Nomor: 073/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI *(SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL)* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

(Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 2 Kuningan Tahun Ajaran 2025/2026)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Elmira Dwi Rahmalia

NIM. 20221510182

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI *(SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL)* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD NEGERI 2 KUNINGAN TAHUN AJARAN 2025/2026)

Disusun Oleh:

Elmira Dwi Rahmalia

NIM 20221510182

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 di hadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Marlina Eliyanti Simbolon, M.Pd.**	**Myrna Apriany Lestari, M.Pd.**
NIK. 41038091314	NIK. 410107770134	NIK. 410104880167

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI *(SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL)* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD NEGERI 2 KUNINGAN TAHUN AJARAN 2025/2026)

DISETUJUI OLEH TIM PEMBIMBING

Kuningan, 30 Juni 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Myrna Apriany Lestari, M.Pd.	**Yuniarti, M.Pd.**
NIK. 410104880167	NIK. 41038101352

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	NIK. 4101108902029

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Elmira Dwi Rahmalia
NIM	:	20221510182
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul	:	Pengaruh Model Pembelajaran SAVI *(Somatic, Auditory, Visual, Intellectual)* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 2 Kuningan Tahun Ajaran 2025/2026)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis maupun diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang dijadikan sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang berlaku.

Kuningan, Juni 2026



Elmira Dwi Rahmalia
NIM. 20221510182

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap."

(QS. Al-Insyirah: 6-8)

"*Be Calm, Be Strong, Be Grateful*"

(Wirda Mansur)

Daur hidup akan selalu berputar, tugasku hanya bertahan, terus jalan dan mengalirlah seperti air, dari lahir sampai ku jadi debu di akhir.

(Donne Maula)

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah Swt. yang selalu menghadirkan kekuatan di setiap lelah, menghadirkan harapan di setiap kesulitan, serta memberikan begitu banyak nikmat dan pertolongan di setiap proses dan perjuangan hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk setiap doa yang diam-diam menguatkan, untuk setiap langkah yang selalu diusahakan meski tidak mudah, untuk setiap pelukan, dukungan, dan tempat pulang yang selalu hadir di sepanjang perjalanan. Karya ini dipersembahkan untuk orang-orang istimewa yang telah menjadi bagian dari banyak proses, cerita dan perjuangan hingga akhirnya dapat sampai pada titik ini.

ABSTRAK

Elmira Dwi Rahmalia. 20221510182. Pengaruh Model Pembelajaran SAVI *(Somatic, Auditory, Visual, Intellectual)* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 2 Kuningan Tahun Ajaran 2025/2026). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2026. Pembimbing I: Myrna Apriany Lestari, M.Pd. Pembimbing II: Yuniarti, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keaktifan belajar siswa serta peningkatan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran IPAS menggunakan model pembelajaran SAVI *(Somatic, Auditory, Visual, Intellectual).* Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain *non-equivalent control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 2 Kuningan. Kelas eksperimen yang terdiri atas 32 siswa menggunakan model pembelajaran SAVI, sedangkan kelas kontrol yang terdiri atas 34 siswa menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan angket. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis (uji t), dan uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan keaktifan belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai thitung sebesar 2,175 lebih besar dari ttabel sebesar 1,997 pada taraf signifikansi 0,05 serta nilai signifikansi sebesar 0,033 lebih kecil dari 0,05. Hasil uji N-Gain menunjukkan bahwa nilai peningkatan pada kelas eksperimen sebesar 0,60 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 0,50, meskipun keduanya berada pada kategori sedang. Dengan demikian, model pembelajaran SAVI berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 2 Kuningan.

Kata Kunci: ***keaktifan belajar siswa, model pembelajaran SAVI, quasi eksperimen***

ABSTRACT

Elmira Dwi Rahmalia. 20221510182. The Influence Of The SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Learning Model On Students Learning Activeness (A Quasi-Experimental Study in Science and Social Studies Subject for Fourth Grade Students at SD Negeri 2 Kuningan in the Academic Year 2025/2026). Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2026. Advisor I: Myrna Apriany Lestary, M.Pd. Advisor II: Yuniarti M.Pd.

This study aims to determine the differences in student learning activeness and the improvement of student learning activeness in IPAS learning using the SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) learning model. This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental method and a nonequivalent control group design. The population of this study consisted of all fourth-grade students of SD Negeri 2 Kuningan. The experimental class, consisting of 32 students, used the SAVI learning model, while the control class, consisting of 34 students, used the Quantum Learning model. Data collection techniques were carried out through observation and questionnaires. Data analysis used normality tests, homogeneity tests, hypothesis testing (t-test), and N-Gain tests. The results showed that there were differences in student learning activeness between the experimental class and the control class. This was evidenced by the t-value of 2.175, which was greater than the t-table value of 1.997 at a significance level of 0.05, and the significance value of 0.033, which was lower than 0.05. The N-Gain test results showed that the improvement score in the experimental class was 0.60, which was higher than the control class score of 0.50, although both were categorized as moderate. Therefore, the SAVI learning model had an effect on student learning activeness in IPAS learning for fourth-grade students at SD Negeri 2 Kuningan.

Keywords: learning activenees, SAVI learning model, quasi experimental

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. karena atas rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran SAVI *(Somatic, Auditory, Visual, Intellectual)* terhadap Keaktifan Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 2 Kuningan Tahun Ajaran 2025/2026)". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.

Dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai hambatan dan tantangan. Namun, berkat doa, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak, khususnya Ibu Myrna Apriany Lestari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Yuniarti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna, baik dari segi isi maupun sistematika penulisan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan dasar.

Kuningan, Juni 2026

Elmira Dwi Rahmalia
NIM. 20221510182

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah Swt. karena atas rahmat, hidayah, serta karunia-Nya skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran SAVI *(Somatic, Auditory, Visual, Intellectual)* terhadap Keaktifan Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 2 Kuningan Tahun Ajaran 2025/2026)" dapat diselesaikan dengan baik. Penyusunan skripsi ini merupakan proses yang penuh pembelajaran, perjuangan, dan pengalaman berharga. Dalam setiap prosesnya, terdapat doa, dukungan, bantuan, serta perhatian dari berbagai pihak yang senantiasa hadir dan memberikan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan hati, ucapan terima kasih disampaikan kepada:

1. Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.
3. Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.
4. Myrna Apriany Lestari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dengan penuh kesabaran dalam memberikan bimbingan, arahan serta masukan yang sangat berarti di setiap tahap penyusunan skripsi ini.
5. Yuniarti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memberikan arahan, serta masukan yang membangun dan bermanfaat dalam penulisan skripsi ini.
6. Rini Ramdhania, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak ilmu, arahan dan bimbingan selama masa perkuliahan.
7. Seluruh Dosen beserta Staf Tata Usaha Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.

8. Seluruh Tenaga Pendidik dan Kependidikan SD Negeri 2 Kuningan, yang telah menerima dengan baik, memberikan izin, serta membantu selama pelaksanaan penelitian ini.
9. Kedua orang tua, Bapak Mamat Rahmat, S.Pd. dan Ibu Iis Manis Sugiharti, yang dengan ketulusan, kesabaran, serta kasih sayang yang tak terhingga senantiasa memberikan doa, nasihat, dan dukungan dalam setiap proses yang dijalani. Terima kasih atas setiap pengorbanan yang tidak terhitung, setiap usaha yang tidak pernah mengenal lelah, serta setiap perhatian yang senantiasa mengiringi setiap langkah, yang menjadi penguat hingga terselesaikannya studi ini.
10. Aditya Hauzan Pratama, S.E., kakak tercinta yang senantiasa memberikan perhatian dan bantuan dalam menyusun skripsi ini. Terima kasih atas waktu, masukan dan dukungan yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
11. Keluarga besar *Akum Family* yang senantiasa memberikan doa, semangat, serta dukungan dalam berbagai bentuk selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap perhatian dan kebersamaan yang diberikan menjadi penguat yang sangat berarti hingga terselesaikannya skripsi ini.
12. Ifan Nurmansah, S.Pd., yang senantiasa hadir dan menemani sejak awal melangkahkan kaki di bangku perkuliahan hingga di penghujung perkuliahan ini. Terima kasih telah menjadi *support system* terbaik yang selalu mendengarkan, menguatkan, serta meyakini bahwa langkah ini mampu sampai ke garis akhir. Doa terbaik senantiasa mengalir untukmu.
13. Amel Amelia Kontesa, Irsya Armirsya, Nicco Prawira Wahyudi dan Tassa Raudhatul Jannah yang telah tumbuh bersama sejak bangku SMA. Terima kasih telah menjadi bagian dari berbagai cerita kehidupan dengan segala dukungan, semangat dan kebersamaan yang terjalin hingga saat ini. Semoga silaturami dan pertemanan ini tetap terjaga dengan baik di masa yang akan datang.
14. Dyah Citra Septiani, Eggi Verlina Juliahermawati, Nasya Herliana Putri, Revi Listiyanti, Silmi Triana, Sinta Amalia dan Triya Agustia, teman

seperjuangan yang telah menjadi bagian dari proses yang penuh pembelajaran, kebersamaan, serta saling menguatkan dalam berbagai keadaan. Terima kasih atas setiap semangat, bantuan dan waktu yang telah dihadirkan, semoga kebersamaan ini tetap terjaga dan menjadi kenangan yang baik di masa yang akan datang, serta senantiasa diberikan kesuksesan di mana pun kalian berada.

15. Dinda Rahma Damara, Maharani Salsabila, Siska Putri Anggraeni, teman-teman yang hadir membawa warna baru dari kegiatan KKN. Terima kasih telah menjalin kedekatan, kebersamaan serta pertemanan yang hangat dan penuh makna. Semoga pertemanan ini senantiasa terjaga dan keberkahan senantiasa mengiringi setiap langkah serta impian yang kalian tuju kelak.
16. Semua pihak yang dengan ikhlas menyumbangkan doa dan tenaga untuk kelancaran penulisan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING
PERNYATAAN OTENTISITAS
MOTTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK ..... **i**
ABSTRACT ..... **ii**
KATA PENGANTAR ..... **iii**
UCAPAN TERIMA KASIH ..... **iv**
DAFTAR ISI ..... **vii**
DAFTAR TABEL ..... **ix**
DAFTAR GAMBAR ..... **x**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xi**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 6
C. Pembatasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 7
E. Tujuan Penelitian 7
F. Manfaat Penelitian 7
BAB II KAJIAN PUSTAKA **9**
A. Kajian Teoritis 9
B. Penelitian yang Relevan 23
C. Kerangka Pemikiran 28
D. Hipotesis 30
BAB III METODE PENELITIAN **31**
A. Desain Penelitian 31
B. Tempat dan Waktu Penelitian 32
C. Populasi dan Sampel 33
D. Variabel Penelitian 34

E. Definisi Operasional Variabel 35
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 36
G. Uji Persyaratan 44
H. Teknik Analisis Data 46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 49
A. Hasil Penelitian 49
B. Pembahasan 61
C. Keterbatasan Hasil Penelitian 69
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 70
A. Simpulan 70
B. Saran 70
DAFTAR PUSTAKA 72
LAMPIRAN-LAMPIRAN 78
RIWAYAT HIDUP 210

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator Keaktifan Belajar Siswa 2
Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan 23
Tabel 3.3 Desain Penelitian 32
Tabel 3.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian 33
Tabel 3.5 Sampel Penelitian 34
Tabel 3.6 Kisi – kisi Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa 37
Tabel 3.7 Kategori Keaktifan Belajar Siswa 39
Tabel 3.8 Kategori Skala Likert 40
Tabel 3.9 Kisi-kisi Angket Keaktifan Belajar Siswa 41
Tabel 3.10 Kritera Interpretasi N-Gain 48
Tabel 4.1 Data Observasi Awal 50
Tabel 4.2 Data Observasi Akhir 51
Tabel 4.3 Data Angket Awal 53
Tabel 4.4 Data Angket Akhir 55
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas 57
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas 58
Tabel 4. 7 Hasil Uji Hipotesis 59
Tabel 4.8 Kriteria Nilai N-Gain 60
Tabel 4. 9 Hasil Uji N-Gain 60
Tabel 4.10 Data Keaktifan Belajar Siswa Berdasarkan Indikator 64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran 29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Keputusan Pembimbing 80
Lampiran 1.2 Surat Ijin Mengadakan Penelitian..... 81
Lampiran 1.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 82
Lampiran 1.4 Berita Bimbingan Skripsi 83
Lampiran 2.1 Surat Permohonan Validasi Instrumen 85
Lampiran 2.2 Lembar Validasi Instrumen..... 89
Lampiran 2.3 Surat Pengantar Validasi Instrumen..... 96
Lampiran 2.4 Kisi-kisi dan Instrumen 100
Lampiran 2.5 Hasil Observasi Awal (Pretest) 110
Lampiran 2.6 Hasil Observasi Akhir (Posttest) 111
Lampiran 2.7 Hasil Angket Awal (Pretest).....112
Lampiran 2.8 Hasil Angket Akhir (Posttest).....113
Lampiran 3.1 Hasil Uji Normalitas.....115
Lampiran 3.2 Table Coefficients Shapiro Wilk.....119
Lampiran 3.3 Tabel p-value Shapiro Wilk 120
Lampiran 3.4 Hasil Uji Homogenitas 121
Lampiran 3.5 Hasil Uji Hipotesis 122
Lampiran 3.6 Hasil Uji N-Gain..... 123
Lampiran 4.1 Modul Ajar..... 126
Lampiran 4.2 Bahan Ajar..... 168
Lampiran 4.3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)..... 189
Lampiran 4.4 Kisi-kisi, Lembar Evaluasi Peserta Didik dan Kunci Jawaban 193
Lampiran 5.1 Dokumentasi Penelitian..... 208