Nomor : 119/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *EDUCAPLAY* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MUATAN IPAS

(Studi Quasi Eksperimen pada siswa kelas IV SDN 1 Winduhaji Tahun Ajaran 2025/2026)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari

Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Triya Agustia

NIM. 20221510017

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *EDUCAPLAY* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MUATAN IPAS (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS IV SDN 1 WINDUHAJI TAHUN AJARAN 2025/2026)

Oleh

TRIYA AGUSTIA

20221510017

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Mia Zultrianti Sari, M.Pd.	**Azin Taufik, M.Pd.**	**Eli Hermawati, M.Pd.**
NIK. 410107900201	**NIK. 410110870168**	**NIK. 410108870160**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *EDUCAPLAY* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MUATAN IPAS (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS IV SDN 1 WINDUHAJI TAHUN AJARAN 2025/2026)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 1 Juli 2026

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Myrna Apriany Lestari, M.Pd.	**Eli Hermawati, M.Pd.**
NIK. 410104880167	**NIK. 410108870160**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAAN OTENTISITAS

Nama	:	Triya Agustia
NIM	:	20221510017
Program Studi	:	PGSD
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:
Pengaruh Penggunaan Media *Educaplay* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Muatan Ipas (Studi Quasi Eksperimen pada siswa kelas IV SDN 1 Winduhaji Tahun Ajaran 2025/2026). Dengan seluruh isi di dalamnya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku. Atas peryataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Kuningan, Juni 2026
Yang membuat pernyataan,



Triya Agustia
NIM. 20221510017

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

"Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya"

(QS. Najm : 39)

"A person who never made a mistake never tried anything new"

(Albert Einstein)

"If you never bleed, you're never gonna grow"

(Taylor Swift)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan dan dedikasikan sebagai tanda bakti kepada kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan tanpa henti hingga skripsi ini dapat selesai.

ABSTRAK

Triya Agustia. 20221510017. Pengaruh Penggunaan Media Educaplay terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Muatan IPAS (Studi Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV SDN 1 Winduhaji Tahun Ajaran 2025/2026). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan. Pembimbing I Myrna Apriany Lestari, M.Pd. dan Pembimbing II Eli Hermawati, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep siswa pada muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) akibat kurangnya penggunaan media pembelajaran interaktif. Pembelajaran yang masih didominasi penggunaan media gambar menyebabkan siswa kurang aktif dan kesulitan memahami konsep abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan pemahaman konsep antara siswa yang menggunakan media *educaplay* pada kelas eksperimen dan siswa yang menggunakan media *audio visual* pada kelas kontrol; serta (2) peningkatan pemahaman konsep siswa setelah penggunaan media *educaplay*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain *nonequivalent control group design*. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 1 Winduhaji. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes. Teknik analisis data menggunakan uji *Independent Sample t-Test* dan uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu t_{hitung} sebesar 3,327 > t_{tabel} sebesar 2,002 sehingga H_1 diterima. Selain itu, peningkatan pemahaman konsep siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan nilai N-Gain sebesar 0,76 pada kelas eksperimen dan 0,669 pada kelas kontrol.

Kata Kunci: Educaplay, Media Interaktif, Pemahaman Konsep, IPAS.

ABSTRACK

Triya Agustia. 20221510017. *The Effect of Using Educaplay Media on Students' Concept Understanding in Science and Social Studies (IPAS) Subject Matter* (A Quasi-Experimental Study on Fourth Grade Students of SDN 1 Winduhaji in the Academic Year 2025/2026). Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Kuningan University. Supervisor I: Myrna Apriany Lestari, M.Pd. and Supervisor II: Eli Hermawati, M.Pd.

This research was motivated by the low level of students' conceptual understanding in Science and Social Studies (IPAS) caused by the lack of interactive learning media used in the learning process. Learning activities that were still dominated by picture media made students less active and caused difficulties in understanding abstract concepts. This study aimed to determine: (1) the differences in conceptual understanding between students who used *educaplay* media in the experimental class and students who used audio-visual media in the control class; and (2) the improvement of students' conceptual understanding after the use of *educaplay* media. This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a *nonequivalent control group design*. The subjects of this study were fourth grade students of SDN 1 Winduhaji. Data were collected through tests. The data analysis techniques used were the *Independent Sample t-Test* and N-Gain test. The results showed that there was a difference in students' conceptual understanding between the experimental class and the control class, where the t_{value} (3.33) was greater than the t_{table} (2.00), so H_1 was accepted. In addition, the improvement in students' conceptual understanding in the experimental class was higher than in the control class, with an N-Gain score of 0.76 in the experimental class and 0.67 in the control class.

Keywords: Educaplay, Interactive Media, Concept Understanding, IPAS.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penulis mengucapkan puji dan syukur ke hadirat-Nya atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul *"*Pengaruh Penggunaan Media Educaplay terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Muatan IPAS (Studi Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV SDN 1 Winduhaji Tahun Ajaran 2025/2026)" dapat diselesaikan dengan baik

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan dan belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sebagai bahan evaluasi dan perbaikan agar penelitian ini dapat menjadi lebih baik di masa yang akan datang.

Dengan segala kerendahan hati, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik sebagai tambahan wawasan dan referensi dalam bidang pendidikan, khususnya pada pembelajaran IPAS, maupun sebagai pengalaman berharga bagi penulis dalam mengembangkan kemampuan penelitian ilmiah

Kuningan, Juni 2026

Triya Agustia

NIM. 20221510017

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Semoga kita semua termasuk umatnya yang kelak mendapatkan syafa'at nya. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Universitas Kuningan, Jawa Barat.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kuningan
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).
4. Ibu Myrna Apriany Lestari, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I (satu) yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan masukkan, memberikan motivasi, dan memberikan arahan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Eli Hermawati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II (dua) yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan masukkan, memberikan motivasi, dan memberikan arahan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Rini Ramdhania, M.Pd, selaku pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis.
7. Seluruh Staff Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dalam mengikuti aktivitas selama perkuliahan.

8. Seluruh staf tata usaha Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang telah memberikan dukungan, fasilitas, dan membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan penelitian.
9. Bapak H. Muhidin, S.Pd selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 1 Winduhaji, serta Bapak Agustian Mauludi, S.Pd. selaku wali kelas IV A dan ibu Elin Karlina, S.Pd. selaku wali kelas IV B SDN 1 Winduhaji yang telah banyak membantu dalam proses penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.
10. Orang tua tercinta yang senantiasa telah memberikan kasih sayang, nasihat, pengertian, serta dukungan baik moral maupun materiil yang tiada hentinya diberikan kepada penulis. Di setiap langkah perjalanan ini, terimakasih telah menjadi sumber do'a dan tempat pulang yang selalu menjadi kekuatan terbesar bagi penulis untuk tetap bertahan dan tidak menyerah.
11. Kakak-kakak tercinta yang telah selalu hadir sebagai tempat bertukar cerita. Terima kasih atas semangat, doa, dukungan, dan kebersamaan yang selalu menjadi penguat di setiap langkah penulis selama menempuh pendidikan ini.
12. Semua teman-teman PGSD angkatan 22 khususnya PGSD-B dan PGSD-D yang telah menjadi teman seperjuangan penulis dari awal menempati bangku kuliah. Kehadiran kalian telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis hingga dapat menyelesaikan pendidikan ini. Semoga setelah kita menempuh jalan masing-masing, silaturahmi dan hubungan baik yang telah terjalin tetap terjaga, serta semoga kita semua dapat meraih kesuksesan dan cita-cita yang diimpikan.
13. Nita Aljulia yang telah menemani penulis sejak kecil hingga saat ini. Terima kasih karena selalu hadir di setiap fase kehidupan penulis, terimakasih telah menjadi pendengar setia mulai dari cerita-cerita sederhana hingga berbagai masalah yang terkadang tidak mudah untuk diceritakan kepada orang lain. Terima kasih telah menjadi salah satu orang yang paling penulis percaya untuk berbagi cerita, berkeluh kesah, meminta pendapat, bahkan sekadar menjadi tempat untuk bercerita tanpa takut dihakimi. Banyak hal yang berubah seiring

berjalannya waktu, tetapi persahabatan ini menjadi salah satu hal yang tetap penulis syukuri hingga sekarang.

14. Bunga Hasrulani, Iyet Hidayatiningsih, Nurmala Sari, dan Siti Riana Sari Terima kasih sudah selalu ada, menerima penulis apa adanya, dan tetap bertahan meskipun sudah tahu sisi paling absurd dari penulis. Dari kalian penulis belajar bahwa hidup tidak harus selalu serius, karena terkadang yang dibutuhkan hanyalah teman yang bisa diajak ketawa sampai lupa masalah.
15. Neng Shelly Nurohmatillah, Putri Adelia Maharani, Putri Ayu Kusumah, dan Risma Almaida Hidayah. Terimakasih telah menjadi sahabat pertama penulis saat penulis memasuki dunia perkuliahan. Terima kasih telah menemani, mendengarkan segala cerita, berbagi suka dan duka, serta memberikan semangat selama perjalanan perkuliahan ini. Terima kasih atas setiap kebersamaan, tawa, dukungan, dan kenangan yang telah kita lalui bersama. Semoga persahabatan ini tetap terjaga dan dimudahkan dalam menggapai segala impian serta cita-cita.
16. Dyah Citra Septiani, Eggi Verlina Juliahermawati, Elmira Dwi Rahmalia, Nasya Herliana Putri, Revi Listianti, Silmi Triana, dan Sinta Amalia. Terima kasih telah hadir dan membuat penulis merasa diterima, dihargai, dan tidak pernah sendirian selama menjalani masa perkuliahan. Terima kasih untuk setiap tawa, cerita, bantuan, dukungan, dan kebersamaan yang telah diberikan. Kehadiran kalian menjadi salah satu bagian yang membuat perjalanan ini terasa lebih ringan dan menyenangkan.
17. Davina Syafa Chairunnisa, Elza Ayu Fauziyah, dan Vanessa Nurul Andini yang selalu punya cara sendiri untuk membuat hari-hari penulis menjadi lebih seru. Terima kasih untuk segala tingkah random, candaan receh, dan obrolan seru yang sering kalian bagikan. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis dan memberikan warna yang tidak akan terlupakan.
18. Nurul Rosmalia yang sudah menjadi bagian dari perjalanan panjang dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena sudah saling menemani, menguatkan, berbagi informasi, sampai saling menyemangati ketika revisi terasa tidak ada habisnya hingga akhirnya kita bisa sampai di titik ini.

19. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah mampu bertahan dan berjuang dalam menghadapi berbagai proses, hambatan, dan tantangan selama menempuh perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah berusaha menyelesaikan setiap tanggung jawab, melewati hari-hari yang tidak selalu mudah, serta tetap berusaha bangkit ketika keadaan tidak berjalan sesuai dengan harapan. Terima kasih telah berani mencoba, belajar dari kesalahan, menerima kegagalan, dan terus memperbaiki diri di setiap prosesnya.

Tidak semua perjuangan dapat dilihat dan tidak semua rasa lelah dapat diceritakan, tetapi diri ini tahu betapa panjang perjalanan yang telah dilalui hingga sampai pada titik ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan oleh semua pihak. Penulis menyadari dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari sempurna, namun disamping itu besar harapan penulis, semoga dengan skripsi ini bisa bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Kuningan, Juni 2026

Penulis,

Triya Agustia

NIM. 20221510017

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK i

ABSTRACK ii

KATA PENGANTAR iii

UCAPAN TERIMAKASIH iv

DAFTAR ISI viii

DAFTAR TABEL x

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR BAGAN xii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Penelitian **1**

B. Identifikasi Masalah **6**

C. Pembatasan Masalah **6**

D. Rumusan Masalah **6**

E. Tujuan **7**

F. Manfaat **7**

BAB II KAJIAN TEORI 9

A. Kajian Teoritis **9**

B. Penelitian Relevan **41**

C. Kerangka Pemikiran **47**

D. Hipotesis Penelitian **50**

BAB III METODE PENELITIAN 51

A. Desain Penelitian **51**

B. Prosedur Penelitian **52**

C. Tempat dan Waktu Penelitian **53**

D. Subjek Penelitian **54**

E. Variabel Penelitian **54**

F. Definisi Operasional Variabel 55
G. Teknik Pengumpulan Data 56
H. Instrumen Penelitian 57
I. Uji Instrumen 59
J. Uji Prasyarat 65
K. Teknik Analisis Data 67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 70
A. Hasil Penelitian 70
B. Pembahasan 83
C. Keterbatasan Penelitian 89
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 90
A. Simpulan 90
B. Saran 90
DAFTAR PUSTAKA 92
LAMPIRAN-LAMPIRAN 96

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Persentase Pemahaman Konsep Siswa di SDN 1 Winduhaji 2
Tabel 2. 1 Penelitian Relevan…….……41
Tabel 3. 1 Desain Penelitian……...52
Tabel 3. 2 Waktu Penelitian 53
Tabel 3. 3 Subjek Penelitian..... 54
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Tes 57
Tabel 3. 5 Rubrik Penilaian..... 57
Tabel 3. 6 Kategori Pemahaman Konsep Siswa 59
Tabel 3. 7 Kriteria Validitas..... 60
Tabel 3. 8 Kriteria Reliabilitas 62
Tabel 3. 9 Kriteria Tingkat Kesukaran..... 63
Tabel 3. 10 Kriteria Daya Beda..... 64
Tabel 3. 11 Kriteria Uji N-Gain 69
Tabel 4. 1 Hasil Rekapitulasi Data *(Pretest)* Kelas Eksperimen dan Kontrol..…76
Tabel 4. 3 Hasil Rekapitulasi Data *(Posttest)* Kelas Eksperimen dan Kontrol..... 77
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas *(Pretest)* 79
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas *(Posttest)* 80
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas data *Pretest* dan *Posttest* 81
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Uji Independen Sample T-Test..... 82
Tabel 4. 9 Hasil Rekapitulasi Uji N-Gain 82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Halaman Menu Utama……..……28

Gambar 2. 2 Jenis Quiz di Educaplay……...28

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran…….....48