NOMOR : 26/FKIP-UNIKU/PGSD/S1/SKR/2026

HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

(Studi Kuantitatif Korelasional Pada Siswa Kelas V SD Negeri 4 Kuningan Tahun Ajaran 2025/2026)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nur Indah Cahyani

NIM. 20221510041

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN

HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

(Studi Kuantitatif Korelasional pada Siswa Kelas V SD Negeri 4 Kuningan Tahun Ajaran 2025/2026)

Disusun Oleh :

Nur Indah Cahyani

NIM. 20221510041

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 12 Mei 2026 di hadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Marlina Elivanti Simbolon, M.Pd	Ndaru Mulyti Oktaviani, M.Pd	Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd
NIK. 410107770134	NIK. 410110890202	NIK. 410102920223

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN

HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

(Studi Kuantitatif Korelasional pada Siswa Kelas V SD Negeri 4 Kuningan Tahun Ajaran 2025/2026)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Mei 2026

Telah disetujui oleh

Pembimbing I	Pembimbing II
Myrna Apriany Lestari, M.Pd	Eli Hermawati, M.Pd
NIK. 410104880167	NIK. 410108870160

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd	Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd
NIK. 41038091314	NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Nur Indah Cahyani
NIM	: 2022151004l
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas	: Universitas Kuningan

dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

"Hubungan *Self-Efficacy* terhadap Kemandirian Belajar Siswa (Studi Kuantitatif Korelasional pada Siswa Kelas V SD Negeri 4 Kuningan Tahun Ajaran 2025/2026)" adalah benar-benar hasil karya sendiri dan bukan merupakan hasil plagiasi atau menyalin karya ilmiah orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Semua sumber yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini telah dicantumkan sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah yang berlaku. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kuningan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh tanggung jawab.

Kuningan, 7 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Nur Indah Cahyani

20221510041

MOTTO

” Apa yang terlihat dari luar sering kali hanyalah potongan kecil dari perjalanan panjang yang tidak mereka ketahui”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada diri sendiri yang telah tetap melangkah meskipun perjalanan ini tidak selalu mudah, tetap bertahan di tengah keraguan, dan terus berusaha hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini. Kepada kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, serta pengorbanan yang tiada henti dalam setiap langkah kehidupan penulis. Kepada kedua kakak tercinta yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta ilmu yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi wujud rasa syukur dan terima kasih penulis kepada semua pihak yang telah mendukung perjalanan ini.

ABSTRAK

Nur Indah Cahyani (20221510041). Hubungan *Self-efficacy* Terjadap Kemandirian Belajar Siswa (Studi Kuantitatif Korelasional Pada Siswa Kelas V SD Negeri 4 Kuningan Tahun Ajaran 2025/2026). SKRIPSI. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan. Universitas 2026. Pembimbing I : Myrna Apriany Lestari, M.Pd. Pembimbing II : Eli Hermawati M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self-efficacy* (X) terhadap kemandirian belajar siswa (Y) pada siswa kelas V SD Negeri 4 Kuningan Tahun Ajaran 2025/2026 dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V dengan sampel sebanyak 30 siswa yang ditentukan melalui teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi untuk variabel *self-efficacy* dan kuesioner/angket untuk variabel kemandirian belajar. Instrumen penelitian diuji menggunakan validitas isi melalui *expert judgement* dan validitas konstruk menggunakan pearson product moment, serta uji reliabilitas menggunakan *alpha cronbach*. Uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas *shapiro-wilk* dan uji linearitas, sedangkan teknik analisis data menggunakan uji korelasi pearson product moment dan koefisien determinasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self-efficacy* siswa berada pada kategori tinggi dengan persentase sebesar 68,70% dan kemandirian belajar siswa juga berada pada kategori tinggi dengan persentase sebesar 75,27%. Hasil uji hipotesis menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara *self-efficacy* terhadap kemandirian belajar siswa dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,96 yang termasuk kategori sangat kuat, serta kontribusi *self-efficacy* terhadap kemandirian belajar sebesar 92,16%, sehingga dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi *self-efficacy* siswa, maka semakin tinggi pula kemandirian belajarnya.

Kata kunci: *self-efficacy*, kemandirian belajar, siswa sekolah dasar

ABSTRACT

Nur Indah Cahyani (20221510041). The Correlation Between Self-Efficacy and Students' Learning Independence (A Quantitative Correlational Study of Fifth-Grade Students at SD Negeri 4 Kuningan in the 2025/2026 Academic Year). Undergraduate Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Kuningan University, 2026. Advisor I: Myrna Apriany Lestari, M.Pd. Advisor II: Eli Hermawati, M.Pd.

This study aims to determine the correlation between self-efficacy (X) and students' learning independence (Y) among fifth-grade students at SD Negeri 4 Kuningan in the 2025/2026 academic year using a quantitative approach and correlational method. The research population consisted of all fifth-grade students, with a sample of 30 students selected through purposive sampling technique. Data collection techniques were carried out through observation for the self-efficacy variable and a questionnaire for the learning independence variable. The research instruments were tested using content validity through expert judgment and construct validity using the pearson product-moment, as well as reliability testing using Cronbach's alpha. The prerequisite tests for analysis included the Shapiro-Wilk normality test and linearity test, while the data analysis techniques used the Pearson product moment correlation test and coefficient of determination.the results showed that students' self-efficacy was in the high category with a percentage of 68.70%, and students' learning independence was also in the high category with a percentage of 75.27%. The hypothesis testing results indicated a significant relationship between self-efficacy and students' learning independence, with a correlation coefficient of 0.96, which falls into a very strong category, and a contribution of self-efficacy to learning independence of 92.16%. Therefore, it can be concluded that the higher the students' self-efficacy, the higher their learning independence.

Keywords: self-efficacy, learning independence, elementary school students

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***"Hubungan Self-Efficacy terhadap Kemandirian Belajar Siswa (Studi Kuantitatif Korelasional pada Siswa Kelas V SD Negeri 4 Kuningan Tahun Ajaran 2025/2026)".*** Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Kuningan, Mei 2026

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Assalamuallaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Zaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan
3. Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Myrna Apriany Lestari, M.Pd., selaku Wakil Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, sekaligus dosen pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada peneliti hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Eli Hermawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan masukan serta bimbingan yang sangat berarti bagi peneliti.
6. Aroffa Acesta, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing peneliti selama menempuh pendidikan selama empat tahun dengan penuh perhatian dan kepedulian.
7. Ibu dan Bapak dosen Program Studi PGSD yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pembelajaran berharga sebagai bekal bagi peneliti dalam menyelesaikan studi.
8. Hari Sahari, S.Pd.SD., selaku Kepala SD Negeri 4 Kuningan yang telah memberikan izin serta kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Utis Sutisna, S.Pd., dan Anggi Chandra Permadi, S.Pd., selaku wali kelas V yang telah membantu dan mendukung pelaksanaan penelitian dengan penuh kesabaran.
10. Siswa-siswi kelas V SD Negeri 4 Kuningan yang telah berpartisipasi dengan penuh semangat sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik.

11. Diri sendiri, terima kasih telah tetap melangkah meskipun tidak selalu mudah, tetap bertahan di tengah keraguan, dan terus berusaha hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini.
12. Bapak Suherlin dan Ibu Entin, selaku orang tua tercinta yang dengan penuh kasih sayang senantiasa memberikan doa yang tidak pernah putus, pengorbanan yang tulus, serta dukungan moril maupun materiil yang tiada henti kepada peneliti sejak awal hingga akhir proses penyusunan skripsi ini, sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan dengan baik.
13. Kedua kakak saya, Cepi Andrian dan Sri Widiya Astuti, S.Pd., yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan motivasi kepada peneliti dalam setiap proses penyelesaian skripsi ini.
14. Terima kasih kepada seseorang yang telah menemani penulis selama tiga semester perjalanan perkuliahan, serta setia mendampingi dalam setiap proses bimbingan dan penyusunan skripsi ini. Kehadiran, doa, dukungan, perhatian, serta semangat yang selalu diberikan menjadi salah satu sumber motivasi bagi penulis untuk terus melangkah dan menyelesaikan setiap proses dengan penuh keyakinan. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini. Terima kasih telah menjadi rumah dalam lelah, penenang di tengah ragu, dan penyemangat dalam setiap langkah. Semoga kebersamaan ini senantiasa diberkahi dan menjadi kisah indah yang terus bertumbuh di masa yang akan datang. Semua ungkapan terima kasih ini peneliti persembahkan untuk Wijdan Maulidna, S.Pd yang telah mengisi bagian berharga dalam perjalanan ini.
15. Elsa Khairunnisa, sahabat terbaik sejak awal perkuliahan hingga saat ini, yang selalu menjadi teman bermain, teman bercerita, dan penyemangat dalam setiap perjalanan peneliti. Kebersamaan, dukungan, dan perhatian yang diberikan menjadi hal yang sangat berarti bagi peneliti.
16. Partner saya Listiany Naftalena, yang selalu tulus memberikan dukungan, semangat, dan motivasi, serta menjadi teman bimbingan dan teman bertukar pikiran bagi peneliti. Setiap perhatian dan kebaikan yang diberikan menjadi penguat hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

17. Terima kasih kepada Della Nuria, yang telah menjadi teman bermain, teman berbagi cerita, teman berkeluh kesah, dan teman dalam banyak hal selama perjalanan ini. Terima kasih atas kebersamaan, perhatian, doa, serta semangat yang selalu diberikan hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga persahabatan kita selalu terjaga dan dipenuhi keberkahan.
18. Terima kasih kepada sahabat seperjuangan saya, Meisya Wulandini, Mela Indawati, dan Syifa Andini Aisyah, yang telah menjadi teman berbagi cerita, saling mendukung, dan memberikan semangat selama empat tahun perjalanan perkuliahan. Semoga persahabatan dan kebersamaan kita selalu terjaga, serta kesuksesan senantiasa menyertai langkah kita.
19. Terima kasih kepada Hesni Melani dan Fina Dwiyanti, yang telah menjadi teman kuliah sekaligus saudara. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, bantuan, dan semangat yang selalu diberikan. Semoga persaudaraan yang telah terjalin tetap terjaga, serta kesuksesan dan kebahagiaan senantiasa menyertai langkah kita.
20. Kepada teman-teman PGSD A 2022 yang telah menjadi teman seperjuangan selama empat tahun ini. Kenangan, kebersamaan, serta segala kebaikan yang diberikan menjadi pengalaman berharga yang tidak akan terlupakan bagi peneliti.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING
PERNYATAAN OTENTISITAS
MOTTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK i
ABSTRACT ii
KATA PENGANTAR iii
UCAPAN TERIMAKASIH iv
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TABEL ix
DAFTAR GAMBAR xi
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 5
C. Pembatasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 6
F. Manfaat Penelitian 7
BAB II KAJIAN PUSTAKA 8
A. Kajian Teoritik 8
B. Penelitian yang Relevan 26
C. Kerangka Pemikiran 33
D. Hipotesis 34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 35
A. Desain Penelitian 35
B. Tempat dan Waktu Penelitian 36
C. Populasi dan Sampel 36
D. Variabel Penelitian 37
E. Definisi Operasional Variabel 37
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 38

G. Uji Prasyaratan 57
H. Teknik Analisis Data.....59
BAB IV PEMBAHASAN.....61
A. Hasil Penelitian.....61
B. Hasil Pengujian Prasyaratan dan Hipotesis 65
C. Pembahasan 70
D. Keterbatasan Penelitian 76
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 77
A. Simpulan.....77
B. Saran 77
DAFTAR PUSTAKA.....79
LAMPIRAN.....83

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan 27

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Self-efficacy 41

Tabel 3.2 Rubrik Pedoman Observasi Self-efficacy 41

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Kuesioner Kemandirian Belajar 45

Tabel 3.4 Skala Penilaian untuk Kemandirian Belajar 48

Tabel 3.5 Nilai Expert Judgement Observasi Self-Efficacy 50

Tabel 3.6 Nilai Expert Judgement Observasi Self-Efficacy 51

Tabel 3.7 Hasil Validitas Observasi Self-efficacy 51

Tabel 3.8 Nilai Expert Judgement Kuesioner Kemandirian Belajar 52

Tabel 3.9 Nilai Expert Judgement Kuesioner Kemandirian Belajar 52

Tabel 3.10 Hasil Validitas Kuesioner Kemandirian Belajar 53

Tabel 3.11 Hasil Validitas Observasi Self-Efficacy 54

Tabel 3.12 Hasil Validitas Kuesioner Kemandirian Belajar 55

Tabel 3.13 Kategori Koefisien Reliabilitas 56

Tabel 3.14 Reliabilitas Instrumen Penelitian Variabel X 57

Tabel 3.15 Reliabilitas Instrumen Penelitian Variabel Y 57

Tabel 4.1 Kategorisasi Skor Self-efficacy 62

Tabel 4.2 Penggolongan Kategori Analisis Skor Variabel X 62

Tabel 4.3 Distribusi Kategori Self-Efficacy Siswa Kelas V 63

Tabel 4.4 Kategorisasi Skor Kemandirian Belajar 64

Tabel 4.5 Penggolongan Kategori Analisis Skor Variabel Y 64

Tabel 4.6 Distribusi Kategori Kemandirian Belajar Siswa Kelas V 65

Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Self-efficacy 66

Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Kemandirian Belajar 66

Tabel 4.9 Hasil Uji Linearitas 67

Tabel 4.10 Interpretasi Nilai Korelasi 69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....34
Gambar 3.1 Desain Korelasional 35