI ..... **vi**
DAFTAR TABEL ..... **viii**
DAFTAR GAMBAR ..... **ix**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **x**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 4
C. Batasan Masalah 4
D. Rumusan Masalah 5
E. Tujuan Penelitian 5
F. Manfaat Penelitian 6
BAB II KAJIAN TEORI **8**
A. Kajian Teori 8
B. Penelitian yang Relevan 27
C. Kerangka Pemikiran 31
D. Hipotesis 33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN **34**
A. Desain Penelitian 34
B. Tempat dan Waktu Penelitian 35
C. Populasi dan Sampel 35
D. Variabel Penelitian 36

E. Definisi Operasional Variabel 37
F. Teknik dan Instrumen Penelitian..... 38
G. Teknik Analisis Data 45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... 49
A. Hasil Penelitian 49
B. Pembahasan..... 55
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 60
A. Simpulan 60
B. Saran..... 60
DAFTAR PUSTAKA..... 62

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Ulangan Harian Siswa 2
Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu 27
Tabel 3. 1 Desain Penelitian *Non-equivalent Control Group Design* 34
Tabel 3. 2 Tahapan Penelitian 35
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen 39
Tabel 3. 4 Kriteria Tingkat Validitas 41
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas 41
Tabel 3. 6 Kriteria Uji Reliabilitas 42
Tabel 3. 7 Kriteria Tingkat Kesukaran 43
Tabel 3. 8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran 43
Tabel 3. 9 Kriteria Daya Pembeda 44
Tabel 3. 10 Hasil Daya Pembeda 44
Tabel 3. 11 Kriteria Perhitungan N-Gain 48
Tabel 4. 1 Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 49
Tabel 4. 2 Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 50
Tabel 4. 3 Uji Normalitas Data *Pretest* 51
Tabel 4. 4 Uji Normalitas Data *Posttest* 52
Tabel 4. 5 Uji Homogenitas Data *Pretest* dan *Posttest* 53
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Uji T 54
Tabel 4. 7 Perhitungan N-Gain 54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Organ Pernapasan Manusia 23
Gambar 2. 2 Organ Pencernaan Manusia 24
Gambar 2. 3 Makanan Bergizi Seimbang 25
Gambar 2. 4 Pertumbuhan Manusia 26
Gambar 2. 5 Kerangka Pemikiran 32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keterangan Bimbingan 72
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian..... 73
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian..... 74
Lampiran 1. 4 Berita Acara Bimbingan Skripsi 75
Lampiran 2. 1 Kisi-Kisi Instrumen Soal 77
Lampiran 2. 2 Soal Uji Coba Instrumen 96
Lampiran 2. 3 Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen..... 107
Lampiran 2. 4 Analisis Validitas Soal 108
Lampiran 2. 5 Analisis Reliabilitas Soal 109
Lampiran 2. 6 Analisis Tingkat Kesukaran Soal.....110
Lampiran 2. 7 Analisis Daya Pembeda Soal 111
Lampiran 2. 8 Soal *Pretest*.....112
Lampiran 2. 9 Kunci Jawaban Soal *Pretest* 117
Lampiran 2. 10 Soal *Posttest* 118
Lampiran 2. 11 Kunci Jawaban *Posttest* 123
Lampiran 3. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen 124
Lampiran 3. 2 Modul Ajar Kelas Kontrol 132
Lampiran 3. 3 LKPD..... 140
Lampiran 4. 1 Hasil *Pretest* (Test Awal) 147
Lampiran 4. 2 Hasil *Posttest* (Tes Akhir)..... 148
Lampiran 4. 3 Hasil Nilai *Pretest* dan *Posttest* (Eksperimen) 149
Lampiran 4. 4 Hasil Nilai *Pretest* dan *Posttest* (Kontrol)..... 150
Lampiran 4. 5 Uji Normalitas *Pretest* Kelas Eksperimen..... 151
Lampiran 4. 6 Uji Normalitas *Pretest* Kelas Kontrol..... 153
Lampiran 4. 7 Uji Normalitas *Posttest* Kelas Eksperimen 155
Lampiran 4. 8 Uji Normalitas *Posttest* Kelas Kontrol 157
Lampiran 4. 9 Uji Homogenitas *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol 159
Lampiran 4. 10 Uji Homogenitas *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol..... 160
Lampiran 4. 11 Uji T..... 161
Lampiran 4. 12 Perhitungan N-Gain..... 163

Lampiran 5. 1 Tabel *Shapiro Wilk* 165
Lampiran 5. 2 Tabel F 166
Lampiran 5. 3 Tabel Distribusi T 167
Lampiran 6. 1 Dokumentasi Kegiatan Wawancara Awal 168
Lampiran 6. 2 Dokumentasi Kegiatan Uji Coba Instrumen 169
Lampiran 6. 3 Dokumentasi Kegiatan *Treatment* 170