Nomor : 070/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KOMIK DIGITAL BERBASIS MULTIMODAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

(Studi Quasi-eksperimen pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 SD Negeri 1 Ciporang)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Oleh:

SITI NUR'AINNI

NIM. 20221510086

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KOMIK DIGITAL BERBASIS MULTIMODAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA (STUDI QUASI-EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 3 SD NEGERI 1 CIPORANG)

Oleh

SITI NUR'AINNI

NIM. 20221510086

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Mia Zultrianti Sari, M.Pd.	**Myrna Apriany Lestari, M.Pd.**	**Eli Hermawati, M.Pd.**
NIK. 410107900201	**NIK. 410104880167**	**NIK. 410108870160**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KOMIK DIGITAL BERBASIS MULTIMODAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
(STUDI QUASI-EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 3 SD NEGERI 1 CIPORANG)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 30 Juni 2026

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Dr. Arrofa Acesta, M.Pd	**Eli Hermawati, M.Pd**
NIK. 410101690137	**NIK. 410108870160**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Siti Nur'ainni
NIM	: 20221510086
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Media Komik Digital Berbasis Multimodal Terhadap Kemampuamn Membaca Pemahaman Siswa (Studi Quasi-eksperimen pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 SD Negeri 1 Ciporang)" adalah murni hasil karya saya sendiri sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana. Seluruh bagian atau pendapat dari karya pihak lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya cantumkan sumbernya secara jelas, sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah yang berlaku. Apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau terdapat klaim dari pihak lain mengenai keaslian naskah ini, saya sepenuhnya bersedia memikul tanggung jawab serta menerima segala risiko dan sanksi sesuai dengan ketentuan hukum yang ditetapkan.

Kuningan, Juni 2026

Yang membuat Pernyataan



Siti Nur'ainni

NIM.20221510086

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Tidak ada yang perlu dikhawatirkan, Allah SWT memang tidak menjanjikan hidupmu selalu mudah. Tetapi, dua kali Allah SWT berjanji bahwa:
"*Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan, Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan"*

-QS. Al-Insyirah: 4-5-

"*Melamban bukanlah hal yang tabu, kadang itu yang kau butuh bersandar hibahkan bebanmu, tak perlu kau berhenti kurasi ini hanya sementara, bukan ujung rencana*"

-Perunggu,33x-

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk orang-orang yang selalu ada selama masa perkuliahan saya:

1. Kedua orang tua yang selalu mengusahakan pendidikan anaknya, serta senantiasa selalu mendoakan anaknya agar diberi kemudahan dalam menjalankan setiap proses dari perkuliahan.
2. Keluarga besar yang selalu memberi bantuan yang tak ternilai serta senantiasa memberi motivasi, dukungan, serta doa-doanya.
3. Sahabat- sahabat yang juga selalu memberikan inspirasi, motivasi, dukungan, dan pertolongan. Nad, Mel, Ki terima kasih ya, saya akan selalu bangga pada kalian. Serta untuk teman-teman dimasa perkuliahan yang tak bisa disebutkan satu persatu tapi akan selalu saya ingat terima kasih banyak.
4. Untuk diri sendiri yang sudah berani mengambil langkah, percaya pada perjalanan yang diambil meski tidak mudah, dan tetap mau berusaha. Mungkin hasilnya memang belum sempurna, tapi tidak apa-apa karena itu adalah sebuah bentuk dari proses.

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas segala berkah dan kemudahan yang telah diberikan-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan seluruh tahapan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa perjalanan ini tidak akan sampai pada titik akhir tanpa uluran tangan dan kemurahan hati dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Anna Fitri Hindriana, M. Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dr. Arrofa Acesta, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan ilmu, saran, dan bimbingan penuh kesabaran selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Eli Hermawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan banyak arahan, dukungan, serta motivasi yang sangat berharga bagi peneliti.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PGSD Universitas Kuningan, yang telah membekali peneliti dengan bekal ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan.
7. Ibu Nok Mamah, S.Pd.SD (Kepala SDN 1 Ciporang), Ibu Enjum Jumiati, S.Pd., MM dan Bapak Fajar B. Wicaksana, S.Pd. (Wali kelas 3A dan 3B), atas bantuan dan izin yang diberikan dalam proses pengambilan data penelitian.
8. Kedua Orang Tua Tercinta, yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan penuh, serta motivasi yang menjadi kekuatan utama bagi peneliti.
9. Teman-teman Kelas 4D dan Rekan-rekan Seperjuangan PGSD Angkatan 2022, terima kasih atas kebersamaan dan dukungannya.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, terima kasih atas segala bentuk bantuan yang diberikan. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan Anda semua dengan pahala yang berlimpah.

ABSTRAK

Siti Nur'ainni. 20221510086. Efektivitas Penggunaan Media Komik Digital Berbasis Multimodal terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa (Studi Quasi-eksperimen pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 SD Negeri 1 Ciporang). Program Studi Pendidkkan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2026. Pembimbing 1: Dr. Arrofa Acesta, M. Pd. Pembimbing 2: Eli Hermawati, M. Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas 3 SD Negeri 1 Ciporang. Siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan, menentukan ide pokok, menjawab pertanyaan berdasarkan teks, serta menceritakan kembali isi cerita. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan media komik digital berbasis multimodal yang memadukan unsur teks, gambar, warna, dan audio dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media komik digital berbasis multimodal terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas 3 SD Negeri 1 Ciporang. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *quasi experiment* tipe *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas 3A sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media komik digital berbasis multimodal dan kelas 3B sebagai kelas kontrol yang menggunakan media teks bacaan biasa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, dan uji *N*-gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media komik digital berbasis multimodal terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. Hal ini ditunjukkan dari rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen sebesar 85,68 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 74,19. Hasil uji *N*-gain menunjukkan kelas eksperimen memperoleh nilai sebesar 0,594 dengan kategori sedang, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai sebesar 0,282 dengan kategori rendah. Dengan demikian, media komik digital berbasis multimodal berpengaruh positif terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas 3 SD Negeri 1 Ciporang.

Kata kunci: media komik digital, multimodal, membaca pemahaman, sekolah dasar.

ABSTRACT

Siti Nur'ainni. 20221510086. The Effectivenees of Using Multimodal-Based Digital Comic Media on Students Reading Comprehension Abilities (Quasi-eksperimental Study on Indonesian Language Subject in Grade 3 of State Elementary School 1 Ciporang). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2026. Supervisor 1: Dr. ArrofaAcesta, M. Pd. Supervisor 2: Eli Hermawati, M. Pd.

This research was motivated by the low reading comprehension ability of third-grade students at SD Negeri 1 Ciporang. Students still experienced difficulties in understanding reading texts, identifying main ideas, answering questions based on the text, and retelling the content of stories. One effort to overcome these problems is the use of multimodal digital comic media that combines text, images, colors, and audio in the learning process. This study aimed to determine the effect of using multimodal digital comic media on the reading comprehension ability of third-grade students at SD Negeri 1 Ciporang. This research used a quantitative method with a quasi-experimental design employing the nonequivalent control group design. The research sample consisted of two classes, namely class 3A as the experimental class using multimodal digital comic media and class 3B as the control class using conventional reading text media. Data collection techniques included tests. Data analysis was conducted using normality tests, homogeneity tests, hypothesis testing, and *N*-gain analysis. The results showed that there was an effect of using multimodal digital comic media on students' reading comprehension ability. This was indicated by the average post-test score of the experimental class, which was 85,68, higher than the control class score of 74,19. The *N*-gain analysis showed that the experimental class obtained a score of 0.594 in the moderate category, while the control class obtained a score of 0.282 in the low category. Therefore, multimodal digital comic media had a positive effect on the reading comprehension ability of third-grade students at SD Negeri 1 Ciporang.

Keywords: digital comic media, multimodal, reading comprehension, elementary school.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul **"Efektivitas Penggunaan Media Komik Digital Berbasis Multimodal terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa (Studi Quasi-eksperimen pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 SD Negeri 1 Ciporang)"** dapat disusun dan diselesaikan dengan baik.

Skripsi ini dibuat bertujuan untuk mengkaji efektivitas penggunaan media komik digital berbasis multimodal dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan memerlukan penyempurnaan lebih lanjut. Oleh karena itu, peneliti berharap sekripsi ini dapat menjadi landasan yang baik dalam pelaksanaan penelitian selanjutnya serta memberikan kontribusi positif bagi pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar, khususnya dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti sendiri, pendidik, serta pihak-pihak yang berkepentingan dalam dunia pendidikan.

Kuningan, Juni 2026

Siti Nur'ainni
NIM.20221510086

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN
LEMBAR PERSETUJUAN
PERNYATAAN OTENTISITAS
MOTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK ..... **i**
ABSTRACT ..... **ii**
KATA PENGANTAR ..... **iii**
DAFTAR ISI ..... **iv**
DAFTAR TABEL ..... **vi**
DAFTAR GAMBAR ..... **vii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **viii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 5
C. Batasan Masalah 5
D. Rumusan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 6
F. Manfaat Penelitian 7
BAB II KAJIAN PUSTAKA **8**
A. Kajian Teori 8
1. Kemampuan Membaca Pemahaman 8
2. Media Komik Digital Berbasis Multimodal 17
3. Hakikat Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 30
B. Penelitian Relevan 32
C. Kerangka Pemikiran 36
D. Hipotesis 38
BAB III METODE PENELITIAN **40**
A. Desain Penelitian 40

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....41
C. Subjek Penelitian.....42
D. Variabel Penelitian.....43
E. Definisi Operasional Variabel.....44
F. Teknik Pengumpulan Data.....45
G. Instrumen Penelitian.....46
H. Teknik Analisis Data.....47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....56
A. Hasil Penelitian.....56
B. Pembahasan.....64
C. Keterbatasan Penelitian.....68
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....69
A. Simpulan.....69
B. Saran.....69
DAFTAR PUSTAKA.....71
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Membaca Pemahaman Siswa Kelas 3 SD Negeri 1 Ciporang.....2
Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....32
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....41
Tabel 3.2 Waktu Penelitian.....42
Tabel 3.3 Subjek Penelitian.....43
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Tes.....46
Tabel 3.5 Kriteria Validitas.....48
Tabel 3.6 Uji Validitas Soal.....48
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas.....50
Tabel 3.8 Uji Reliabilitas Soal.....50
Tabel 3.9 Kesukaran Soal.....51
Tabel 3.10 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....51
Tabel 3.11 Kriteria Daya Pembeda.....52
Tabel 3.12 Uji Daya Pembeda Soal.....52
Tabel 3.13 Interprestasi *N*-gain.....55
Tabel 4.1 Data Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....58
Tabel 4.2 Data Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen dan Kontrol.....59
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data *Pre-test*.....60
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data *Post-test*.....61
Tabel 4.5 Uji Homogenitas Data *Pre-test* dan *Post-test*.....62
Tabel 4.6 Uji *Independent Sampel t-Test Post-test*.....63
Tabel 4.7 Rata-rata Hasil *N*-gain.....63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Buka Aplikasi Canva.....28
Gambar 2.2 Buat Desain Halaman Komik.....29
Gambar 2.3 Tambahkan Karakter dan Ilustrasi.....29
Gambar 2.4 Tambahkan Teks dan Dialog.....30
Gambar 2.5 Kerangka Pemikiran.....38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Keputusan Bimbingan Skripsi.....77
Lampiran 1.2 Kartu Berita Acara Bimbingan Penelitian.....78
Lampiran 1.3 Surat Izin Mengadakan Penelitian.....79
Lampiran 1.4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....80
Lampiran 2.1 Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....82
Lampiran 2.2 Kisi-kisi Instrumen.....87
Lampiran 2.3 Hasil Uji Instrumen.....94
Lampiran 2.4 Modul Ajar.....99
Lampiran 2.5 Soal Uji Coba.....125
Lampiran 2.6 Soal Pre-test untuk Kelas Ekesperimen dan Kelas Kontrol.....129
Lampiran 2.7 Soal Post-test untuk Kelas Ekesperimen dan Kelas Kontrol.....133
Lampiran 3.1 Data Tes Awal *Pre-test* Eksperimen dan kontrol 138
Lampiran 3.2 Data Tes Akhir *Post-test* Eksperiemn dan Kontrol 140
Lampiran 3.3 Analisis Hasi Uji Normalitas Eksperimen dan Kontrol.....142
Lampiran 3.4 Analisis Hasil Uji Homogenitas Eksperimen dan Kontrol.....146
Lampiran 3.5 Analisis Hasil Hipotesis 147
Lampiran 3.6 Analisis Hasil Uji *N*-gain.....149
Lampiran 4.1 Daftar Tabel Shapiro Wilk.....152
Lampiran 5.1 Dokumentasi Obervasi dan pengamatan awal.....154
Lampiran 5.2 Dokumentasi Uji instrumen Soal.....154
Lampiran 5.3 Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen.....154
Lampiran 5.4 Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol.....155