Nomor : 110/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *PUZZLE* SUKU KATA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II SD

(Studi Quasi Eksperimen Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 2 Cikeleng)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
SILMI TRIANA
NIM 20221510160

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN
2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *PUZZLE* SUKU KATA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II SD (STUDI QUASI EKSPERIMEN MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS II SD NEGERI 2 CIKELENG)

Oleh

SILMI TRIANA

20221510160

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**	**Gilang Krispsiyadi Praramdana, M.Pd**
NIK. 410101690137	**NIK. 410110890202**	**NIK. 410103900224**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *PUZZLE* SUKU KATA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II SD (STUDI QUASI EKSPERIMEN MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS II SD NEGERI 2 CIKELENG)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 1 Juli 2026

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.	**Gilang Krispsiyadi Praramdana, M.Pd**
NIK. 410110890202	**NIK. 410103900224**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Silmi Triana

NIM : 20221510160

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul :Pengaruh Penggunaan Media Puzzle Suku Kata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD (Studi Quasi Eksperimen Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 2 Cikeleng).

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media *Puzzle* Suku Kata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD (Studi Quasi Eksperimen Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 2 Cikeleng)" beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku pada masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap bertanggung jawab apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Kuningan, Juni 2026

Yang Membuat Pernyataan,



Silmi Triana

NIM. 20221510160

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hidup bukan tentang siapa yang paling cepat mencapai tujuan, tetapi siapa yang tetap bertahan dan tidak menyerah saat menghadapi kesulitan.”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil’alamin, puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan pertolongan-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Karya sederhana ini penulis persembahkan sebagai ungkapan rasa syukur, cinta, dan terima kasih kepada orang-orang tercinta yang selalu mendampingi setiap proses perjuangan penulis. Khusus untuk Mamah dan Bapak tercinta, penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya atas doa yang tiada henti, kasih sayang yang tulus, pengorbanan, dukungan, motivasi, serta nasihat kehidupan yang selalu diberikan kepada penulis. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi salah satu bentuk kebahagiaan dan rasa terima kasih atas segala perjuangan yang telah diberikan selama ini. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada keluarga besar, sahabat, dan orang-orang terdekat yang senantiasa memberikan doa, dukungan, serta kebersamaan selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian menjadi sumber semangat dan kekuatan bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan dan rasa lelah selama proses penyelesaian karya ini. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya juga penulis sampaikan kepada dosen pembimbing, para dosen, guru, serta seluruh pihak yang telah memberikan ilmu, bimbingan, bantuan, dan pengalaman berharga selama penulis menempuh pendidikan hingga terselesaikannya skripsi ini. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak serta menjadi langkah awal bagi penulis dalam meraih cita-cita dan masa depan yang lebih baik. Aamiin ya Rabbal’alamin.

ABSTRAK

SILMI TRIANA. 20221510160. PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PUZZLE SUKU KATA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II SD (Studi Quasi Eksperimen Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 2 Cikeleng). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2026. Pembimbing I: Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. Pembimbing II: Gilang Krispsiyadi Praramdana, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SD Negeri 2 Cikeleng kesulitan siswa dalam mengenal huruf, menggabungkan huruf menjadi suku kata, serta merangkai suku kata. Pembelajaran yang masih didominasi penggunaan media gambar menyebabkan siswa kurang aktif dan kurang memahami materi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:(1) perbedaan kemampuan membaca permulaan antara siswa yang menggunakan media *puzzle* suku kata dan siswa yang menggunakan media gambar; serta (2) peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa setelah penggunaan media *puzzle* suku kata. Penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain *non-equivalent control group design*. Subjek penelitian adalah siswa kelas II SD Negeri 2 Cikeleng kelas II A sebagai kelas eksperimen dan kelas II B sebagai kelas kontrol dengan jumlah 44 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui unjuk kerja pretest dan posttest. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji *Independent Sample t-Test*, dan uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan membaca permulaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu diperoleh t_{hitung} sebesar 2,26 > t_{tabel} sebesar 2,02 sehingga H_1 diterima. Nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 85,3 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 80,1.

Kata Kunci: Media *Puzzle*, Suku Kata, Membaca Permulaan, Bahasa Indonesia.

ABSTRACT

SILMI TRIANA. 20221510160. THE EFFECT OF USING SYLLABLE PUZZLE MEDIA ON THE BEGINNING READING ABILITY OF SECOND GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS (A Quasi-Experimental Study in Indonesian Language Subject for Grade II Students at SD Negeri 2 Cikeleng). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2026. Supervisor I: Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. Supervisor II: Gilang Krispsiyadi Praramdana, M.Pd.

This research was motivated by the low beginning reading ability of second grade students at SD Negeri 2 Cikeleng difficulties in recognizing letters, combining letters into syllables, and arranging syllables. Learning activities that were still dominated by the use of picture media caused students to be less active and less able to understand beginning reading. This study aimed to determine: (1) the differences in beginning reading ability between students who used syllable puzzle media and students who used picture media; and (2) the improvement of students' beginning reading ability after the use of syllable puzzle media. This study used a quantitative with a quasi-experimental method and a non-equivalent control group design. The subjects of this study were second grade students of SD Negeri 2 Cikeleng class II A as the experimental class and class II B as the control class with a total of 44 students. Data collection techniques were carried out through performance tests pretests and posttests. Data analysis techniques used normality tests, homogeneity tests, Independent Sample t-Tests, and N-Gain tests. The results showed that there was a difference in beginning reading ability between the experimental class and the control class, where t_{value} was 2.26 > t_{table} was 2.02, so H_1 was accepted. The average score of the experimental class was 85.3, which was higher than the control class score of 80.1.

Keywords: Puzzle Media, Syllables, Early Reading, Indonesian Language.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"**Pengaruh Penggunaan Media *Puzzle* Suku Kata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD (Studi Quasi Eksperimen Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 2 Cikeleng)"**.**

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan dan belum mencapai kesempurnaan. Oleh karna itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sebagai bahan evaluasi dan perbaikan agar penelitian ini dapat menjadi lebih baik di masa yang akan datang.

Dengan segala kerendahan hati, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik sebagai tambahan wawasan dan referensi dalam bidang pendidikan, khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia, maupun sebagai pengalaman berharga bagi penulis dalam mengenbangkan kemampuan penelitian ilmiah.

Kuningan, Juni 2026

Silmi Triana

NIM. 202215150160

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah serta karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbinga, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus – tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi, baik berupa ilmu, arahan, motivasi, maupun pengalaman berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Secara khusus, ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan dan selaku dosen pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, serta masukan yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Gilang Krispsiyadi Praramdana, M.Pd., selaku dose pembimbing II yang senantiasa memberikan saran, arahan, serta motivasi yang membangun sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Ibu Dita Hardiyanti, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan perhatian, arahan, dan motivasi kepada peneliti selama menjalani proses perkuliahan.
6. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta pelayanan akademik selama masa studi peneliti.
7. Bapak Ocid Rosidin M.Pd.I., selaku Kepala SD Negeri 2 Cikeleng yang telah memberikan kesempatan dan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.

8. Ibu Etry Apriyani S.Pd., selaku wali kelas II A SD Negeri 2 Cikeleng yang telah memberikan bantuan, dukungan dan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di kelas yang beliau ampu.
9. Ibu Rumyati S.Pd., selaku wali kelas II B SD Negeri 2 Cikeleng yang telah memberikan bantuan, dukungan dan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di kelas yang beliau ampu.
10. Seluruh siswa kelas II A dan II B SD Negeri 2 Cikeleng yang telah berpartisipasi dan bekerja sama selama pelaksanaan penelitian.
11. Dengan penuh cinta dan rasa hormat, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Hidayat dan pintu surgaku Ibunda Sunasih, yang selalu menjadi rumah ternyaman, sumber kekuatan, serta alasan terbesar peneliti untuk terus berjuang hingga berada pada titik ini. Beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan bangku perkuliahan, namun mereka senan tiasa memberikan yang terbaik. Terima kasih atas setiap do'a yang tak pernah putus, kasih sayang yang tulus, pengorbanan yang tanpa pamrih, serta dukungan yang selalu menguatkan peneliti di setiap keadaan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa cinta, kesabaran, dan kepercayaan yang selalu diberikan oleh kedua orang tua. Semoga segala kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Tuhan Yang Maha Esa. Skripsi ini peneliti persembahkan sebagai wujud cinta, rasa syukur, dan terima kasih yang mendalam kepada kedua orang tua tercinta.
12. Kepada kakak tercinta saudara satu-satunya peneliti Samsul Bahri, peneliti mengucapkan terima kasih atas segala dukungan, perhatian, do'a, dan semangat yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran kakak menjadi sumber kekuatan bagi peneliti untuk terus berjuang dan tidak mudah menyerah. Semoga segala kebaikan dan ketulusan kakak dibalas dengan keberkahan dan kebahagiaan oleh Allah SWT.
13. Kepada keluarga besar dari pihak Bapak Hidayat dan Ibu Sunasih, terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup dan pendidikan peneliti. Terima kasih atas doa yang selalu dipanjatkan, perhatian yang diberikan, serta

dukungan yang tidak pernah berhenti. Setiap bentuk kasih sayang dan kebaikan yang diberikan menjadi kekuatan bagi peneliti untuk terus melangkah hingga dapat menyelesaikan pendidikan ini.

14. Kepada keluarga Ibu Sumarni dan Bapak Usman, terima kasih atas segala doa, perhatian, dukungan, dan kasih sayang yang telah diberikan kepada peneliti. Terima kasih telah selalu memberikan semangat, membantu di saat peneliti membutuhkan, serta menjadi bagian dari perjalanan hingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan ini. Segala kebaikan dan ketulusan yang diberikan sangat berarti dan akan selalu peneliti kenang.
15. Kepada almarhum kakek dan nenek dari pihak Bapak dan Ibu, terima kasih atas segala kasih sayang, doa, dan kebaikan yang telah diberikan semasa hidup. Meskipun kini tidak dapat menyaksikan secara langsung pencapaian ini, kenangan, nasihat, dan kasih sayang yang pernah diberikan akan selalu menjadi bagian dari perjalanan peneliti. Semoga almarhum kakek dan nenek mendapatkan tempat terbaik di sisi-Nya. Pencapaian ini juga peneliti persembahkan sebagai bentuk cinta dan penghormatan kepada beliau.
16. Semua teman-teman PGSD angkatan 22 khususnnya kelas PGSD-D yang telah menjadi teman seperjuanngan penulis dari awal menempati bangku kuliah. Kehadiran kalian telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis hingga dapat menyelesaikan Pendidikan ini. Semoga setelah kita menempuh jalannya masing-masing. Silaturahmi dan hubungan baik yang telah dijalani tetap terjaga.
17. Dyah Citra Septiani, Eggi Verlina Juliahermawati, Elmira Dwi Rahmalia, Nasya Herliana Putri, Revi Listianti, Sinta Amalia dan, Triya Agustia. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan ini. Terima kasih atas setiap tawa, cerita, bantuan, dukungan, dan kebersamaan yang telah diberikan selama ini. Kehadiran kalian membuat masa perkuliahan terasa lebih berwarna, ringan, dan menyenangkan. Terima kasih telah selalu hadir, saling menguatkan, dan menciptakan begitu banyak kenangan yang akan selalu menjadi bagian berharga dalam perjalanan ini.

18. Kepada Naya Rihhadatul Aisyifa dan Khaila Nur Fadhilah, teman semasa SMA yang hingga saat ini masih menjadi bagian dari perjalanan peneliti. Terima kasih atas kebersamaan, cerita, tawa, dukungan, dan semangat yang selalu diberikan. Terima kasih telah tetap hadir dan menjadi tempat berbagi di tengah kesibukan masing-masing. Semoga persahabatan dan kebersamaan yang telah terjalin sejak masa SMA ini tetap terjaga dan menjadi kenangan indah yang selalu kita ingat.
19. Kepada seseorang yang tidak dapat disebutkan namanya, yang menjadi salah satu bagian penting dalam perjalanan ini. Dengan tulus mendampingi, menguatkan, dan memberikan kasih sayang di saat penulis merasa lelah dan ragu, kehadirannya telah menjadi alasan untuk tetap bertahan dan melangkah maju. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, memberikan semangat di saat penulis merasa hampir menyerah, serta selalu mengingatkan bahwa setiap proses yang dijalani akan menemukan hasilnya pada waktu yang tepat. Segala kebaikan dan dukungan yang telah diberikan akan selalu menjadi bagian yang berarti dalam perjalanan penulis hingga sampai pada titik ini.
20. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah mampu bertahan dan berjuang dalam menghadapi berbagai proses, hambatan, dan tantangan selama menempuh perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah berusaha menyelesaikan setiap tanggung jawab, melewati hari-hari yang tidak selalu mudah, serta tetap berusaha bangkit ketika keadaan tidak berjalan sesuai dengan harapan. Terima kasih telah berani mencoba, belajar dari kesalahan, menerima kegagalan, dan terus memperbaiki diri di setiap prosesnya.

Tidak semua perjuangan dapat dilihat dan tidak semua rasa lelah dapat diceritakan, tetapi diri ini tahu betapa panjang perjalanan yang telah dilalui hingga sampai pada titik ini. Setiap proses yang dilewati menjadi pengalaman berharga dan mengajarkan arti kesabaran, ketekunan, dan rasa syukur. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan, doa, dan ketulusan yang telah diberikan oleh semua pihak. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Namun,

besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi para pembaca.

Kuningan, Juni 2026

Penulis,

Silmi Triana

NIM. 20221510160

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PEMBIMBING
PERNYATAAN OTENTISITAS
MOTTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK i
ABSTRACT ii
KATA PENGANTAR iii
UCAPAN TERIMA KASIH iv
DAFTAR ISI iix
DAFTAR TABEL xi
DAFTAR BAGAN xii
DAFTAR LAMPIRAN xiii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 4
C. Pembatasan Masalah 4
D. Rumusan Masalah 5
E. Tujuan Penelitian 5
F. Manfaat Penelitian 5
BAB II KAJIAN PUSTAKA 7
A. Kajian Teoritis 7
B. Penelitian yang Relavan 24
C. Kerangka Pemikiran 32
D. Hipotesis Penelitian 35
BAB III METODE PENELITIAN 36
A. Desain Penelitian 36
B. Tempat dan Subjek Penelitian 37
C. Variabel Penelitian 38
D. Definisi Operasional Variabel 39
E. Teknik Pengumpulan Data 40
G. Uji Prasyarat 46

H. Teknik Analisis Data 48
I. Prosedur Penelitian..... 51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 53
A. Hasil Penelitian 53
B. Pembahasan..... 68
C. Keterbatasan Penelitian..... 77
BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... 78
A. Simpulan 78
B. Saran..... 78
DAFTAR PUSTAKA..... 80
LAMPIRAN-LAMPIRAN 84
BIODATA MAHASISWA..... 206

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relavan 24
Tabel 3. 1 Rancangan Desain Penelitian 37
Tabel 3. 2 Subjek Penelitian 37
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Unjuk Kerja Membaca Permulaan 42
Tabel 3. 4 Rubrik Pedoman Unjuk Kerja Membaca Permulaan 43
Tabel 3. 5 Kategori Kemampuan Membaca Permulaan 45
Tabel 3. 6 Kriteria Uji N-Gain 51
Tabel 4. 1 Hasil Data *(Pretest)* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 60
Tabel 4. 2 Hasil Data *(Posttest)* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 62
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas *Pretest* 64
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas *Posttest* 64
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Data *Pretest* dan *Posttest* 65
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Uji-T 66
Tabel 4. 7 Hasil Uji Hipotesis (Uji T) 67
Tabel 4. 8 Hasil Rekapitulasi Uji N-Gain 68

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Pemikiran..... 34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Pembimbing 86
Lampiran 1. 2 Surat Ijin Mengadakan Penelitian..... 87
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 88
Lampiran 1. 4 Berita Bimbingan Skripsi 89
Lampiran 2. 1 Surat Permohonan Validasi Instrumen 91
Lampiran 2. 2 Lembar Validasi Instrumen 92
Lampiran 2. 3 Surat Pengantar Validasi Insturmen 94
Lampiran 2. 4 Surat Lembar Permohonan Valildasi Media 95
Lampiran 2. 5 Lembar Validasi Media 96
Lampiran 2. 6 Surat Pengantar Validasi Media 97
Lampiran 3. 1 Lampiran Lembar Unjuk Kerja *(Performance)*..... 99
Lampiran 3. 2 Hasil Penilaian Unjuk Kerja (Performance)..... 123
Lampiran 3. 3 Hasil Tes Awal *(Pretest)* 129
Lampiran 3. 4 Hasil Tes Akhir *(Posttest)* 130
Lampiran 3. 5 Hasil Uji Normalitas..... 131
Lampiran 3. 6 Hasil Uji Homogenitas 134
Lampiran 3. 7 Hasil Uji Hipotesis (Uji T) 135
Lampiran 3. 8 Hasil Uji N-Gain..... 136
Lampiran 4. 1 Tabel W 138
Lampiran 4. 2 Tabel p-value *Shapiro Wilk*..... 139
Lampiran 4. 3 Tabel F..... 140
Lampiran 4. 4 Tabel T..... 141
Lampiran 5. 2 Modul Ajar 143
Lampiran 5. 3 Media Pembelajaran 175
Lampiran 5. 4 Bahan Ajar..... 178
Lampiran 5. 5 Lembar Kerja Peserta Didik 196
Lampiran 6. 1 Dokumentasi Penelitian..... 204