BAB V
SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai pengaruh penggunaan media *puzzle* suku kata terhadap kemampuan membaca permulaan muatan bahasa indonesia, maka disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan membaca permulaan siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia antara kelas yang menggunakan media *puzzle* suku kata dengan kelas yang menggunakan media gambar.
2. Terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia setelah di terapkannya media *puzzle* suku kata dan media gambar.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka terdapat Pengaruh Penggunaan Media *Puzzle* Suku Kata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Muatan Bahasa Indonesi di Kelas II SD Negeri 2 Cikeleng.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tersebut, maka peneliti akan menyampaikan beberapa saran dalam rangka meningkatkan pembelajaran di kelas, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

   Kepala sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap penggunaan media pembelajaran yang inovatif, seperti media puzzle suku kata, dengan menyediakan sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran. Selain itu, kepala sekolah juga diharapkan dapat memotivasi guru untuk lebih kreatif dalam mengembangkan media pembelajaran agar proses pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya membaca permulaan, menjadi lebih efektif dan menarik bagi siswa.

2. Bagi Guru

   Guru diharapkan dapat menggunakan media pembelajaran yang bervariasi dan inovatif untuk meningkatkan kemampuan membaca

permulaan siswa, salah satunya melalui media puzzle suku kata. Penggunaan media pembelajaran yang menarik dapat membantu menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan, aktif, dan tidak membosankan sehingga siswa lebih mudah memahami pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam membaca permulaan. Guru juga diharapkan dapat menyesuaikan penggunaan media pembelajaran dengan karakteristik siswa serta materi yang diajarkan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

   Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, baik dari jumlah sampel, jenjang pendidikan, maupun materi pembelajaran Bahasa Indonesia yang digunakan. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat menambahkan variabel lain yang memengaruhi kemampuan membaca permulaan siswa, seperti motivasi belajar, minat belajar, atau keaktifan siswa dalam pembelajaran. Penelitian juga dapat dilakukan dalam jangka waktu yang lebih panjang agar pengaruh penggunaan media puzzle suku kata terhadap kemampuan membaca permulaan siswa dapat diketahui secara lebih mendalam dan menyeluruh.