Nomor : 27/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

# HUBUNGAN GAYA BELAJAR VISUAL DENGAN PEMAHAMAN KONSEP

**(Penelitian Kuantitatif Korelasional Di Kelas 2 SDN Sindangagung Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana


Oleh:

**Ninik Sri Sundari**

**NIM. 20221510015**


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KUNINGAN**

**2026**

## LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR VISUAL DENGAN PEMAHAMAN KONSEP**
**(PENELITIAN KUANTITATIF KORELASIONAL DI KELAS 2 SDN SINDANGAGUNG PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA)**

Oleh

**NINIK SRI SUNDARI**

**NIM. 20221510015**

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

**Susunan Dewan Penguji**

| Penguji I | Penguji II | Penguji III |
|---|---|---|
| **Dr. Nuranita Adiastuty, M.Pd.** | **Aan Nurhasanah, M.Pd.** | **Febby Fajar Nugraha, M.Pd.** |
| **NIK. 41010820147** | **NIK. 410112840133** | **NIK. 410102920225** |

**LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING**

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR VISUAL DENGAN PEMAHAMAN KONSEP**

**(PENELITIAN KUANTITATIF KORELASIONAL DI KELAS 2 SDN SINDANGAGUNG PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 24 Juni 2026

| Pembimbing I | Pembimbing II |
|---|---|
| **Myrna Apriany Lestari, M.Pd.** | **Febby Fajar Nugraha, M.Pd.** |
| **NIK. 410104880167** | **NIK. 410102920225** |

***Mengetahui***

| Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan | Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
|---|---|
| **Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.** | **Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.** |
| **NIK. 41038091314** | **NIK. 410110890202** |

## PERNYATAAN OTENTISITAS

Nama : Ninik Sri Sundari

NIM : 20221510015

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : **HUBUNGAN GAYA BELAJAR VISUAL DENGAN PEMAHAMAN KONSEP** (Penelitian Kuantitatif Korelasional Di Kelas 2 SDN Sindangagung Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagian acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Kuningan, Mei 2026

Yang membuat pernyataan




**NINIK SRI SUNDARI**

NIM. 20221510015

## MOTTODAN PERSEMBAHAN

“Tetaplah Berwarna Bahkan di Hari-hari Tergelap”

“Semesta Mungkin Tidak Selalu Adil, Tetapi Diri Sendiri Harus Tetap Kuat”

“Tetaplah Bernapas”

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan cinta, karya ini ku persembahkan untuk orang-orang teristimewa dalam hidupku. Untuk kedua orang tuaku tercinta, terima kasih atas setiap doa, kasih sayang, pengorbanan dan dukungan yang tidak pernah putus. Kalian adalah alasan terbesar aku bertahan hingga sampai di titik ini.

Untuk diriku sendiri, terima kasih telah kuat, sabar dan tidak menyerah meski banyak hal yang ingin membuatku berhenti. Teruslah melangkah, perjalanan masih panjang. Untuk jodohku di masa depan, terima kasih karena kelak akan menjadi bagian dari perjalanan terbaikku. Terima kasih sudah Allah jaga, dipersiapkan dengan baik, dan semoga kita bertemu di waktu yang paling tepat, dengan versi terbaik kita masing-masing.

# ABSTRAK

**Ninik Sri Sundari. NIM. 20221510015. Hubungan Gaya Belajar Visual dengan Pemahaman Konsep (Penelitian Kuantitatif Korelasional Di Kelas 2 SDN Sindangagung Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila). Proposal Penelitian. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. Pembimbing I : Myrna Apriany Lestari M.Pd. Pembimbing II : Febby Fajar Nugraha M.Pd.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pemahaman konsep dalam proses pembelajaran dan adanya perbedaan kecenderungan gaya belajar pada setiap siswa. Salah satu gaya belajar yang sering ditemui adalah gaya belajar visual, yaitu kecenderungan siswa dalam menerima dan memproses informasi melalui penglihatan. Namun, belum diketahui seberapa besar hubungan antara gaya belajar visual dengan pemahaman konsep. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara gaya belajar visual dengan pemahaman konsep. Alasan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk memberikan informasi empiris mengenai keterkaitan antara gaya belajar visual dan pemahaman konsep serta sebagai bahan pertimbangan dalam merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas 2 SDN Sindangagung, sedangkan sampel penelitian adalah kelas 2B yang berjumlah 21 siswa yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah angket gaya belajar visual yang terdiri dari 12 pernyataan, tes pemahaman konsep yang terdiri dari 15 soal pilihan ganda. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *Product Moment.* Hasil dan temuan penelitian menunjukkan bahwa koefisien korelasi antara gaya belajar visual dengan pemahaman konsep sebesar 0,073 dengan nilai signifikansi 0,753 (> 0,05). Nilai tersebut berada pada kategori sangat rendah dan tidak signifikan. Koefisien determinasi sebesar 0,53% yang berarti gaya belajar visual hanya memberikan konteribusi sebesar 0,53% terhadap pemahaman konsep, sedangkan 99,47% dipengaruhi oleh faktor lain. Dengan demikian, hipotesis nol ($H_0$) diterima dan hipotetsi alternative ($H_a$) ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar visual dengan pemahaman konsep siswa.

**Kata Kunci:** gaya belajar visual, pemahaman konsep, korelasi

# ABSTRACT

**Ninik Sri Sundari. NIM. 20221510015. The Relationship Between Visual Learning Style and Conceptual Understanding (A Quantitative Correlational Study in Grade 2 of SDN Sindangagung in Pancasila Education Learning). Research Proposal. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Kuningan. Advisor I: Myrna Apriany Lestari, M.Pd. Advisor II: Febby Fajar Nugraha, M.Pd.**

This study was motivated by the importance of conceptual understanding in the learning process and the differences in students' learning style tendencies. One of the most common learning styles is the visual learning style, which refers to students' tendency to receive and process information through visual means. However, the extent to which visual learning style is related to conceptual understanding remains unclear. Therefore, this study aimed to determine the relationship between visual learning style and students' conceptual understanding. The study employed a quantitative method with a correlational approach. The population consisted of all second-grade students at SDN Sindangagung, while the sample was Class 2B, comprising 21 students selected through purposive sampling. Data were collected using a visual learning style questionnaire consisting of 12 statements and a conceptual understanding test consisting of 15 multiple-choice questions. The data were analyzed using the Pearson Product-Moment correlation test. The findings revealed that the correlation coefficient between visual learning style and conceptual understanding was 0.073, with a significance value of 0.753 (> 0.05). This correlation falls into the very low category and is not statistically significant. The coefficient of determination was 0.53%, indicating that visual learning style contributed only 0.53% to students' conceptual understanding, while the remaining 99.47% was influenced by other factors. Therefore, the null hypothesis ($H_0$) was accepted and the alternative hypothesis ($H_a$) was rejected. It can be concluded that there is no significant relationship between visual learning style and students' conceptual understanding.

**Keywords:** visual learning style, conceptual understanding, correlation.

# KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT., Tuhan Yang Maha Kuasa, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Tanpa limpahan nikmat kesehatan, kekuatan, dan kesempatan dari-nya, penyusunan skripsi ini tidak dapat terlaksana sebagaimana mestinya.

Skripsi ini membahas tentang Hubungan Gaya Belajar Visual Dengan Pemahaman Konsep Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila. Topik ini dipilih berdasarkan pentingnya pemahaman terhadap karakteristik belajar siswa sebagai dasar dalam menciptakan proses pembelajaran yang bermakna, efektif, dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Dengan memahami kecenderungan gaya belajar siswa, diharapkan proses pembelajaran dapat lebih optimal dalam mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan membutuhkan penyempurnaan. Oleh karena itu, peneliti berharap hasil skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang relevan dengan kajian gaya belajar dan pemahaman siswa di sekolah dasar.

Kuningan, 05 Januari 2026

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, kesehatan, serta kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, serta kepada seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, doa, serta motivasi. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Anna Fitri Hidriana, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Kuningan.
3. Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Kuningan yang telah memberikan arahan dan dukungan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
4. Myrna Apriany Lestari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan masukan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Febby Fajar Nugraha, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, ilmu, motivasi, serta bimbingan dengan penuh perhatian dan kesabaran selama penyusunan skripsi ini.
6. Dr. Arrofa Acesta, S.P., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan dukungan, nasihat, dan motivasi selama masa perkuliahan.

7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Kuningan yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta pembelajaran berharga kepada penulis selama menempuh pendidikan.
8. Kepala Sekolah, guru, staf, serta seluruh siswa Sindangangung yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dengan baik.
9. Teruntuk alm. bapak tercinta, Nanang Wahyudin, terima kasih atas cinta, perjuangan, dan kasih sayang yang telah diberikan semasa hidup. Meskipun kini hanya doa yang dapat penulis panjatkan, namun segala nasihat, kerja keras, dan pengorbanan bapak akan selalu menjadi kekuatan serta semangat dalam setiap langkah penulis. Semoga Allah SWT menempatkan bapak di tempat terbaik di sisi-Nya.
10. Untuk mama tercinta, Suheti, yang tidak pernah lelah memberikan doa, kasih sayang, dukungan, serta pengorbanan tanpa batas kepada penulis. Terima kasih karena selalu menjadi tempat pulang dan sumber kekuatan terbesar dalam hidup penulis.
11. Adik-adikku dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan, perhatian, doa, dan semangat kepada penulis selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini selesai.
12. Seluruh teman-teman PGSD khususnya kelas 4A angkatan 2022 yang telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan penulis, terima kasih atas kebersamaan, bantuan, dukungan, dan cerita yang telah dilewati bersama.
13. Sahabat, teman seperjuangan, senior, junior, serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih atas bantuan, dukungan, motivasi, dan doa yang telah diberikan kepada penulis.
14. Untuk diriku sendiri, terima kasih telah mampu bertahan, bangkit, dan berjuang sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah meskipun banyak rintangan dan tekanan yang harus dihadapi. Ini adalah bukti bahwa setiap proses dan usaha tidak pernah sia-sia.

15. Terakhir, untuk seseorang yang belum diketahui namanya, kelak Allah akan hadirkan dia sebagai pendamping hidup penulis, terima kasih karena secara tidak langsung telah menjadi salah satu alasan penulis untuk terus memperbaiki diri dan bertahan hingga di titik ini. Semoga ketika waktu itu tiba, kita dipertemukan dalam keadaan terbaik, saling menguatkan, dan mampu berjalan bersama menggapai masa depan yang penuh keberkahan.

## DAFTAR ISI

**LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI**

**LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING**

**PERNYATAAN OTENTISITAS**

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

**ABSTRAK ..... i**

**ABSTRACT ..... ii**

**KATA PENGANTAR ..... iii**

**DAFTAR ISI ..... vii**

**DAFTAR TABEL ..... ix**

**DAFTAR GAMBAR ..... x**

**DAFTAR LAMPIRAN ..... xi**

**BAB I PENDAHULUAN ..... 1**

A. Latar Belakang Masalah ..... 1

B. Identifikasi Masalah ..... 6

C. Pembatasan Masalah ..... 7

D. Rumusan Masalah ..... 7

E. Tujuan Penelitian ..... 7

F. Manfaat Penelitian ..... 8

**BAB II KAJIAN PUSTAKA ..... 9**

A. Kajian Teori ..... 9

B. Penelitian Terdahulu yang Relevan ..... 26

C. Kerangka Pemikiran ..... 30

D. Hipotesis Penelitian ..... 32

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN ..... 33**

A. Desain Penelitian ..... 33

B. Tempat dan Waktu Penelitian ..... 34

C. Populasi dan Sampel ..... 34

D. Variabel Penelitian ..... 35

E. Definisi Operasional Penelitian ..... 35

F. Teknik Pengumpulan Data ..... 36
G. Instrumen Penelitian ..... 37
H. Teknik Analisis Data ..... 45
**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... 57**
A. Hasil Penelitian ..... 57
B. Pembahasan Hasil Penelitian ..... 74
C. Keterbatasan Masalah ..... 77
**BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN ..... 79**
A. Simpulan ..... 79
B. Implikasi ..... 79
C. Saran ..... 80
**DAFTAR PUSTAKA ..... 82**
**LAMPIRAN ..... 86**
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP ..... 147**

# DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Persentase Pemahaman Konsep Siswa Kelas 2B ..... 4
Tabel 2. 1 Penelitian Relevan..... 26
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Pedoman Angket Gaya Belajar Visual..... 38
Tabel 3. 2 Angket Gaya Belajar Visual ..... 38
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Tes Pemahaman..... 39
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Observasi..... 42
Tabel 3. 5 Lembar Observasi ..... 44
Tabel 3. 6 Kategori Deskriptif ..... 45
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Penelitian Variabel Y ..... 49
Tabel 3. 8 Interpretasi Koefisien Korelasi ..... 55
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas Tes..... 60
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Angket..... 60
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data Tes dan Angket ..... 61
Tabel 4. 4 Hasil Uji Linearitas Data Tes dan Angket ..... 62
Tabel 4. 5 Data Analisis Perhitungan Korelasi Product Moment ..... 63
Tabel 4. 6 Hasil Nilai Angket Gaya Belajar Visual..... 68
Tabel 4. 7 Hasil Nilai Tes Pemahaman Konsep..... 69
Tabel 4. 8 Perbandingan Nilai Tes dan Angket ..... 72

# DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir ..... 32
Gambar 3. 1 Desain Penelitian ..... 34

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat-surat ..... 86
Lampiran 2 Lembar Validasi Instrumen ..... 89
Lampiran 3 Berita Acara Bimbingan ..... 95
Lampiran 4 Instrumen Penilaian Penelitian ..... 97
Lampiran 5 Hasil Uji Instrumen ..... 102
Lampiran 6 Nilai Siswa ..... 115
Lampiran 7 Hasil Uji Persyaratan ..... 122
Lampiran 8 Dokumentasi ..... 131