154/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS II SDN 1 PURWAWINANGUN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menempuh Ujian Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disusun Oleh :

DIMAS NUR HABILAH

NIM 20221510125

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

HUBUNGAN ANTAR KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS II SDN 1 PURWAWINANGUN

Oleh

DIMAS NUR HABILAH

20221510125

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Anna Firi Hindriana, M.Si.	**Isnaini Wulandari, M.Pd.**	**Pajar Anugrah Prasetio, M.Pd.**
NIP. 196712221992032002	**NIK. 410112880198**	**NIK. 410102920223**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

HUBUNGAN ANTAR KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS II SDN 1 PURWAWINANGUN

DISETUJUI OLEH PEMBIMBNG

Kuningan, 30 Juni 2026

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Isnaini Wulandari, S.Pd., M.Pd.	**Pajar Anugrah Prasetio, M.Pd.**
NIK. 410112880198	**NIK. 410102920223**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAAN OTENSITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Dimas Nur Habilah

NIM : 20221510125

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas II SDN 1 Purwaninangun

Dengan ini saya menyartakan bahwa skripsi dengan judul "Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas II SDN 1 Purwaninangun", beserta isinya adalah benar karya saya sendiri, bukan merupakan hasil jiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya penyelewengan atau pelanggaran etika keilmuan atas dasar klaim terhadap keaslian karya saya.

Kuningan, Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Dimas Nur Habilah

NIM 20221510125

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Hidup itu pilihan. Jika kamu tidak memilih itulah pilihanmu”
(Monkey D Luffy)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada: Kedua orang tua tercinta, Bapak Casa Sunarya dan Ibu Saodah, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, pengorbanan, serta motivasi yang tiada henti kepada penulis. Terima kasih atas segala perjuangan dan ketulusan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan ini. Kepada kakak tercinta, Nana Mardiana, yang selalu memberikan semangat, perhatian, dan dukungan kepada penulis dalam setiap proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala doa, kebaikan, dan pengorbanan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT.

ABSTRAK

Dimas Nur Habilah. 20221510125. Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas II SDN 1 Purwawinangun, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan 2026. Pembimbing I : Isnaini Wulandari, M.Pd Pembimbing II : Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kecerdasan emosional siswa kelas II SDN 1 Purwawinangun, khususnya pada aspek kesadaran diri, empati, dan keterampilan sosial. Padahal, kecerdasan emosional memiliki peranan penting dalam mendukung keberhasilan hasil belajar siswa, terutama pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang menekankan nilai, sikap, dan tanggung jawab. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas II sdn 1 purwawinangun. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa SDN 1 Purwawinangun Tahun Ajaran 2025/2026, sedangkan sampel penelitian berjumlah 27 siswa kelas II SDN 1 Purwawinangun. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan wawancara. Instrumen yang digunakan berupa lembar observasi kecerdasan emosional, pedoman wawancara, serta tes pilihan ganda Pendidikan Pancasila. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat kuat dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas II SDN 1 Purwawinangun. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji korelasi Product Moment Pearson yang memperoleh nilai koefisien korelasi (rxy) sebesar 0,963 dengan kategori sangat kuat dan positif. Selain itu, hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai thitung sebesar 18,015 lebih besar daripada ttabel sebesar 1,7081, sehingga H0 ditolak dan H1 diterima. Dengan demikian, semakin tinggi kecerdasan emosional siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar Pendidikan Pancasila yang diperoleh siswa.

Kata kunci: ***Kecerdasan Emosional, Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila, Sekolah Dasar***

ABSTRACT

Dimas Nur Habilah. 20221510125. The Relationship Between Emotional Intelligence and Pancasila Education Learning Outcomes of Grade II Students at SDN 1 Purwawinangun, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Kuningan University, 2026. Supervisor I: Isnaini Wulandari, M.Pd. Supervisor II: Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd.

This research was motivated by the low emotional intelligence of Grade II students at SDN 1 Purwawinangun, particularly in the aspects of self-awareness, empathy, and social skills. In fact, emotional intelligence plays an important role in supporting students' learning achievement, especially in the subject of Pancasila Education which emphasizes values, attitudes, and responsibility. The purpose of this study was to determine the relationship between emotional intelligence and the Pancasila Education learning outcomes of Grade II students at SDN 1 Purwawinangun. This study employed a quantitative method with a correlational research design. The population consisted of all students of SDN 1 Purwawinangun in the 2025/2026 academic year, while the sample included 27 Grade II students of SDN 1 Purwawinangun. Data collection techniques were conducted through observation, tests, and interviews. The instruments used included an emotional intelligence observation sheet, interview guidelines, and a multiple-choice test on Pancasila Education. The results of the study showed that there was a very strong and significant relationship between emotional intelligence and the Pancasila Education learning outcomes of Grade II students at SDN 1 Purwawinangun. This was proven by the results of the Pearson Product Moment correlation test, which obtained a correlation coefficient value (rxy) of 0.963, categorized as very strong and positive. In addition, the hypothesis test results showed that the calculated t-value (18.015) was greater than the t-table value (1.7081), therefore H0 was rejected and H1 was accepted. Thus, the higher the students' emotional intelligence, the higher their Pancasila Education learning outcomes.

Keywords: Emotional Intelligence, Learning Outcomes, Pancasila Education, Elementary School

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan berkah, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Skripsi ini membahas tentang "Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas II SDN 1 Purwaninangun".

Pada penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapat tantangan dan hambatan, akan tetapi dengan bantuan dari beberapa pihak tantangan dapat teratasi. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terimakasih pada:

1. Ibu Isnaini Wulandari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I.
2. Bapak Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dalam bentuk materi, maupun penyusunan. Kritik dari pembaca sangat diharapkan untuk penyempurnaan skripsi ini. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi inidapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan dasar.

Kuningan, Juni 2026

Dimas Nur Habilah
NIM 20221510125

UCAPAN TERIMAKASIH

Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepaada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya. Peneliti juga menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan dalam proses penyusunan skripsi ini sehingga dapat diselesaikan tepat waktu. Selain itu, peneliti mengapresiasi berbagai pihak yang telah memberikan ilmu, pengalaman berharga, nasihat, serta motivasi sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan penuh semnagat dan ketekunan, khususnya:

1. Allah SWT dengan segala nikmat Rahmat serta karunia-Nya yang telah memberikan kemudaham bagi peneliti dalam menyelesaikan tugas ini.
2. Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
3. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan.
5. Isnaini Wulandari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang selalu membimbing dengan penuh kesabaran, ketulusan, dan perhatian. Terima kasih atas arahan, motivasi, serta dukungan yang selalu menenangkan dan menguatkan penulis selaa proses penyusunan skripsi ini.
6. Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, saran, dan motivasi sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Seluruh dosen dan staf program studi Pendidikan Keguruan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
8. Sri Rahayu S.Pd., selaku wali kelas II SDN 1 Purwawinangun yang telah mengizinkan kelasnya menjadi objek penelitian.
9. Bapak Casa Sunarya dan Ibu Saodah, cinta pertama sekaligus pelita hidup penulis. Terima kasih atas segala kasih sayang, perjuangan, doa dan pengorbanan yang menjadi kekuatan terbesar bagi penulis untuk terus bertahan dan berjuang hingga saat ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk Bapak dan Ibu tercinta.
10. Teruntuk kakak penulis, Ino Mardianto dan Nana Mardiana. Terima kasih atas segala pengorbanan, dukungan, doa semangat, serta kasih sayang yang diberikan dengan tulus. Kehadiran kalian menjadi alasan penulis mampu bertahan, bangkit, dan menyelesaikan perjuangan ini hingga akhir.
11. Rekan-rekan PGSD Kelas C Angkatan 2022, rekan PLP SDN 1 Purwawinangun, yang telah menjadi bagian dari perjalanan, pengalaman, dan kenangan berharga penulis selama masa perkuliahan.

12. Terakhir, untuk diri sendiri, Astria Anggun Dimas Nur Habilah. Terima kasih telah bertahan, terus berusaha, dan tidak menyerah hingga sampai di titik ini. Meski banyak rasa lelah dan putus asa, kamu tetap kuat dan mampu menyelesaikan perjuangan ini dengan sebaik mungkin. Semua proses yang telah dilalui adalah pencapaian yang patut dirayakan. Berbahagialah selalu dan tetap bangga pada diri sendiri, Dimas.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING
PERNYATAAN OTENTISITAS
MOTTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK ..... **i**
ABSTRACT ..... **ii**
KATA PENGANTAR ..... **iii**
UCAPAN TERIMAKASIH ..... **iv**
DAFTAR ISI ..... **vi**
DAFTAR TABEL ..... **viii**
DAFTAR GAMBAR ..... **ix**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **x**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 4
C. Pembatasan Masalah 4
D. Rumusan Masalah 5
E. Tujuan Penelitian 5
F. Manfaat Penelitian 5
BAB II KAJIAN PUSTAKA **7**
A. Kajian Teori 7
1. Kecerdasan Emosional 7
2. Hasil belajar 16
3. Pendidikan Pancasila 27
B. Penelitian yang relevan 35
C. Kerangka Pemikiran 38
D. Hipotesis 40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN **41**
A. Desain Penelitian 41
B. Definisi Operasional Variabel 42

C. Tempat dan Waktu Penelitian 43
D. Populasi daan Sampel 43
E. Teknik Pengumpulan Data 43
F. Instrumen Penelitian 45
G. Teknik Analisis Data 48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 57
A. Deskripsi Data 57
B. Hasil Penelitian 60
C. Pembahasan Hasil Penelitian 63
D. Keterbatasan Penelitian 65
BAB V PENUTUP 67
A. Kesimpulan 67
B. Saran 67
DAFTAR PUSTAKA 69
LAMPIRAN-LAMPIRAN 76
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 112

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Kecerdasan Emosional Siswa Kelas 2 SDN 1 Purwawinangun ...2
Tabel 2. 1 Kata Kerja Oprasional (KKO) Ranah Kognitif ...18
Tabel 2. 2 Penelitian Yang Relevan ...36
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Lembar Observasi Kecerdasan Emosional ...45
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Soal Pendidikan Pancasila ...47
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara Kecerdasan Emosional ...48
Tabel 3. 4 Kriteria Kolerasi ...49
Tabel 3. 5 Uji Validitas Soal ...49
Tabel 3. 6 Interpretasi Realibilitas ...51
Tabel 3. 7 Interpretasi Tingkat Kesukaran ...52
Tabel 3. 8 Tingkat Kesukaran Soal ...52
Tabel 3. 9 Interpretasi Daya Pembeda ...53
Tabel 3. 10 Daya Pembeda Soal ...53
Tabel 3. 11 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi ...55
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Deskriptif ...57
Tabel 4. 2 Skor Kecerdasan Emosional ...58
Tabel 4. 3 Hasil Belajar Pendidikan Pancasila ...58
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Variabel X dan Variabel Y ...60
Tabel 4. 5 Hasil Uji Linearitas ...61
Tabel 4. 6 Tabel Hasil Uji Hipotesis ...61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Pikir Penelitian..... 42
Gambar 3. 1 Desain Penelitian..... 43
Gambar 4. 1 Diagram Batang Kecerdasan Emosional..... 61
Gambar 4. 2 Diagram Batang Skor Hasil Belajar Pendidikan Pancasila..... 62
Gambar 4. 3 Diagram Scatter Plot..... 66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Permohonan.....78
Lampiran 1. 2 Berita Acara 79
Lampiran 1. 3 Surat Keputusan Dekan FKIP.....80
Lampiran 2. 1 Surat Pengantar Validasi Instrument…….....82
Lampiran 2. 2 Surat Keterangan Validasi Instrument 82
Lampiran 2. 3 Lembar Validasi Observasi Kecerdasan Emosional 85
Lampiran 2. 4 Lembar Observasi Kecerdasan Emosional 87
Lampiran 2. 5 Rubrik Observasi Kecerdasan Emosional 90
Lampiran 2. 6 Lembar Soal Pendidikan Pancasila.....93
Lampiran 2. 7 Kunci Jawaban Soal Pendidikan Pancasila 95
Lampiran 3. 1 Hasil Perhitungan Uji Validitas Manual Variabel Y.....103
Lampiran 3. 2 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Manual Variabel Y 104
Lampiran 3. 3 Hasil Perhitungan Daya Beda danTingkat Kesukaran Varbel Y ..105
Lampiran 3. 4 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Variabel X 106
Lampiran 3. 5 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Variabel Y.....107
Lampiran 3. 6 Hasil Perhitungan Uji Linearitas Variabel X Dan Y.....108
Lampiran 3. 7 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Variabel X Dan Y.....109
Lampiran 4. 1 Dokumentasi Penelitian.....110