Nomor : 139/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENGARUH MODEL *RECIPROCAL TEACHING* BERBASIS BUDAYA LOKAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

(Studi Quasi Experiment Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 1 Winduhaji)

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

CHINTIA OKTAVIYANI

NIM 20221510130

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH MODEL *RECIPROCAL TEACHING* BERBASIS BUDAYA LOKAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

(STUDI QUASI EXPERIMENT PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SDN 1 WINDUHAJI)

Oleh

CHINTIA OKTAVIYANI

NIM.20221510130

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Mia Zultrianti Sari, M.Pd.	Myrna Apriany Lestari, M.Pd.	Eli Hermawati, M.Pd.
NIK. 410107900201	NIK. 410104880167	NIK. 410108870160

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH MODEL *RECIPROCAL TEACHING* BERBASIS BUDAYA LOKAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

(STUDI QUASI EXPERIMENT PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SDN 1 WINDUHAJI)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBNG

Kuningan, 30 Juni 2026

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Dr. Mia Zultrianti Sari, M.Pd.	**Eli Hermawati, M.Pd.**
NIK. 410107900201	**NIK. 410108870160**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Dr.Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: "Pengaruh Model *Reciprocal Teaching* Berbasis Budaya Lokal Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa (Quasi Eksperiment pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 1 Winduhaji", sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atau pernyataaan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhi kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, 9 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Chintia Oktaviyani

20221510130

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"Allah memang tidak menjanjikan hidupmu akan selalu mudah, tapi dua kali Allah berjanji bahwa : Fa inna ma'al usri yusro innama'al usri yusra"

(Qs.AL-Insyirah 94;5-6)

"Orang tua dirumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu".

PERSEMBAHAN

Tiada lembar skripsi yang paling indah dan paling berarti dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan. Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, dengan rasa bangga dan bahagia, karya sederhana ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Tarkono dan Ibu Komala yang selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi untuk saya dalam menulis skrispi ini. Terimakasih atas perjuangan, pengorbanan, kasih sayang yang tak pernah henti, terimakasih telah mengantarkan saya ditempat ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk ibu dan bapa.

ABSTRAK

Chintia Oktaviyani. 20221510130. Pengaruh Model *Reciprocal Teaching* Berbasis Budaya Lokal Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa (Studi Quasi Experiment Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 1 Winduhaji). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2026. Pembimbing I: Dr. Mia Zultrianti Sari,M.Pd. Pembimbing II: Eli Hermawati,M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa yang disebabkan oleh belum optimalnya penggunaan model pembelajaran yang mampu melibatkan siswa swcara aktif dalam proses pembelajaran. penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbedaan dan peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa antara siswa yang menggunakan model *reciprocal teaching* berbasis budaya lokal pada kelas eksperimen dan siswa yang menggunakan model *cooprative* STAD pada kelas kontrol di kelas IV SD Negeri 1 Winduhaji. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen dan non-equivalent control grup. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 1 Winduhaji. Variabel indipenden yaitu kemampuan membaca pemahaman. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi, sedangkan Teknik analisis data meliputi uji prasyarat statistik, uji hipotesis, uji dan uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukan bahwa terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman antara kelas ekperimen dan kelas kontrol yang dibuktikan dengan T_{hitung} (2,366) lebih besar dari T_{tabel} (2,001). Selain itu, terdapat peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa pada kelas eksperimen dengan nilai N-Gain sebesar 0,586 yang termasuk kedalam kategori “sedang”. Dengan demikian penggunaan model *reciprocal teaching* berbasis budaya lokal berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Reciprocal Teaching,* Kemampuan Membaca Pemahaman.

ABSTRACT

Chintia Oktaviyani. 20221510130. The Effect Of Local Culture-Based Reciprocal Teaching Model On Students' Reading Comprehension Skilis (Quasi-Experimental Study on Indonesia Language Subject of Grade IV SDN 1 Winduhaji). Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2026. Supervisor I: Dr. Mia Zultrianti Sari, M.Pd. Supervisor II: Eli Hermawati, M.Pd.

This research is motivated by the low reading comprehension ability of students caused by the suboptimal use of learning models that are able to actively involve students in the learning process. This study aims to describe the differences and improvements in students' reading comprehension ability between students who use the local culture-based reciprocal teaching model in the experimental class and students who use the cooperative STAD model in the control class in grade IV SDN 1 Winduhaji. This study used a quantitative approach with a quasi-experimental and non-equivalent control grup. The subjects werw fourth-grade students of SDN 1 Winduhaji. The independent variable was reading comprehension ability. Data collection techniques used test and observations, while data analysis techniques included statistical prerequisite test, hypothesis test, and N-Gain test. The results showed a difference in reading comprehension ability between the experimental and control classes, as evidenced by the calculated T (2.366) being greater than the T (2.001). Furthermore, there was an increase in students' reading comprehension ability in the experimental class with an N-Gain value of 0,586, which is included in the "moderate" category. Thus, the use of a local culture-based reciprocal teaching model has an impact on improving students' reading comprehension ability.

Keywords: ***Learning Model, Reciprocal Teaching, Reading Comprehension Ability.***

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT**.** yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Pengaruh Model *Reciprocal Teaching* Berbasis Budaya Lokal terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 1 Winduhaji)" dengan baik dan tepat waktu. Disusunya skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mengikuti sebagai bagian dari pemenuhan persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam skripsi ini peneliti menyampaikan terimakasih banyak kepada semua pihak terutama ibu Dr. Mia Zultrianti Sari,M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan ibu Eli Hermawati,M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang sudah memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti. Semoga semua arahan, bimbingan, bantuan, dorongan dan juga motivasi yang telah diberikan kepada peneliti mendapat imbalan dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai kendala dan keterbatasan. Untuk itu saran dan kritik yang membangun peneliti harapkan dari berbagai pihak guna kebaikan penulisan di masa yang akan datang. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat menjadi acuan awal dalam pelaksanaan penelitian, berjalan dengan lancar.

Kuningan, 9 Juni 2026

Chintia Oktaviyani

NIM.20221510130

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan Syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, atas segala berkah, rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan ilmu pengetahuan, kekuatan, kesabaran, dan kesempatan kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Akan tetapi peneliti menyadari tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, maka penyusunan skripsi ini tidak dapat berjalan dengan baik. Hingga selesainya penulisan skripsi ini telah banyak menerima bantuan waktu, tenaga dari banyak pihak. Maka dikesempatan ini perkenankanlah peneliti menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dr. Mia Zultrianti Sari,M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, dan juga motivasi kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini, dan selalu sabar memberikan petujuk dalam referensi tulisan sehingga skrpsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan selesai tepat waktu.
5. Eli Hermawati,M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan motivasi, mengingatkan peneliti untuk selalu teliti dan tepat waktu, dan memberikan arakahan yang baik, sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan baik.
6. Dr. Arrofa Acesta,SP,M.Pd., selaku pembimbing akademik kelas A yang selalu membimbing, mendukung, memberikan arahan serta sabar membimbing peneliti.
7. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan, terimakasih atas semua ilmu yang telah diberikan, pengalaman, motivasi, serta telah membimbing, membina dan mengajarkan banyak hal kepada peneliti selama dibangku perkuliahan.

8. Bapak Muhidin, S.Pd, selaku kepala sekolah SD Negeri 1 Winduhaji, Ibu Elin Karina,S.Pd dan Bapak Agustian Mauludin,S.Pd. selaku wali kelas IV SD Negeri 1 Winduhaji, yang telah memberikan izin penelitian, kemudahan dan kelancaran selama penelitian berlangsung serta siswa-siswi kelas IV A dan IV B terimakasih atas kerjasamanya.
9. Kepada kedua orang tua saya, Ibu Komala dan Bapak Tarkono, terimakasih peneliti ucapkan untuk semua pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Meskipun ibu dan bapak tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, namun senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, memberikan dukungan, mengusahakan, baik itu secara moral maupun finansial, serta mengutamakan pendidikan dan dan kebahagian anak-anaknya. Dengan segala keterbatasan yang ada, ibu dan bapa selalu menjadi sumber kekuatan, penguat langkah, dan tempat kembali peneliti dalam setiap proses yang yang dijalani. Sebagai anak kedua, peneliti merasa bangga dan bersyukur dapat menyelesaikan pendidikan sebagai lulusan pertama di keluarga. Seluruh dukungan, perhatian dan kasih sayang, serta keikhlasan ibu dan bapa menjadi sumber kekuatan peneliti dalam menyelesaikan pendidikan sarjana ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, umur yang panjangan, keberkahan, serta membalas seluruh kebaikan atas segala pengorbanan dan keikhlasan ibu dan bapak dengan pahala yang berlipat ganda. Ibu, bapak hiduplah lebih lama lagi. I Love You!
10. Terimakasih peneliti sampaikan kepada kakak dan istrinya, Teguh Ariyanto dan Teti Susanti, terimakasih untuk setiap dukungan, motivasi, doa dan semangat yang selalu diberikan. Dan teuntuk keponakan saya Tifhany Aysila Husna dan Dania Ziya Ramadani, terimakasih selalu menjadi penyemangat peneliti, dan penguat dari segala hal, yang selalu memberikan keceriaan, canda dan tawa. Semoga kalian juga dapat menggapi cita-cita kalian dan menjadi orang sukses suatu saat nanti.
11. Kepada seluruh keluarga besar, terimakasih atas semua dukungan, semangat dan motivasi yang telah diberikan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelsaikan pendidikan ini dengan sebaik-baiknya.

12. Teman dalam segala hal yang selalu menemani peneliti dari sebelum masa perkuliahan hingga sekarang, Titan Gusti Pratama. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan peneliti. Terimakasih sudah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik waktu, tenaga, maupun materi. Terimakasih selalu menemani dalam segala kondisi dan selalu memotivasi peneliti, memberikan semangat untuk pantang menyerah. Semoga segala harapan baik yang telah direncakan bisa terwujud dikemudian hari.
13. Kepada sahabat peneliti Wida Yulianingsih, Tantri Sukma Melati, Neneng Istikomah, Hana Novia Damayanti, Citra Dwi Amalia, terimakasih selalu memberikan dukungan, arahan, semangat, nasihat, serta bantuan dengan tulus tanpa pamrih, baik dalam proses akademik maupun dalam kehidupan sehari-hari. Terimakasih atas ketulusan dan kesabaran yang selalu diberikan.
14. Sahabat-sahabat perjuangan peneliti, Dhestria Audrey Fauziah, Haya Thahirah Zharifah, Ika Aliyyu Siyfa, Mira Bisama Awaliyah dan Tatia Devi Haryati, terimkasih telah menemani peneliti dari awal perkuliahan hingga sekarang. Kalian adalah manusia-manusia hebat yang pernah saya temui, semoga setelah ini kebahagian akan menghampiri kalin, dan semoga setelah ini kalian akan menggapai semua angan dan cita-cita dengan kemudahan.
15. Terimakasih untuk teman-teman PGSD A Angkatan 2022, yang telah membersamai selama perkuliahan, terimakasih untuk setiap suka duka yang telah dilewati bersama, canda tawa yang akan selalu peneliti rindukan selama masa perkuliahan.
16. Terakhir kepada sosok wanita yang keras kepala dan mudah menyerah, Chintia Oktaviyani. Terimakasih sudah berjuang, bertahan dan bekerja keras sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan kekhawatiran, namu tetap dijalani dan berhasil dilalui. Terimakasih kepada raga yang terus melangkah meskipun lelah menhadapi tekanan tetapi tetap diperjuangkan. Dan ribuan terimakasih diucapkan kepada diri sendiri karena telah mampu mempertanggung jawabkan semua kepercayaan yang sudah diberikan termasuk penulisan skripsi ini sampai selesai.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING
PERNYATAAN OTENTISITAS
MOTTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK ..... **i**
ABSTRACT ..... **ii**
KATA PENGANTAR ..... **iii**
UCAPAN TERIMAKASIH ..... **iv**
DAFTAR ISI ..... **vii**
DAFTAR TABEL ..... **ix**
DAFTAR GAMBAR ..... **x**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xi**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 5
C. Pembatasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 6
F. Manfaat Penelitian 7
BAB II KAJIAN PUSTAKA **9**
A. Kajian Teori 9
1. Membaca 9
2. Kemampuan Membaca Pemahaman 11
3. Model Pembelajaran 16
4. Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* 19
5. Budaya Lokal 24
6. Pembelajaran Bahasa Indonesia 26
B. Penelitian yang Relevan 28
C. Kerangka Pemikiran 34

D. Hipotesis Penelitian 36
BAB III METODE PENELITIAN 37
A. Desain Penelitian 37
B. Prosedur Penelitian 38
C. Tempat dan Subjek Penelitian 40
D. Populasi dan Sampel 40
E. Variabel Penelitian 41
F. Definisi Operasional Variabel 42
G. Teknik Pengumpulan Data 43
H. Instrumen Penelitian 44
I. Teknik Analisis Data 46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 55
A. Hasil Penelitian 55
B. Pembahasan 63
C. Keterbatasan Penelitian 70
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 71
A. Simpulan 71
B. Saran 71
DAFTAR PUSTAKA 73
LAMPIRAN-LAMPIRAN 78
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS 289

DAFTAR TABEL

Table 1. 1 Data Observasi Berdasarkan Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV 2
Table 2. 1 Penelitian yang Relevan 28
Tabel 3. 1 Desain Penelitian 37
Tabel 3. 2 Subjek Penelitian 40
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Tes 44
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Observasi 45
Tabel 3. 5 Kriteria Validitas 47
Tabel 3. 6 Uji Validitas Soal 47
Tabel 3. 7 Koefisien Reliabilitas 48
Tabel 3. 8 Uji Reliabilitas Soal 48
Tabel 3. 9 Tingkat Kesukaran Soal 49
Tabel 3. 10 Uji Tingkat Kesukaran Soal 49
Tabel 3. 11 Kriteria Daya Pembeda 50
Tabel 3. 12 Uji Daya Pembeda Soal 50
Tabel 3. 13 Kriteria N-Gain 54
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest 57
Tabel 4. 2 Hail Uji Homogenitas Data Pretest dan Posttest 59
Tabel 4. 3 Hasil Uji-T Nilai Pretest 59
Tabel 4. 4 Hasil Uji-T Nilai Posttest 60
Tabel 4. 5 Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 60
Tabel 4. 6 Data Hasil Observasi Siswa 62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat SK Bimbingan 80
Lampiran 1. 2 Kartu Berita Acara Bimbingan 81
Lampiran 1. 3 Surat Izin Mengadakan Penelitian 82
Lampiran 1. 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 83
Lampiran 2. 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian 85
Lampiran 2. 2 Soal Pretest dan Posttest 101
Lampiran 2. 3 Butiran Soal 109
Lampiran 2. 4 Hasil Uji Validitas 111
Lampiran 2. 5 Hasil Uji Reliabilitas 113
Lampiran 2. 6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran 114
Lampiran 2. 7 Hasil Uji Daya Pembeda 115
Lampiran 2. 8 Lembar Jawaban Pretest Kelas Eksperimen 116
Lampiran 2. 9 Lembar Jawaban Posttest Kelas Eksperimen 119
Lampiran 2. 10 Lembar Jawaban Pretest Kelas Kontrol 122
Lampiran 2. 11 Lembar Jawaban Posttest Kelas Kontrol 125
Lampiran 3. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen 129
Lampiran 3. 2 Modul Ajar Kelas Kontrol 189
Lampiran 4. 1 Data Pretest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol 247
Lampiran 4. 2 Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 248
Lampiran 4. 3 Normalitas Pretest Kelas Eksperimen 248
Lampiran 4. 4 Normalitas Pretest Kelas Kontrol 251
Lampiran 4. 5 Uji Normalitas SPSS Pretest 254
Lampiran 4. 6 Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen 254
Lampiran 4. 7 Uji Normalitas Posttest Kelas Kontrol 257
Lampiran 4. 8 Uji Normalitas SPSS Posttest 260
Lampiran 4. 9 Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol 260
Lampiran 4. 10 Uji Homogenitas Pretest 261
Lampiran 4. 11 Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol 261
Lampiran 4. 12 Uji Homogenitas Posttest 262
Lampiran 4. 13 Uji Hipotesis Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol 262

Lampiran 4. 14 Uji Hipotesis SPSS 264
Lampiran 4. 15 Uji Hipotesis Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol 265
Lampiran 4. 16 Uji Hipotesis SPSS 267
Lampiran 4. 17 Uji N-Gain Kelas Eksperimen 267
Lampiran 4. 18 Uji N-Gain SPSS 268
Lampiran 4. 19 Uji N-Gain Kelas Kontrol 268
Lampiran 4. 20 Uji N-Gain SPSS 269
Lampiran 4. 21 Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen 269
Lampiran 5. 1 Daftar Tabel W 278
Lampiran 5. 2 Daftar Tabel F 281
Lampiran 5. 3 Daftar Tabel T 283
Lampiran 6. 1 Dokumentasi Uji Validitas Soal 284
Lampiran 6. 2 Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan 1 284
Lampiran 6. 3 Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan 1 285
Lampiran 6. 4 Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan 2 286
Lampiran 6. 5 Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan 2 286
Lampiran 6. 6 Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan 3 287
Lampiran 6. 7 Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan 3 288